

**NOTA DI PROGETTO PER L'ISTITUZIONE
DI UN MASTER UNIVERSITARIO**

Titolo: Didattica e psicopedagogia per i Disturbi Specifici di Apprendimento e i Bisogni educativi speciali (IV ed.)

Anno Accademico 2018-2019				
☐ Nuova Proposta		☒ Rinnovo		
Livello				
☒ 1° livello		☐ 2° livello		
CFU 60				
Direttore del Master STEFANIA PINNELLI				
Dipartimento proponente STORIA, SOCIETÀ E STUDI SULL'UOMO				
Consiglio Scientifico				
INTERNI Pinnelli Stefania: Università del Salento, Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'Uomo Lecciso Flavia: Università del Salento, Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'Uomo Di Nunno Nunzio: Università del Salento, Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'Uomo Palomba Elisa: Università del Salento, Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'Uomo Giani Alberta: Università del Salento, Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'Uomo Leone Paola: Università del Salento, Dipartimento di Studi Umanistici ESTERNI Fiorucci Andrea, Cooperativa SocioCulturale (vedi Convenzione All.1)				
DOMANDA DI FORMAZIONE - Consultazione con le parti interessate:				
Soggetto accademico che ha organizzato la consultazione	Parti consultate	Modalità della consultazione	Documenti agli atti	Reperibilità documenti
Docente Proponente Master: Prof.ssa Stefania Pinnelli Università del Salento	AMBITO 1 - I.P.S.S.A.R. "A. Perotti" BARI	Richiesta Scritta inviata via Email	Richiesta Allegata n° 2	
Docente Proponente Master: Prof.ssa Stefania Pinnelli Università del Salento	AMBITO 2 -I.T.E. "Vitale Giordano" BITONTO	Richiesta Scritta inviata via Email	Richiesta Allegata n° 2	
Docente Proponente Master: Prof.ssa Stefania Pinnelli Università del Salento	AMBITO 3 -I.I.S.S. "Mons. A. Bello" MOLFETTA	Richiesta Scritta inviata via Email	Richiesta Allegata n° 2	Risposta Scuola con documento protocollato. All. n°11

Docente Proponente Master: Prof.ssa Stefania Pinnelli Università del Salento	AMBITO 4-I.I.S.S. "Michele De Nora" ALTAMURA	Richiesta Scritta inviata via Email	Richiesta Allegata n° 2	
Docente Proponente Master: Prof.ssa Stefania Pinnelli Università del Salento	AMBITO 5 - I.C. "De Amicis-Giovanni XXIII" ACQUAVIVA	Richiesta Scritta inviata via Email	Richiesta Allegata n° 2	
Docente Proponente Master: Prof.ssa Stefania Pinnelli Università del Salento	AMBITO 6 - I.I.S.S. "Ilaria Alpi-E. Montale" RUTIGLIANO	Richiesta Scritta inviata via Email	Richiesta Allegata n° 2	
Docente Proponente Master: Prof.ssa Stefania Pinnelli Università del Salento	AMBITO 7 - I.C. "Modugno-Galilei" MONOPOLI	Richiesta Scritta inviata via Email	Richiesta Allegata n° 2	
Docente Proponente Master: Prof.ssa Stefania Pinnelli Università del Salento	AMBITO 8 - I.C. "Imbriani-Salvemini" ANDRIA	Richiesta Scritta inviata via Email	Richiesta Allegata n°3	
Docente Proponente Master: Prof.ssa Stefania Pinnelli Università del Salento	AMBITO 9 - I.I.S.S. "Nicola Garrone" BARLETTA	Richiesta Scritta inviata via Email	Richiesta Allegata n°3	
Docente Proponente Master: Prof.ssa Stefania Pinnelli Università del Salento	AMBITO 10 - I.I.S.S. "Michele Dell'Aquila" SAN FERDINANDO DI PUGLIA	Richiesta Scritta inviata via Email	Richiesta Allegata n°3	
Docente Proponente Master: Prof.ssa Stefania Pinnelli Università del Salento	AMBITO 11 -Istituto Professionale di stato per i servizi sociali "Morvillo Falcone" BRINDISI	Richiesta Scritta inviata via Email	Richiesta Allegata n°4	Risposta Scuola co documento. All n°9
Docente Proponente Master: Prof.ssa Stefania Pinnelli Università del Salento	AMBITO 12 - II° Circolo Didattico Giovanni XXIII FASANO	Richiesta Scritta inviata via Email	Richiesta Allegata n°4	
Docente Proponente Master: Prof.ssa Stefania Pinnelli Università del Salento	AMBITO 13 IISS "Notarangelo Rosati" FOGGIA	Richiesta Scritta inviata via Email	Richiesta Allegata n°3	
Docente Proponente Master: Prof.ssa Stefania Pinnelli Università del Salento	AMBITO 14 - Convitto Nazionale R.Bonghi" LUCERA	Richiesta Scritta inviata via Email	Richiesta Allegata n°3	
Docente Proponente Master: Prof.ssa Stefania Pinnelli Università del Salento	AMBITO 15 - I.I.S.S. "P.V. Marone" VICO DEL GARGANO	Richiesta Scritta inviata via Email	Richiesta Allegata n°3	

