



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati scolastici	5
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	8
Risultati legati alla progettualità della scuola	29
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	29



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico-culturale di provenienza degli studenti è eterogeneo e si registra la presenza di alunni stranieri e/o economicamente e culturalmente svantaggiati, seppur in minima percentuale, che hanno richiesto una diversificazione delle proposte didattiche da parte dei docenti. In tale contesto si segnala la disponibilità, da parte dell'Ente Locale a fornire servizi (pre-post scuola, servizio mensa, finanziamenti economici per garantire il diritto allo studio), e delle famiglie. Entrambi interagiscono con la scuola nel contrasto dei disagi.

Vincoli

In questo triennio, nei mesi di maggiore incidenza della pandemia, per tutti gli alunni sono state rilevate diverse difficoltà legate alla situazione creatasi: disagio psicologico, problemi relazionali, non facile adattamento alle nuove modalità didattiche e metodologiche (DAD, DDI). L'emergenza sanitaria ha aggravato la situazione delle famiglie più fragili, mettendo in evidenza carenze di carattere tecnologico-informatico.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio comunale è a vocazione agricola e turistica, oltre alla presenza di piccole realtà imprenditoriali. Varie le opportunità formative : dalla presenza della Biblioteca, al Teatro, al Museo dell'Accoglienza, di quello della Preistoria e all' Acquario, oltre che ad una grande multisala cinematografica. A ciò si aggiungono le iniziative promosse da Enti, Associazioni e da privati.



Vincoli

La partecipazione e l'interazione sociale sono state carenti per due anni, a causa delle restrizioni dovute all'emergenza epidemiologica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'istituzione scolastica è articolata su più sedi. Le singole strutture risultano essere, nel complesso, in buono stato di conservazione; interventi di recupero sono stati effettuati, in alcune sedi di scuola primaria e secondaria di primo grado, grazie ai fondi strutturali europei. I vari plessi sono dotati di laboratori multimediale, musicale, linguistico, scientifico, la cui strumentazione è stata acquistata e/o potenziata grazie anche ai finanziamenti del FESR, al pari delle LIM presenti in numerose aule e laboratori.

Vincoli

L'impegno finanziario dell'Ente Locale, relativo alla manutenzione straordinaria degli edifici, è carente soprattutto in due plessi di scuola dell'infanzia, chiusi per inagibilità e, temporaneamente, ospitati presso l'attigua sede di scuola primaria, con evidenti disagi per l'utenza (mancanza di spazi e ambienti adeguati alla fascia di età).

Risorse professionali

Opportunità

Dall'analisi dei dati emerge la presenza di una classe docente stabile, essendo composta per la maggior parte da insegnanti con contratto a tempo indeterminato. Il Dirigente scolastico è in servizio presso l'istituto da sette anni. Il personale docente, nel



corso degli anni, ha aggiornato le competenze professionali relativamente all'inclusione, sicurezza, valutazione ed al nuovo curriculum di educazione civica, oltre ad aver acquisito certificazioni, relative alle tecnologie informatiche e linguistiche.

Vincoli

La progettualità programmata per il triennio ha subito una rimodulazione a causa dell'emergenza sanitaria, per la quale alcune attività previste in presenza sono state annullate o svolte a distanza.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
1) Migliorare le prestazioni degli studenti.	1) Riduzione del gap tra i risultati dell'Istituzione e quelli di riferimento relativamente alla percentuale dei non ammessi tra il primo e il secondo anno della secondaria e alla percentuale di alunni che superano l'esame di Stato con votazione 6.

Attività svolte

Gli interventi programmati hanno riguardato i seguenti aspetti:

- formare i docenti, "...fattore decisivo per la qualificazione di ogni sistema educativo e per la crescita professionale di chi

in esso opera..." (Art. 1, commi 121-125, Legge 107/2015).

- convogliare le risorse strumentali e finanziarie sulle attività e sui progetti di miglioramento e arricchimento dell'offerta formativa, fondamentali per la realizzazione delle priorità previste dal RAV.

Nel corso del triennio 2019/2022, però, l'attività didattica ha subito un blocco improvviso ed inaspettato, a causa della pandemia da Covid 19, superato tempestivamente con l'utilizzo di strumenti informatici e l'attivazione di piattaforme digitali (Padlet, GSuite, ...) nel rispetto dei criteri di sicurezza. Di conseguenza anche la programmazione didattica ha subito un rallentamento e una rimodulazione.

- Nell'anno scolastico 2019/2020 i progetti e le attività sono partiti regolarmente e si sono svolti con tranquillità fino ai primi mesi del secondo quadrimestre quando, a causa del lockdown generale, le lezioni in presenza sono state annullate e, come da disposizione ministeriale, la scuola ha attivato la Didattica a Distanza (DaD). Conseguentemente i docenti hanno dovuto rimodulare sia la programmazione didattica sia i criteri di valutazione e annullare le attività progettuali previste.

- Anche nell'anno scolastico 2020/2021 l'emergenza sanitaria ha fortemente condizionato l'andamento delle attività, svoltesi con l'alternanza di periodi in presenza ed altri a distanza. In particolare si è reso necessario attivare la Didattica Digitale Integrata (DDI), per garantire a tutti gli alunni il diritto allo studio. Il susseguirsi delle varie ordinanze regionali in materia ha ulteriormente gravato sull'organizzazione delle attività, consentendo alle famiglie la scelta tra la frequenza in presenza oppure a distanza. Nella Scuola Primaria, inoltre, si è dovuto attuare il nuovo modello di valutazione, secondo l'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020.

- Nell'anno scolastico 2021/2022, con le migliorate condizioni epidemiologiche, l'attività didattica si è svolta in presenza, ma non senza problemi dovuti alle quarantene anche di intere classi. Nel corso dell'anno si è, quindi, dovuta nuovamente attivare la DDI, con lezioni miste e relative problematiche. Alcuni progetti sono stati avviati e, con difficoltà, portati a termine.

Nel triennio è continuata la formazione dei docenti non solo sulle tematiche previste dal Piano di formazione 2019/2022, ma anche in risposta alle esigenze imposte dall'emergenza pandemica, quali conoscenza e gestione delle piattaforme ministeriali (Padlet, G-suite...) utilizzate per la prosecuzione della didattica in modalità a distanza.

Le attività formative sono state realizzate in modalità telematica, attraverso l'adesione a reti di scuole, in particolare l'Ambito 18, incontri collegiali, oltre ad autoaggiornamento.