Docente Proponente Master: Prof.ssa Stefania Pinnelli Università del Salento	AMBITO 16 - I.I.S. "A. Righi" CERIGNOLA	Richiesta Scritta inviata via Email	Richiesta Allegata n°3	
Docente Proponente Master: Prof.ssa Stefania Pinnelli Università del Salento	AMBITO 17 - I.T. "Grazia Deledda" LECCE	Richiesta Scritta inviata via Email	Richiesta Allegata n°5	Risposta Scuola co documen to protocoll ato All. n°8
Docente Proponente Master: Prof.ssa Stefania Pinnelli Università del Salento	AMBITO 18 - I.C. "Magistrato Giovanni Falcone" COPERTINO	Richiesta Scritta inviata via Email	Richiesta Allegata N°5	Risposta Scuola co documen to protocoll ato ALLEGAT A IN ORIGINAL E ALLA PRECEDE NTE VERSIONE DEL MASTER
Docente Proponente Master: Prof.ssa Stefania Pinnelli Università del Salento	AMBITO 19 - I.C. "Aradeo" ARADEO	Richiesta Scritta inviata via Email	Richiesta Allegata n°5	Risposta Scuola con documen to protocoll ato All. n°12
Docente Proponente Master: Prof.ssa Stefania Pinnelli Università del Salento	AMBITO 20 -IC "2°Polo" CASARANO	Richiesta Scritta inviata via Email	Richiesta Allegata n°5	Risposta documen to protocoll ato All. n°10
Docente Proponente Master: Prof.ssa Stefania Pinnelli Università del Salento	AMBITO 21 I.C. "Cesare Giulio Viola" TARANTO	Richiesta Scritta inviata via Email	Richiesta Allegata n°4	
Docente Proponente Master: Prof.ssa Stefania Pinnelli Università del Salento	AMBITO 22 - I.C. "A.R. Chiarelli" MARTINA FRANCA	Richiesta Scritta inviata via Email	Richiesta Allegata n°4	
Docente Proponente Master: Prof.ssa Stefania Pinnelli Università del Salento	AMBITO 23 - I.C.S. "Giannone" PULSANO	Richiesta Scritta inviata via Email	Richiesta Allegata n°4	Risposta documen to protocoll ato

				All. n°7	
Docente Proponente Master: Prof.ssa Stefania Pinnelli Università del Salento	Cooperativa SocioCulturale Educativa domiciliare su Lecce, Taranto, Brindisi	Richiesta Scritta inviata via Email	Richiesta Allegata n°6	Risposta Cooperati va All.n°13	

Profilo professionale che il corso intende formare e attività formative:

Il Master, rivolto al personale della scuola (dirigenti scolastici e docenti di ogni ordine e grado) e a giovani laureati, ha come obiettivo la formazione di un profilo professionale specializzato nell'intervento metodologico-didattico nei riguardi di alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e bisogni educativi speciali (BES) in contesti scolastici, domestici e assistiti.

La finalità è: promuovere competenze, strategie e metodologie utili ad agire a vantaggio dei processi formativi e degli obiettivi didattici, nei riguardi degli alunni con DSA e BES in un'ottica inclusiva attraverso l'individuazione di misure compensative e dispensative, così come previsto dalla Legge 170 del 2010 e la messa in campo di strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali così come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 e dalla successiva Circolare Ministeriale 8 del 6 marzo 2013.