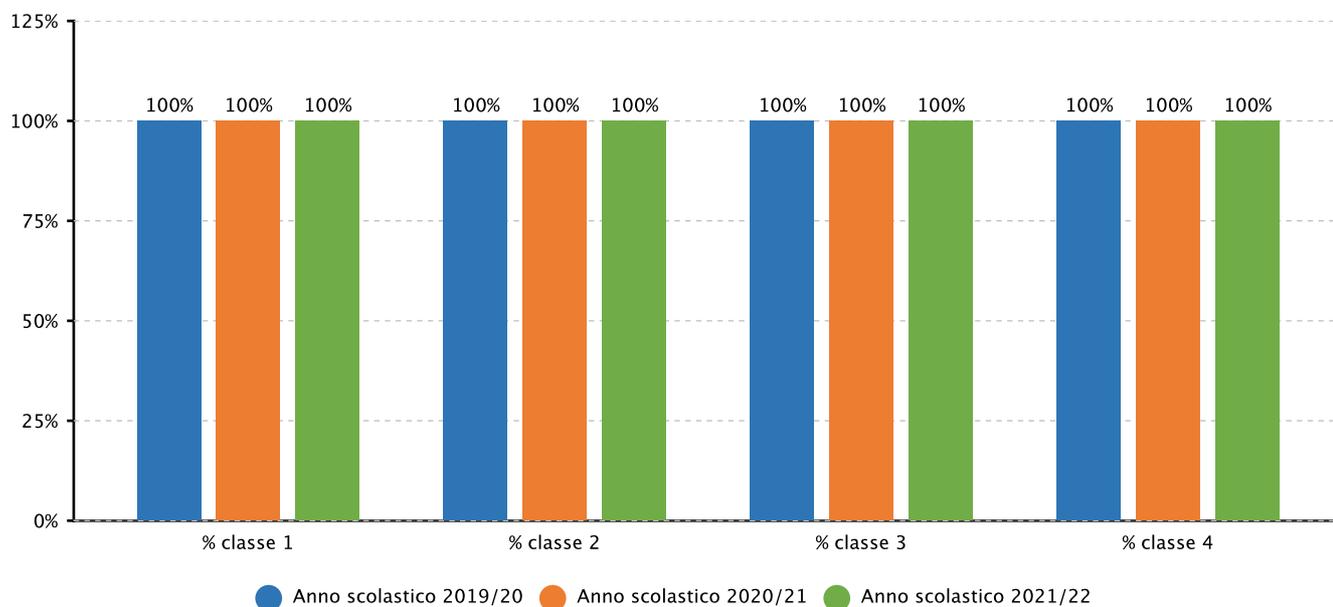
Risultati raggiunti

Nonostante quanto esplicitato nella sezione relativa alle attività svolte, nel triennio si registra, comunque una riduzione del gap tra i risultati dell'Istituzione e quelli di riferimento relativamente sia alla percentuale dei non ammessi tra il primo e il secondo anno della secondaria, sia alla percentuale di alunni che hanno superato l'esame di Stato con votazione 6. I dati relativi alla percentuale di alunni che superano l'esame di Stato con votazione 6 sono in linea con quelli provinciali e regionali, ma addirittura inferiori a quelli nazionali.

Tale riduzione, come si evince dai grafici seguenti, si registra anche, ma in misura notevole, dalla comparazione dei dati dell'istituzione nel triennio. Emerge infatti, che la percentuale di alunni che hanno superato l'esame di Stato con votazione 6, passa dal 23,2% dell'a.s. 2019/20 all'11% dell'a.s. 2021/2022.

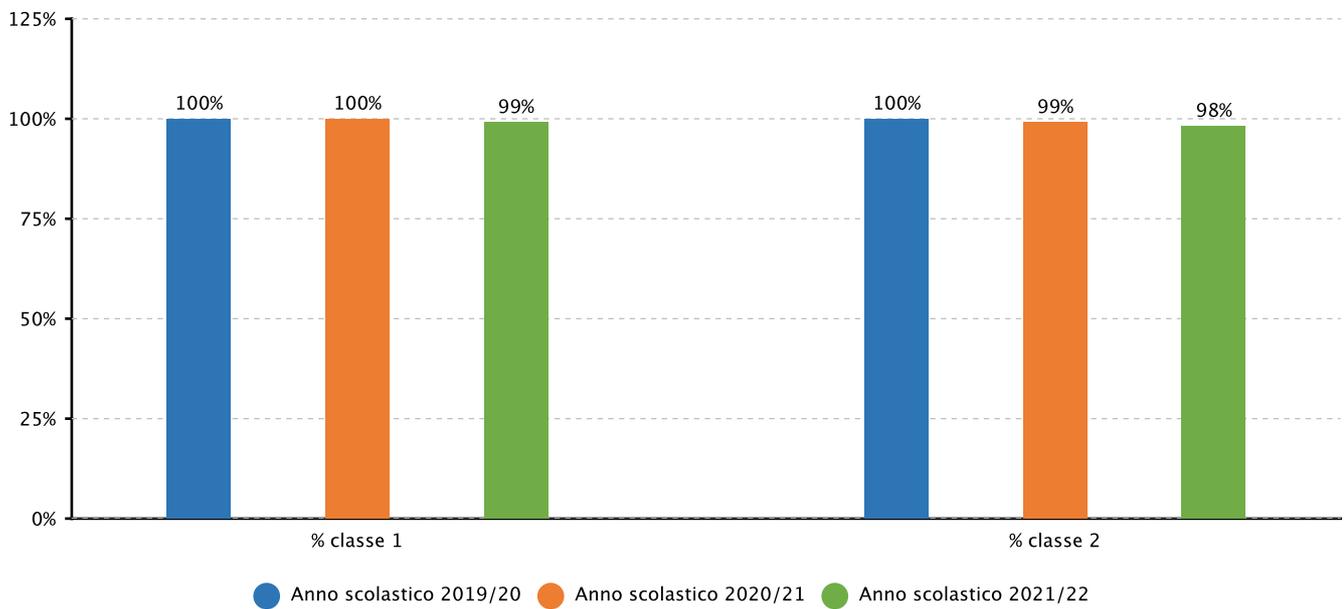
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

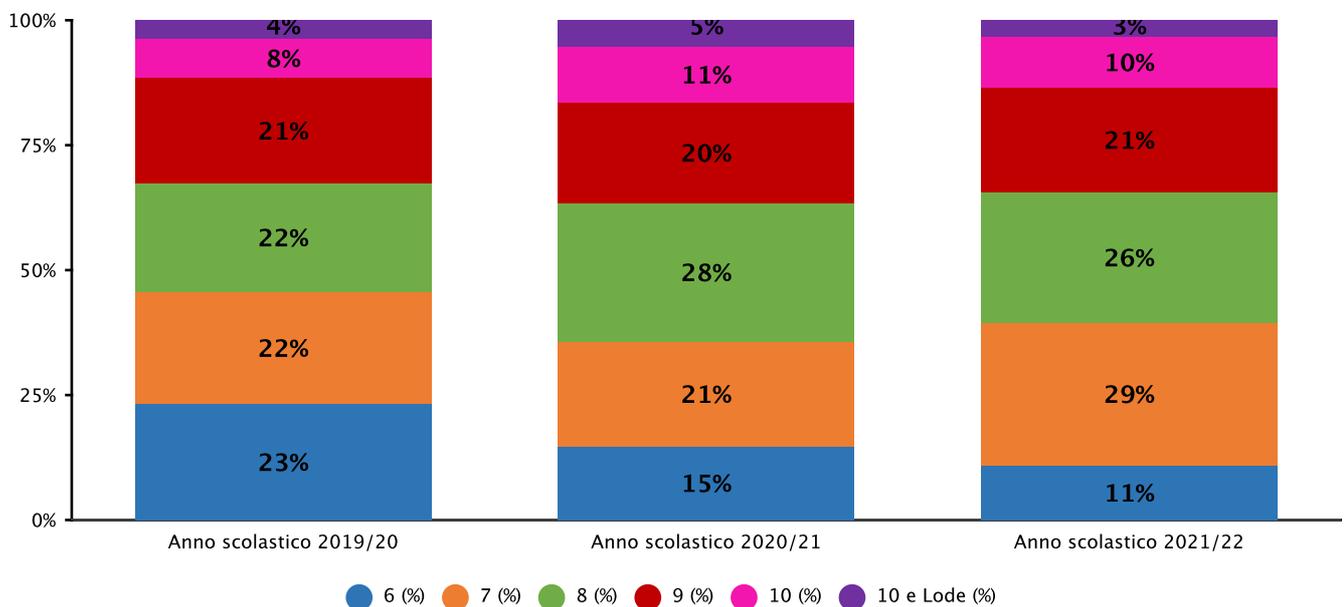




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

EvidenzeEsiti.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

1) Ridurre la variabilità TRA le classi

Traguardo

1) Riduzione del gap tra i risultati dell'Istituzione e quelli di riferimento.

Attività svolte

Sono stati programmati incontri con i docenti dei diversi ordini di scuola e delle diverse scuole operanti sul territorio; incontri finalizzati a definire le competenze in ingresso e in uscita nei diversi segmenti scolastici, e allo scambio di informazioni utili alla formazione delle future classi prime. Sono state costituite apposite commissioni composte da docenti di ordini di scuola diversi, finalizzate alla formazione di classi eterogenee, secondo criteri di omogeneità tra classi; obiettivo funzionale alla riduzione della varianza TRA le classi.

Durante i lavori, le commissioni hanno proceduto allo scambio di informazioni sugli alunni e quindi alla formazione di classi il più possibile eterogenee nel rispetto dei criteri deliberati dal Consiglio di Istituto.

Risultati raggiunti

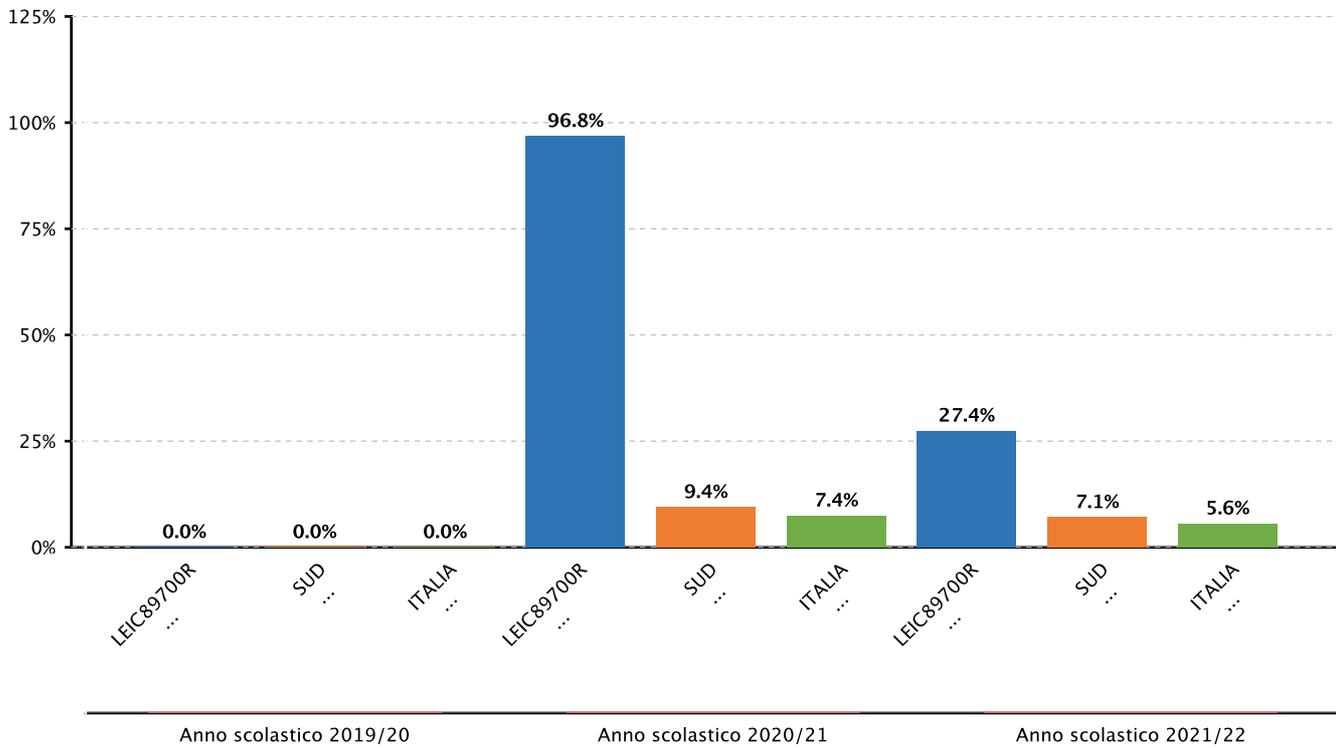
Il NIV, nel corso del triennio, non ha potuto effettuare le azioni di monitoraggio programmate per verificare l'efficacia degli interventi realizzati, nonché dei criteri adottati nella formazione delle classi, perché, a causa delle restrizioni imposte dall'emergenza pandemica, non è stata possibile la sistematica somministrazione e la conseguente tabulazione delle prove per classi parallele. Nella Scuola Primaria, in particolare, ha inciso anche il nuovo metodo di valutazione previsto dal Ministero con O.M. 172/2020, che modificandone i criteri non ha consentito, nel triennio, un confronto oggettivo tra i dati, perché registrati con indicatori valutativi diversi.

Dai grafici di seguito allegati, relativi alle prove standardizzate nazionali, nel triennio permangono criticità relativamente alla riduzione della varianza TRA le classi in ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE, sia nella Primaria che nella Secondaria. Tale criticità è in gran parte influenzata da fattori esterni, quali la scelta del tempo scuola (nella scuola primaria) e della seconda lingua comunitaria (nella scuola secondaria), che spesso condizionano l'applicazione dei criteri per la formazione delle classi. Come nel triennio precedente, si registra una riduzione del gap tra i risultati dell'istituzione scolastica e quelli di riferimento, relativamente alla varianza DENTRO le classi in ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE, sia nella Primaria che nella Secondaria.