Profilo professionale	Funzioni/competenze	Risultati di apprendimento attesi	Attività formative
Psicopedagogista Esperto per i Disturbi Specifici di Apprendimento e i Bisogni educativi speciali: professionista con capacità di riconoscere i segnali di difficoltà degli alunni e di costruire e gestire interventi educativo-didattici precoci e mirati secondo una prospettiva inclusiva.	Competenza nella presa in carico pedagogica in contesto scolastico ed extrascolastico degli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento, al Disturbo da Deficit dell'Attenzione/Iperattività e ai Bisogni Educativi Speciali. Competenza nell'osservazione e lettura dei segnali di allarme	- Conoscere le caratteristiche psico-educative degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (dislessia, disortografia, disgrafia, discalculia), ADHD e Bisogni Educativi Speciali; - Conoscere i riferimenti giuridici per l'esercizio del diritto allo studio; - Conoscere i quadri epistemologici di intervento	Pedagogia e Didattica speciale per DSA I disturbi specifici di apprendimento: modelli e classificazioni dei DSA Quadro teorico e riferimenti normativi sull'Inclusione Bisogni educativi speciali Il profilo psicologico dell'alunno con ADHD
	Applicazione delle strategie scolastiche e sociali per l'individuazione precoce, la progettazione di percorsi educativo-didattici mirati e per la costruzione di interventi di rete per la promozione della cultura dell'Inclusione.	Conoscere e utilizzare gli strumenti di intervento, monitoraggio e potenziamento educativo-didattico per alunni con DSA, ADHD e BES. Supportare, nei contesti educativi scolastici ed extrascolastici gli alunni con DSA, ADHD e BES nella gestione dei compiti scolastici.	Processi e strategie per l'apprendimento linguistico Le difficoltà di calcolo e la discalculia Rilevazione e diagnosi dei DSA Pedagogia e Didattica speciale per ADHD ADHD: definizione e classificazione

	Competenza di progettazione individualizzata e personalizzata. Competenza nella organizzazione di gruppi di lavoro per alunni plusdotati. Competenza nell'applicazione di strategie innovative per la didattica differenziata	Conoscere e mettere in atto le procedure di valutazione e di intervento per migliorare il metodo di studio - Progettare un intervento didattico inclusivo - Elaborare e attuare un Piano Didattico Personalizzato	Tecnologie per l'Inclusione La gestione della classe: metodi e strategie Didattica metacognitiva e strategie di studio Metodologie didattiche innovative per l'inclusione Esperienze dirette e tirocinio con tutor presso Centri specializzati o scuole selezionate
--	--	--	--

Ordinamento didattico del corso

Il Master è strutturato in **60 CFU e 1500 ore** di cui (vedi tabella che segue):

- 252 di didattica frontale delle quali 204 in presenza e 48 a distanza (entro il 20%) attraverso la piattaforma Moodle di Ateneo

- 150 di stage (9 CFU) 120 ore di tirocinio diretto presso gli enti convenzionati, 30 ore di tirocinio indiretto da svolgere con tutor presso l'Università. È possibile chiedere il riconoscimento del tirocinio diretto per un massimo del 50%, previa presentazione di adeguata documentazione.

- per la prova finale (9 CFU) ;

- le rimanenti ore in attività di studio individuale.

CFU	Struttura del credito			TOT. ORE
	n° ore di didattica frontale	N. ore di altre forme di addestramento	N. ore di Studio individuale	
	Didattica in presenza: 204			
	Didattica on line: 48			
60	252	150 (Stage)	1098	1500

Le lezioni in aula si terranno nei giorni di: venerdì pomeriggio (15:00 – 19:00) e sabato mattina (9:00 - 13:00)

L'attività didattica si articola in tre moduli, così come segue:

I MODULO: DIDATTICA E DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO						
Denominazione Insegnamento	SSD	CFU	Struttura del credito			TOT. ORE
			n° ore di didattica frontale	N. ore di altre forme di addestramento	N. ore di Studio individuale	

Pedagogia e Didattica speciale per DSA	M-PED/03	3	18		57	75
I disturbi specifici di apprendimento: modelli e classificazioni dei DSA	M-PSI/01 M-PSI/04 M-PSI/8	3	18		57	75
Processi e strategie per l'apprendimento linguistico	L-LIN/02	3	18		57	75
Le difficoltà di calcolo e la discalculia	M-PED/03 M-PSI/04	3	18		57	75
Rilevazione e diagnosi dei DSA	MED/39	3	18		57	75
Quadro teorico e riferimenti normativi sull'Inclusione	IUS/09 PED/03	3	18		57	75
Esperienze dirette e tirocinio con tutor presso Centri specializzati o scuole selezionate		3		50 (10 tirocinio indiretto 40 tirocinio diretto)	25	75
TOTALE MODULO		21	108	50	367	525

II MODULO: BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E ADHD

Denominazione Insegnamento	SSD	CFU	Struttura del credito			TOT. ORE
			n° ore di didattica frontale	N. ore di altre forme di addestramento	N. ore di Studio individuale	
Bisogni educativi speciali	M-PED/03	3	18		57	75
Pedagogia e Didattica speciale per ADHD	M-PED/03	3	18		57	75
Il profilo psicologico dell'alunno con ADHD	M-PSI/01 M-PSI/04 M-PSI/08	3	18		57	75
ADHD: definizione e classificazione	MED/39	3	18		57	75
Tecnologie per l'Inclusione	M-PED/03	3	18		57	75
Esperienze dirette e tirocinio con tutor presso Centri specializzati o scuole selezionate		3		50 (10 tirocinio indiretto 40 tirocinio diretto)	25	75
TOTALE MODULO		18	90	50	310	450

III MODULO: GESTIONE DELLA CLASSE E APPROCCIO ALLO STUDIO

Denominazione Insegnamento	SSD	CFU	Struttura del credito	TOT. ORE
----------------------------	-----	-----	-----------------------	----------

			n° ore di didattica frontale	N. ore di altre forme di addestramento	N. ore di Studio individuale	
La gestione della classe: metodi e strategie	M-PED/03 M-PED/01 M-PED/04	3	18		57	75
Didattica metacognitiva e strategie di studio	M-PED/03 M-PED/01	3	18		57	75
Metodologie didattiche innovative per l'inclusione	M-PED/03	3	18		57	75
Esperienze dirette e tirocinio con tutor presso Centri specializzati o scuole selezionate		3		50 (10 tirocinio indiretto 40 tirocinio diretto)	25	75
Prova finale		9			225	225
TOTALE MODULO		21	54	50	421	525

E' possibile prevedere la iscrizione a singoli moduli, così come segue:

I MODULO DIDATTICA E DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO: 350€

II MODULO Bisogni educativi speciali e ADHD: 350€

III MODULO Gestione della classe e approccio allo studio: 350€

DETTAGLIO DEL PIANO DI STUDIO

I MODULO: DIDATTICA E DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO					
Denominazione Insegnamento	SSD	CFU	ORE DI DIDATTICA		TOT . ORE
			in presenza	FAD	
Pedagogia e Didattica speciale per l'alunno con DSA - I DSA: dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia - Principi e criteri metodologici di programmazione - Modalità di monitoraggio e verifica delle azioni educative e didattiche - La valutazione del percorso formativo, in itinere e finale - Principi di Didattica speciale nei DSA - Insegnamento e apprendimento della letto-scrittura - Strumenti compensativi e misure dispensative per alunni con DSA	M-PED/03	3	12	6	18

I disturbi specifici di apprendimento: modelli e classificazioni dei DSA - Difficoltà e disturbi di apprendimento - Tipi di dislessia - I principali modelli esplicativi - Memoria e apprendimento - Attenzione e apprendimento - Rapporto tra abilità e intelligenza	M-PSI/01 M-PSI/04 M-PSI/08	3	16	2	18
Processi e strategie per l'apprendimento linguistico - La competenza comunicativa secondo teorie recenti; - Lo sviluppo della competenza comunicativa in L2; - Teorie sull'acquisizione delle lingua - Problemi comunicativi e negoziazione del significato; - Potenziamento delle capacità espressive in L2	L-LIN/02	3	12	6	18
Le difficoltà di calcolo e la discalculia - L'intelligenza numerica ed i processi di sviluppo della cognizione numerica - La discalculia evolutiva e le difficoltà di calcolo - Dalla valutazione al potenziamento: strumenti e metodologia - Potenziare i processi dominio specifici della cognizione numerica - Strategie, strumenti e materiali da utilizzare in classe	M-PED/03 M-PSI/04	3	16	2	18
Rilevazione e diagnosi dei DSA - Gli strumenti per l'individuazione precoce del rischio di DSA - Screening di I livello - L'approccio clinico-terapeutico ai DSA - Ruolo e funzioni degli operatori sanitari	MED/39	3	12	6	18
Quadro teorico e riferimenti normativi sull'Inclusione - La legge 170/2010 sui DSA - Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 e successiva Circolare Ministeriale 8 del 6 marzo 2013 sui BES - La normativa scolastica per le politiche inclusive e ruolo e funzione del personale scolastico - Finalità educative e compiti formativi dei vari ordini e livelli di scolarità - Misure dispensative ed esonero - Certificazioni di merito e titolo legale degli studi - L'autonomia delle istituzioni scolastiche come potenziale strategico-operativo per l'approccio ai bisogni educativi speciali	IUS/09 PED/03	3	16	2	18
TOTALE MODULO		18	84	24	108