Evidenze

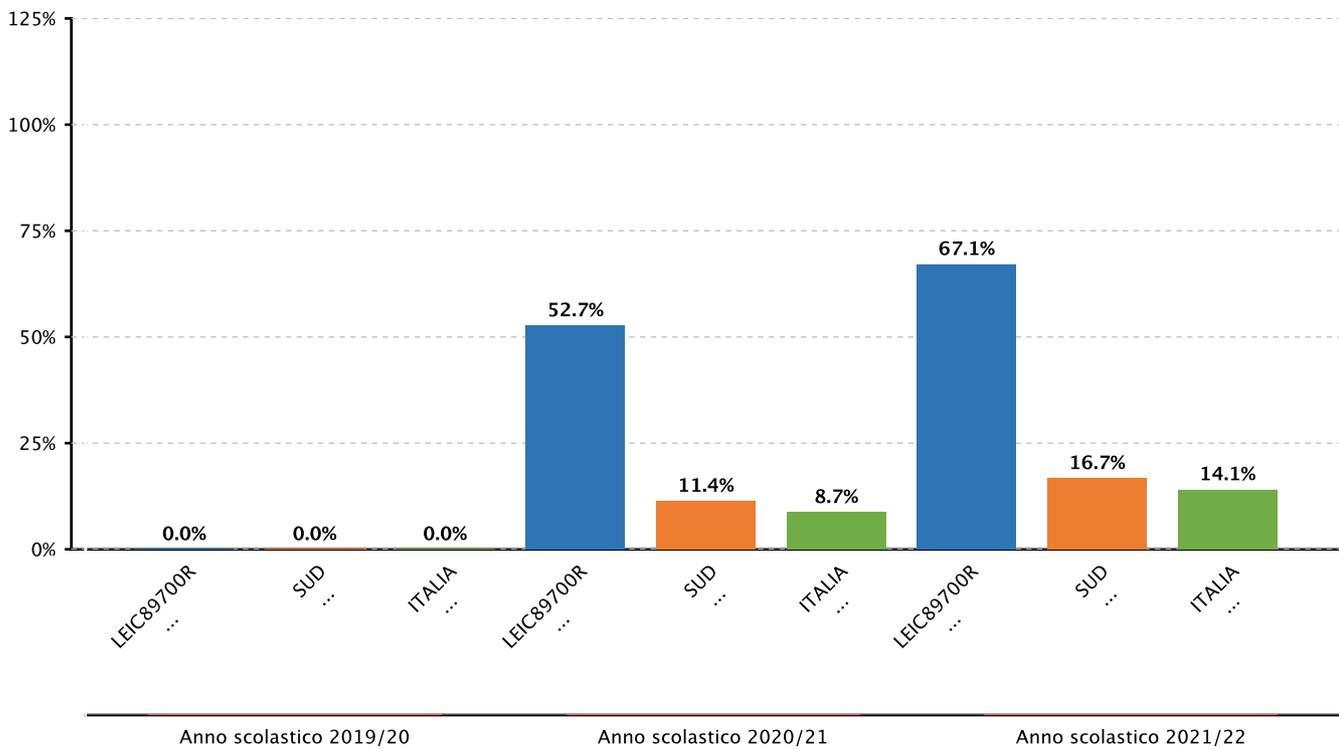


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



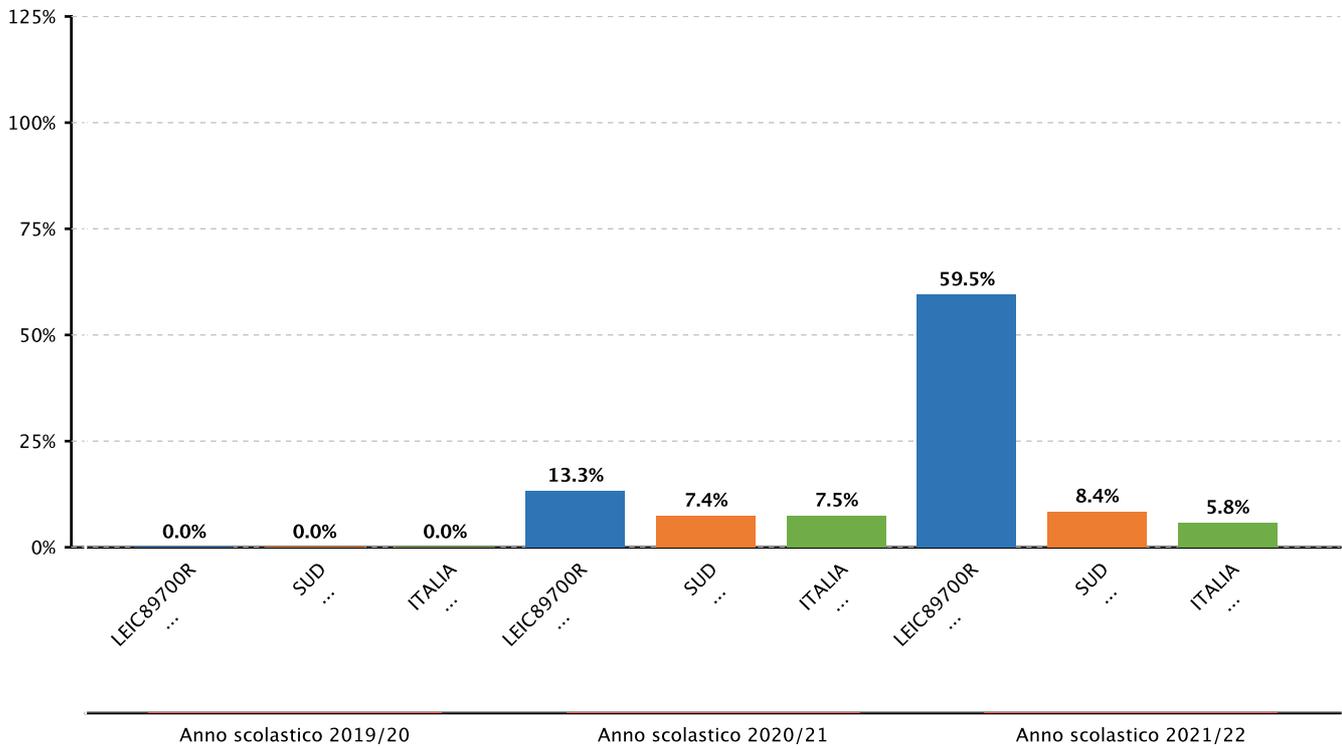


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



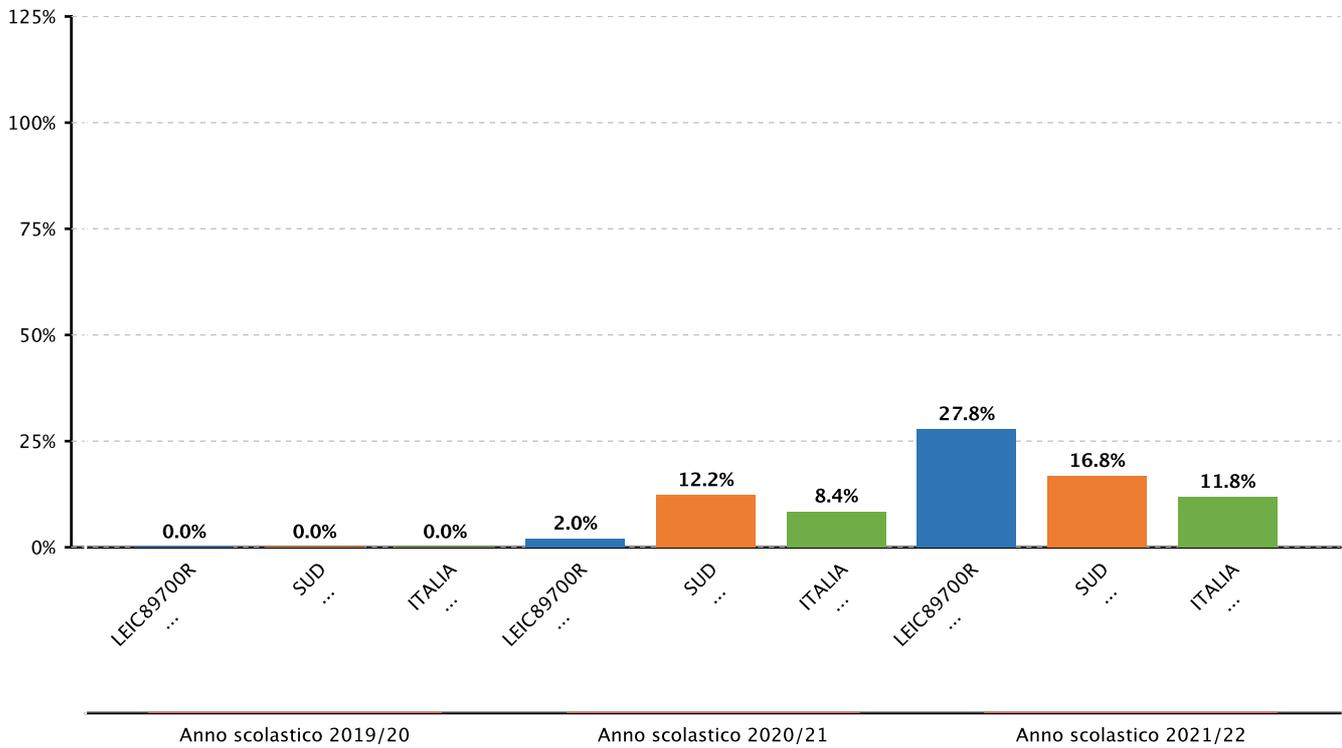


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



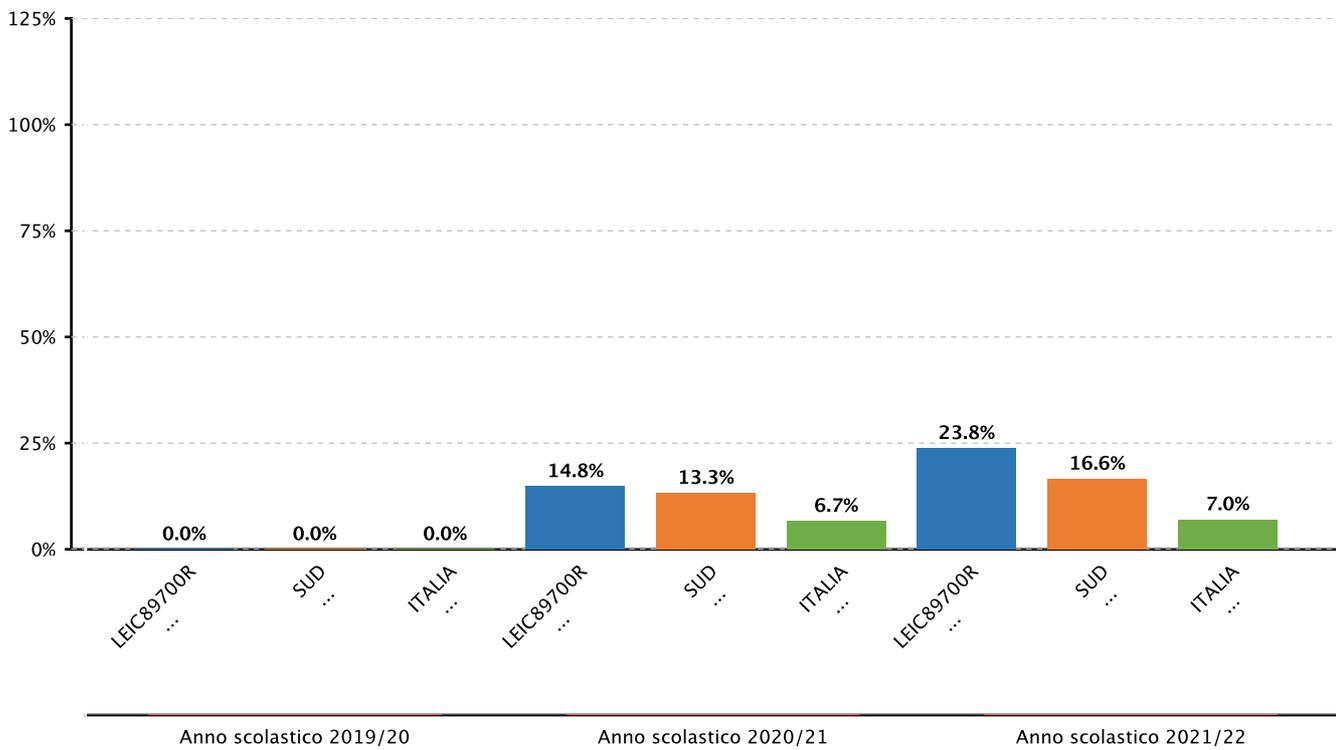


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



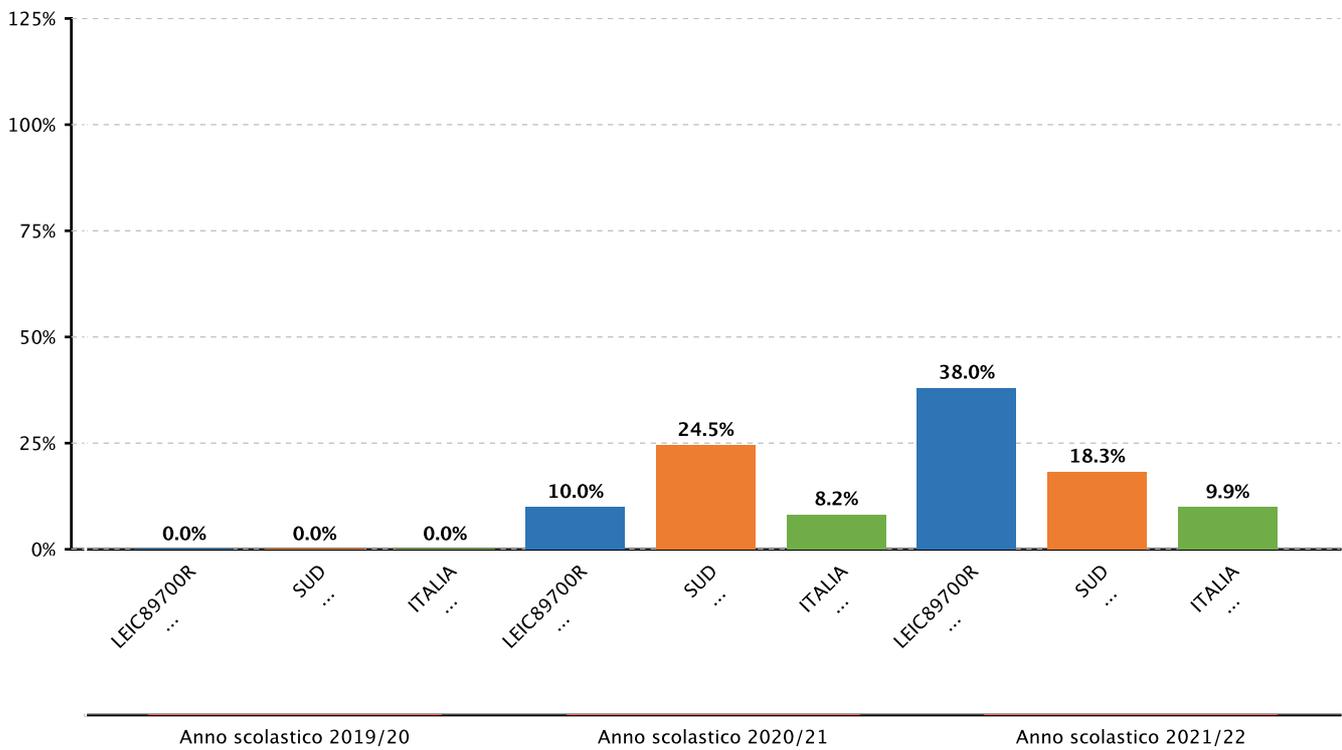


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



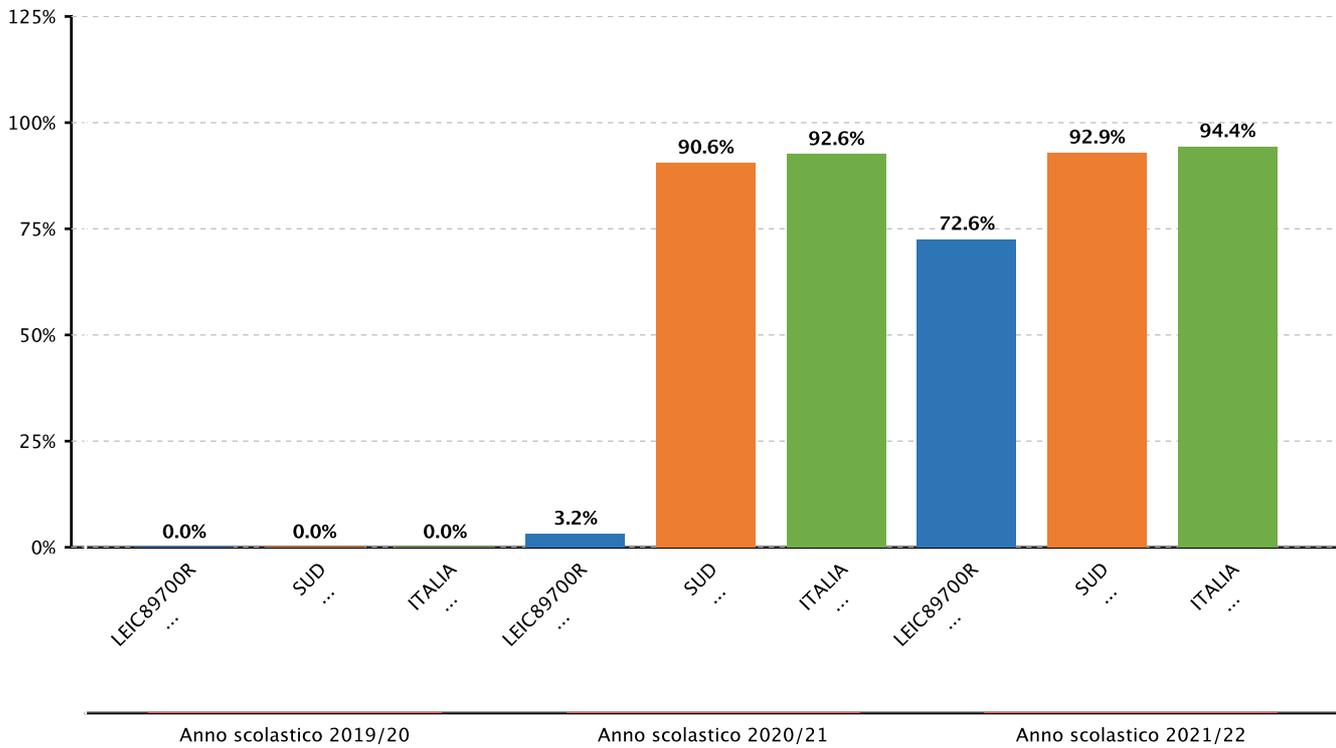