II MODULO: BES e ADHD					
Denominazione Insegnamento	SSD	CFU	ORE DI DIDATTICA		TOT · ORE
			in presenza	FAD	
	M-PED/03	3	16	2	18

Bisogni educativi speciali - La scuola di fronte ai BES - La classificazione ICF come modello e cornice di riferimento - La rilevazione dei BES e l'attivazione delle risorse per l'inclusione - Personalizzazione e Individualizzazione dell'apprendimento - Piano Didattico Personalizzato (PDP) e Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) - Elementi e approcci metodologici per una didattica inclusiva - Strumenti di monitoraggio: l'Index per l'inclusione					
Pedagogia e Didattica speciale per l'alunno con ADHD - Principi e criteri metodologici di programmazione - La stesura del Piano d'intervento multimediale in base ai criteri del MTA - L'organizzazione degli spazi scolastici e di apprendimento per l'alunno con ADHD - Modalità di monitoraggio e verifica delle azioni educative e didattiche - L'attivazione della risorsa compagni a scuola - Metodi e tecniche dell'osservazione sistematica	M-PED/03	3	16	2	18
Il profilo psicologico dell'alunno con ADHD - ADHD e funzioni cognitive - ADHD e sviluppo socio-emozionale - Proposte e strategie per ottimizzare l'intervento didattico-educativo	M-PSI/01 M-PSI/04 M-PSI/08	3	12	6	18
ADHD: definizione e classificazione - L'ADHD nell'ICD10 e nel DSM-IV - ADHD e ICF (Classificazione internazionale del funzionamento, delle disabilità e della salute) - Tipologie di ADHD - Dati nosografici ed epidemiologici - I modelli neuropsicologici e psicopedagogici dell'ADHD	MED/39	3	12	6	18
Tecnologie per l'inclusione - Strumenti compensativi - Strategie e tecnologie informatiche per l'autonomia nell'apprendimento - Software di valutazione e potenziamento delle abilità di base e delle funzioni esecutive - Software per il visual learning - Didattica Flipped Classroom e modelli di progettazione universale	M-PED/03	3	16	2	18
TOTALE MODULO		15	72	18	90
III MODULO: gestione della classe e approccio allo studio					
Denominazione Insegnamento	SSD	CFU	ORE DI DIDATTICA	TOT · ORE	

			in presenza	FAD	
La gestione della classe: metodi e strategie - l'osservazione pedagogica - comunicazione in classe - tecniche di conduzione del lavoro in aula - approccio sistemico e dinamiche relazionali del gruppo classe - strumenti di intervento - acquisizione di strumenti e griglie di osservazione per lo studio delle interazioni nella classe - La gestione dei comportamenti problema	M-PED/03 M-PED/01 M-PED/04	3	16	2	18
Didattica metacognitiva e strategie di studio - Metodo di studio e stili di apprendimento - Aspetti cognitivi e metacognitivi nell'apprendimento - Strategie di autoregolazione e autocontrollo - Acquisizione delle strategie di studio efficace - Le strategie educative e didattiche per il potenziamento degli apprendimenti	M-PED/03 M-PED/01	3	16	2	18
Metodologie didattiche innovative per l'Inclusione - Plusdotazione: teorie e modelli didattico-educativi - Cooperative learning formale e informale - Tutoring - Role playing e testimonianze - Flipped Classroom - Didattica laboratoriale	M-PED/03	3	16	2	18
TOTALE MODULO		9	48	6	54