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



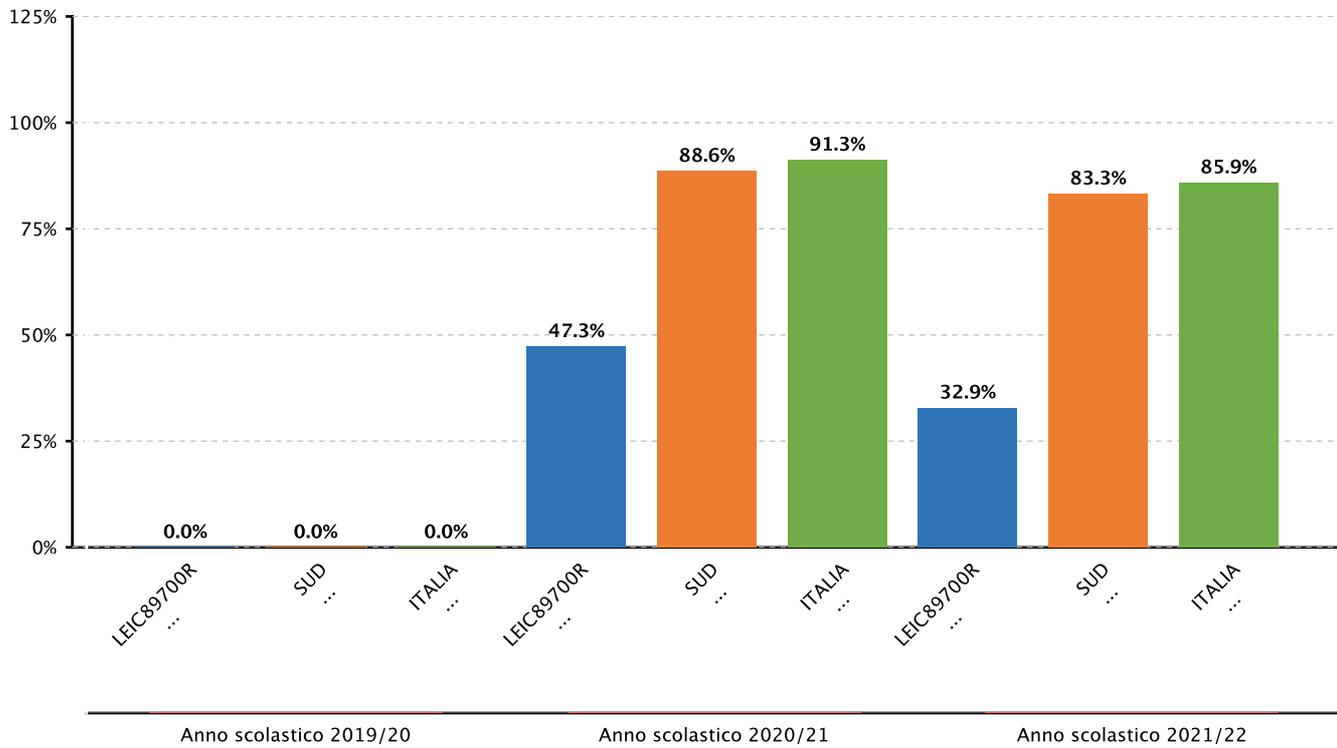


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



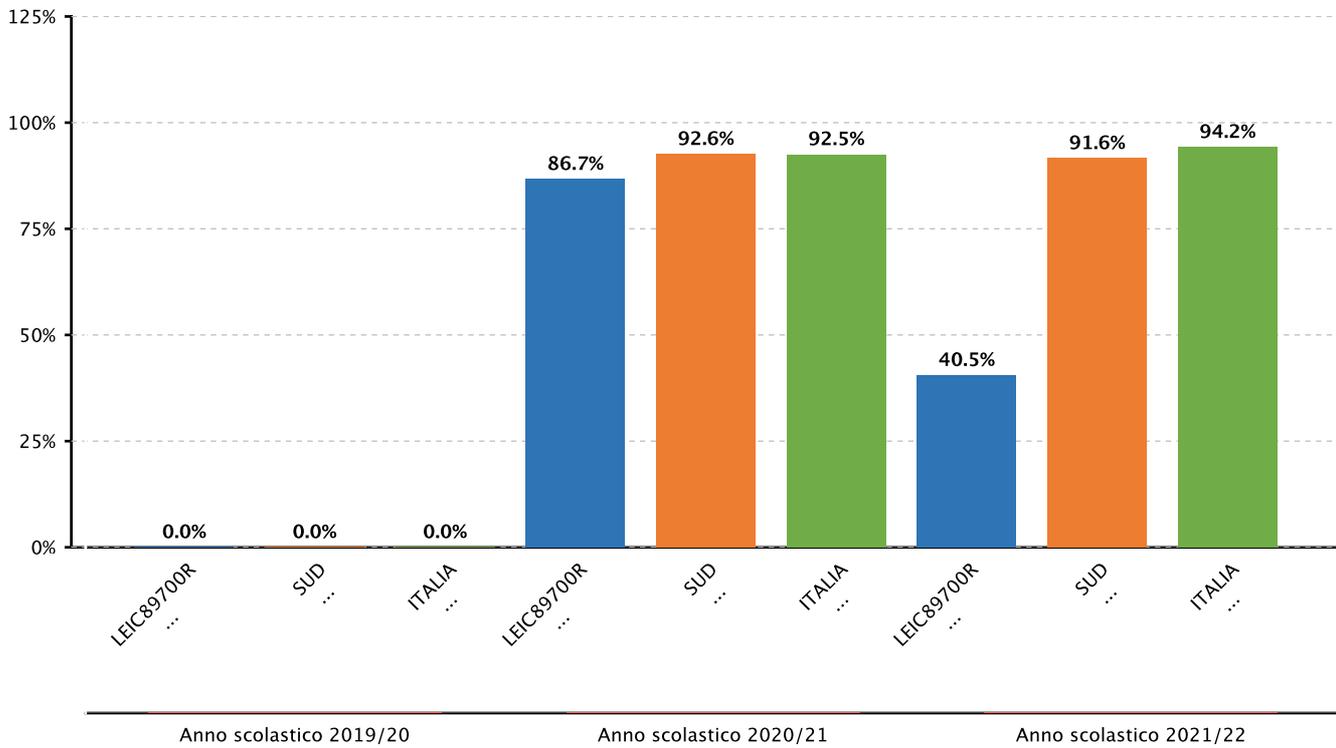


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



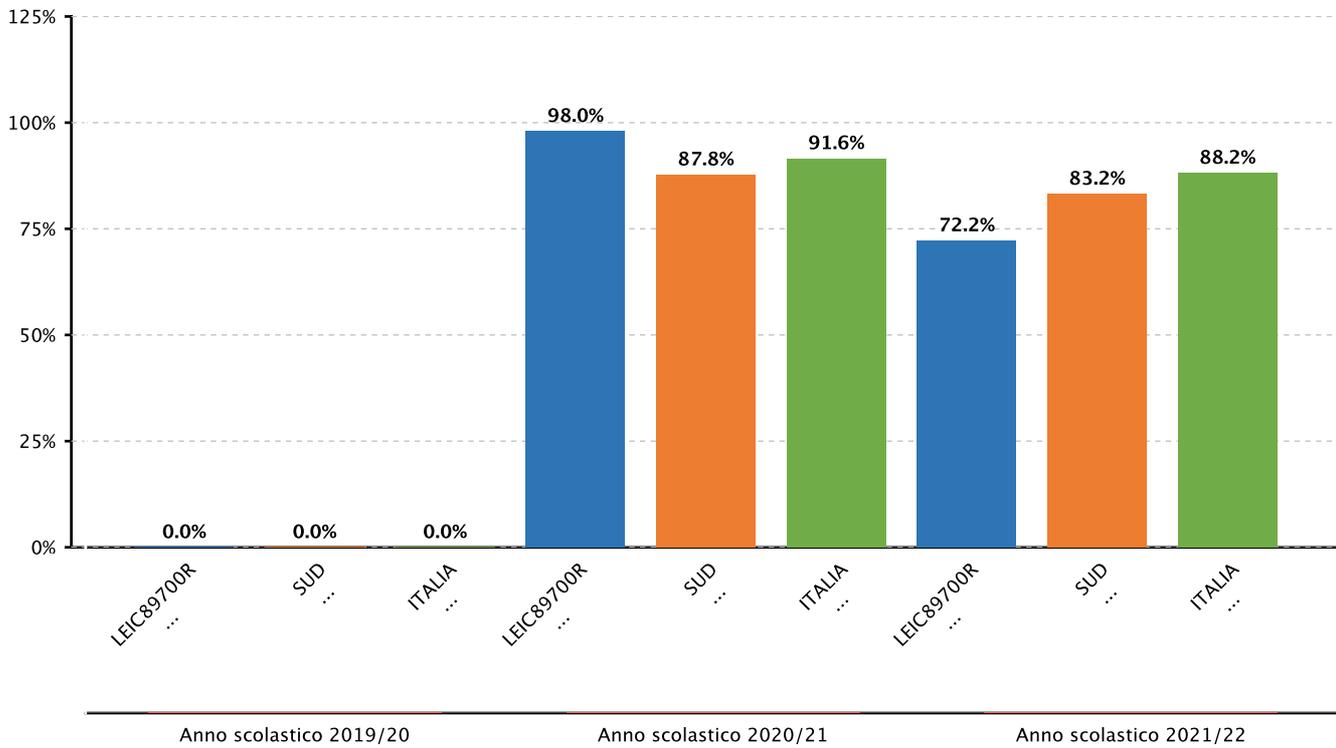


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



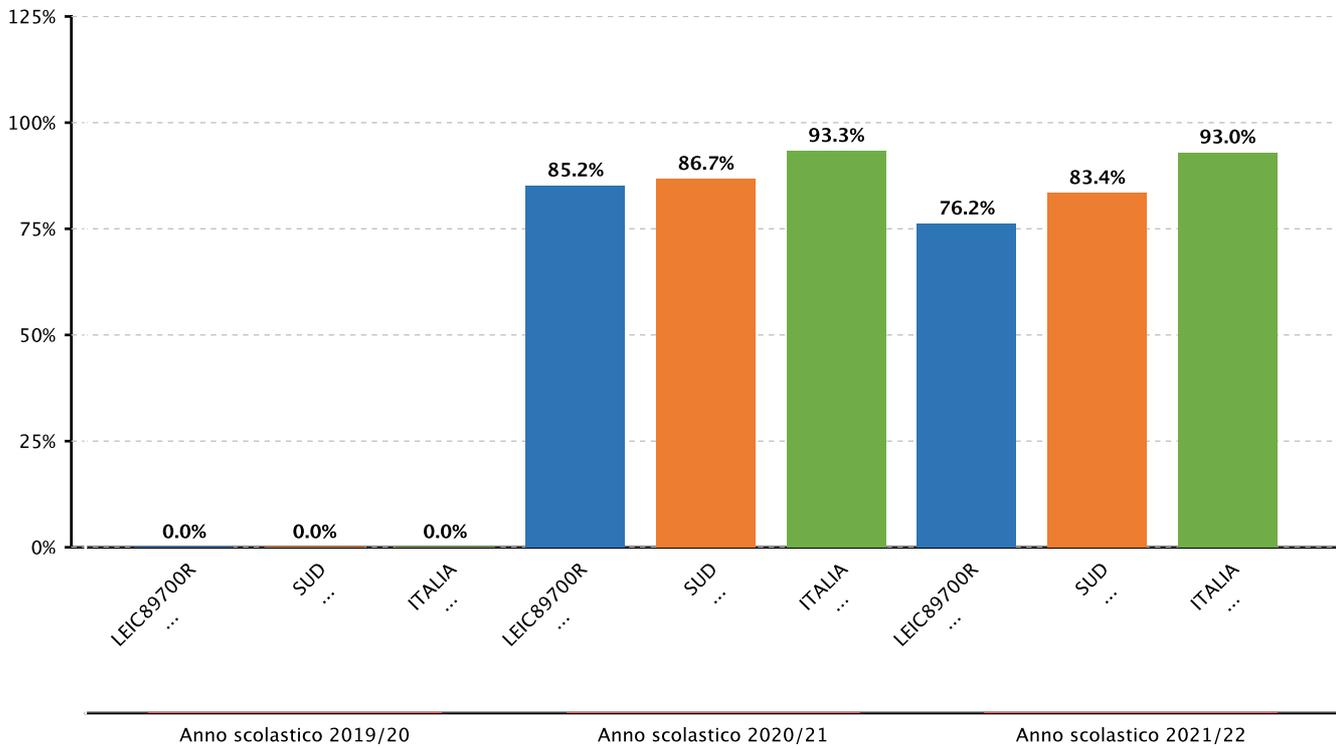


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



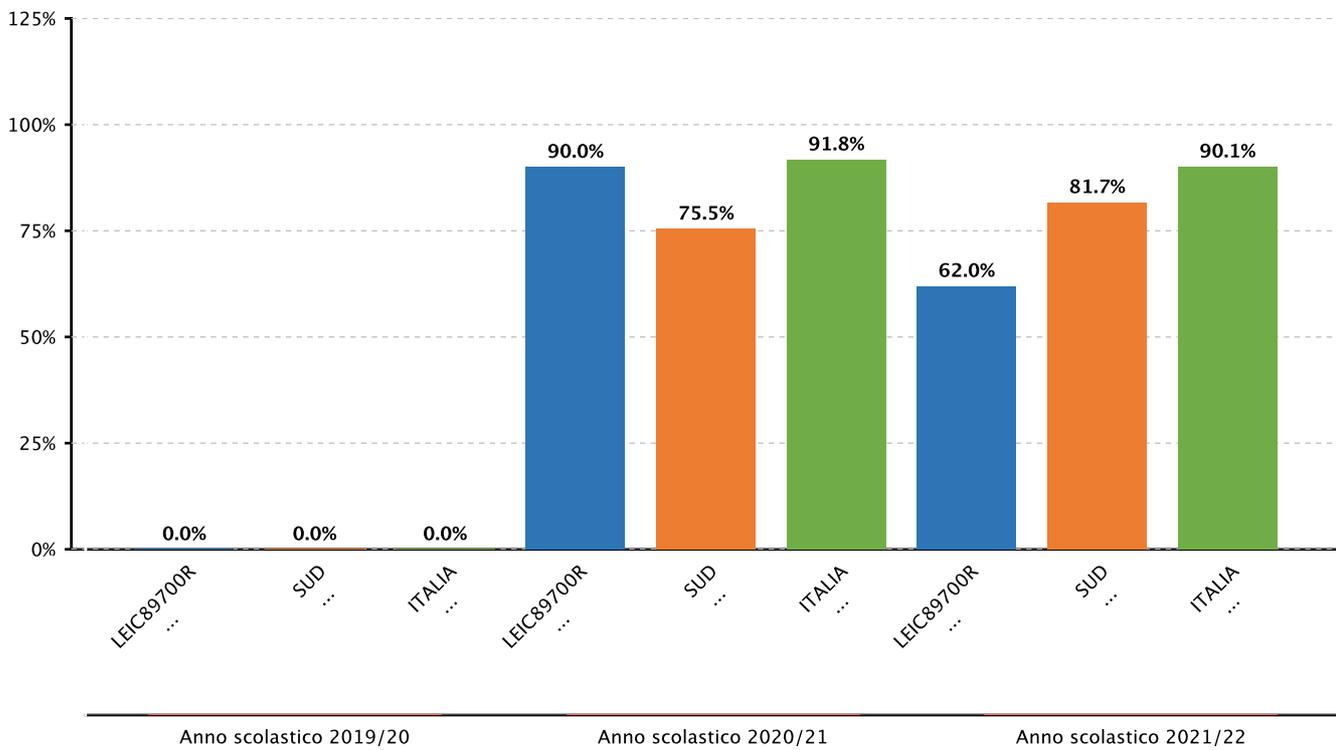


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