Frequenza obbligatoria: ☒ SÌ ☐ No Percentuale di frequenza obbligatoria: 80% All'occorrenza saranno previste giornate di recupero di sottogruppi.
Periodo di svolgimento Da gennaio 2019 a luglio 2019 (51 incontri da 4 ore per un totale di 204 ore di didattica in presenza).
Modalità di svolgimento delle verifiche periodiche e della prova o prove finali. Verifiche periodiche: Discussioni individuali e gruppali, brainstorming e discussioni di casi di studio Prove intermedie: Questionario a risposta multipla o altra forma di valutazione previste per ogni insegnamento Prova finale: Project work, comprensivo di relazione di tirocinio
Posti disponibili Numero massimo: 100 Numero minimo: 20
Requisiti di accesso Laurea triennale o titolo di accesso superiore E' possibile iscriversi ai singoli MODULI e ricevere l'ATTESTATO di Frequenza con i relativi CFU frequentati È possibile iscriversi ai singoli MODULI e ricevere l'ATTESTATO di Frequenza in qualità di uditori, anche in assenza del titolo di laurea (art. 12, regolamento Master D.R. 381)
Modalità di ammissione L'accesso è per soli titoli La selezione dei candidati, nel caso in cui si superasse il numero massimo, verrà effettuata in base ai seguenti criteri ed espressa in decimi: - voto di laurea; (max. 4 punti: fino a 110 a 3 punti, 110 e lode 4 punti) - altra laurea; (1 punto a laurea per max 2 punti) - Master e Corsi di perfezionamento e specializzazione; (da 0.5 per ogni corso per max 1 punto) - Dottorati di ricerca; (1 punti) - Abilitazione professionale (1 punto) - Servizio di insegnamento (1 punto);
Lingue di erogazione e motivazione dell'utilizzo Lingua italiana
Scadenze Data indicativa di inizio corso: gennaio 2019 Data indicativa di bando, ottobre-novembre 2018 Data indicativa di Conclusione master Luglio-ottobre 2019
Contributo d'iscrizione dei master.

€ 1100,00

E' possibile iscriversi ai singoli MODULI e ricevere l'ATTESTATO di Frequenza con i relativi CFU frequentati

È possibile iscriversi ai singoli MODULI e ricevere l'ATTESTATO di Frequenza in qualità di uditori, anche in assenza del titolo di laurea (art. 12, regolamento Master D.R. 381)

Contributo di iscrizione per singoli moduli didattici

I MODULO Didattica e Disturbi Specifici dell'apprendimento: 350€

II MODULO Bisogni educativi speciali e ADHD: 350€

III MODULO Gestione della classe e approccio allo studio: 350€

Eventuali agevolazioni previste per i partecipanti: I docenti possono utilizzare il contributo per l'aggiornamento previsto dal DDL 2994 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti". Il Master è presente sulla piattaforma Sofia. Gli studenti possono utilizzare le eventuali borse di studio regionali
Enti e/o soggetti esterni disposti a collaborare a vario titolo allo svolgimento del corso Cooperativa SocioCulturale (vedi convenzione specifica allegato 1) ADHD FOUNDATION – LIVERPOOL (Vedi mail allegato n. 14) Centro per l'Integrazione dell'Università del Salento
Eventuali convenzioni sottoscritte a sostegno del master Protocollo d'intesa tra UniSalento e Associazione Italiana Dislessia (AID) Protocollo d'intesa tra UniSalento e ASL Convenzione cooperativa Socioculturale
Sede di svolgimento delle attività Sperimentale Tabacchi/ Aularium Studium, Università del Salento
Sede amministrativa/organizzativa del corso Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'Uomo, Università del Salento (Lecce) Ed. Monastero degli Olivetani, Studium 5 Lecce 73100
Informazioni di carattere didattico Laboratorio sulle Nuove Tecnologie per l'handicap e l'integrazione scolastica, Referente prof.ssa S. Pinnelli Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'Uomo, Università del Salento (Lecce) Pal. Codacci Pisanelli Ateneo cnthi@unisalento.it Informazioni di carattere amministrativo Dott.ssa Anna Fasano Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'Uomo, Università del Salento (Lecce) Anna.fasano@unisalento.it Tel: +39 0832 29 4754