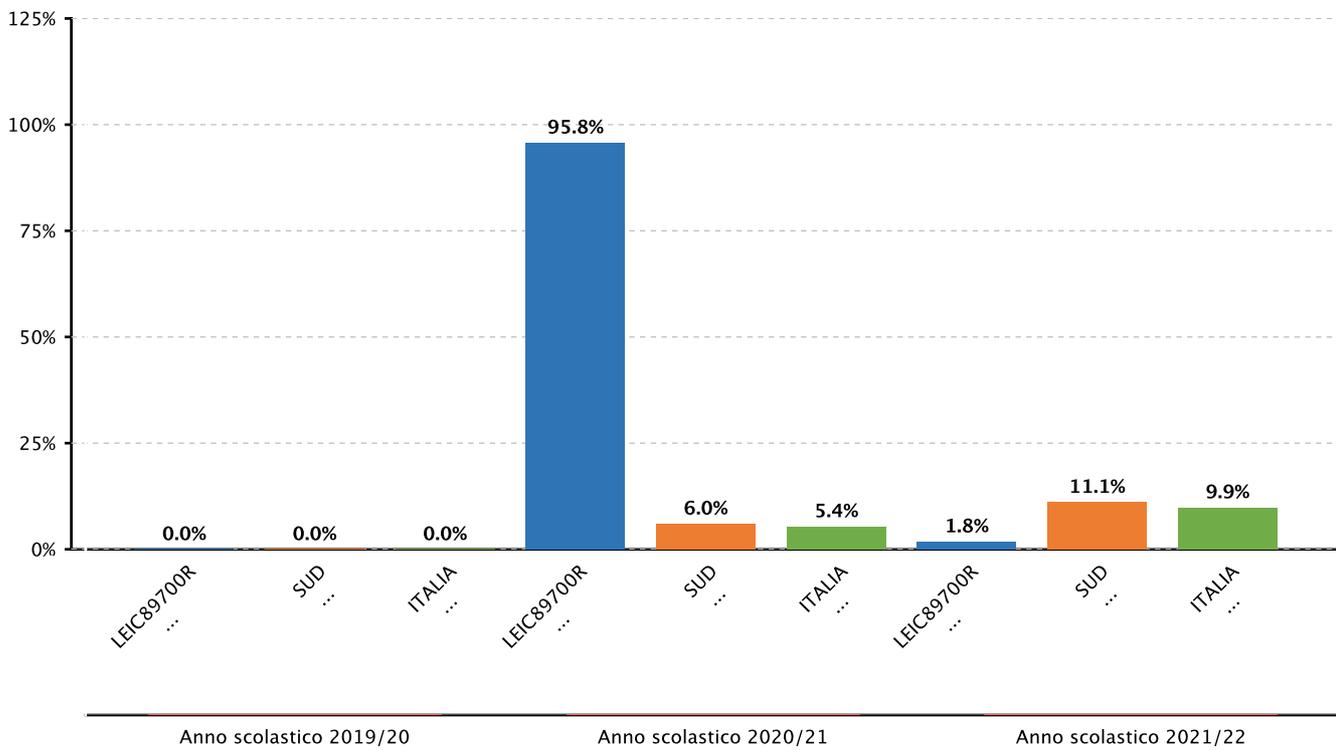


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



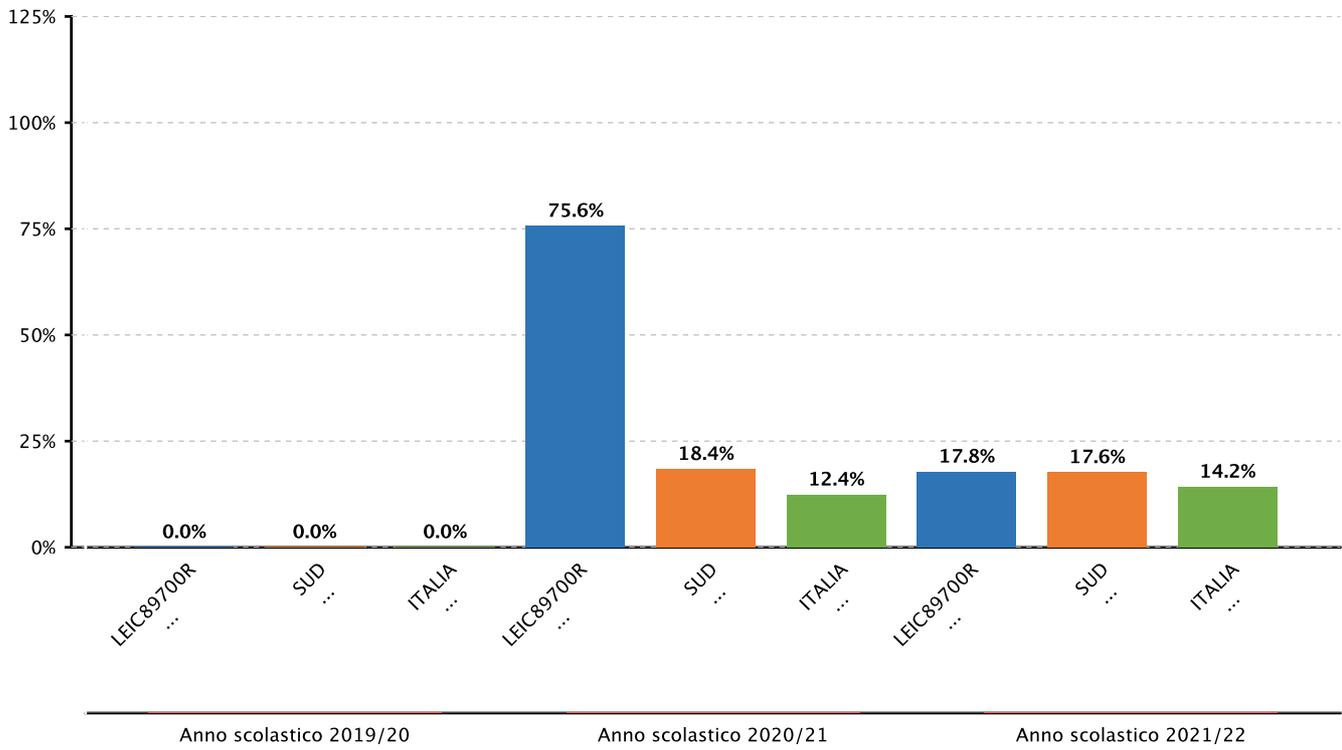


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



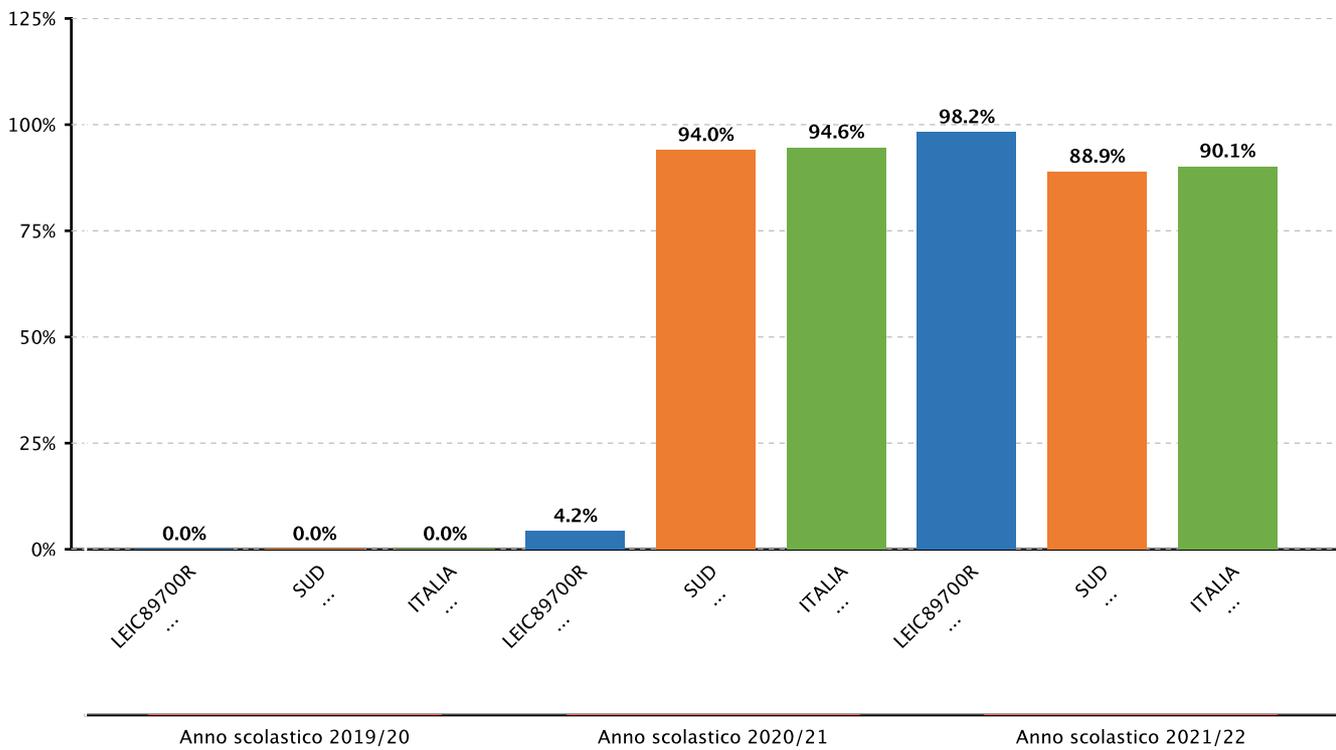


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



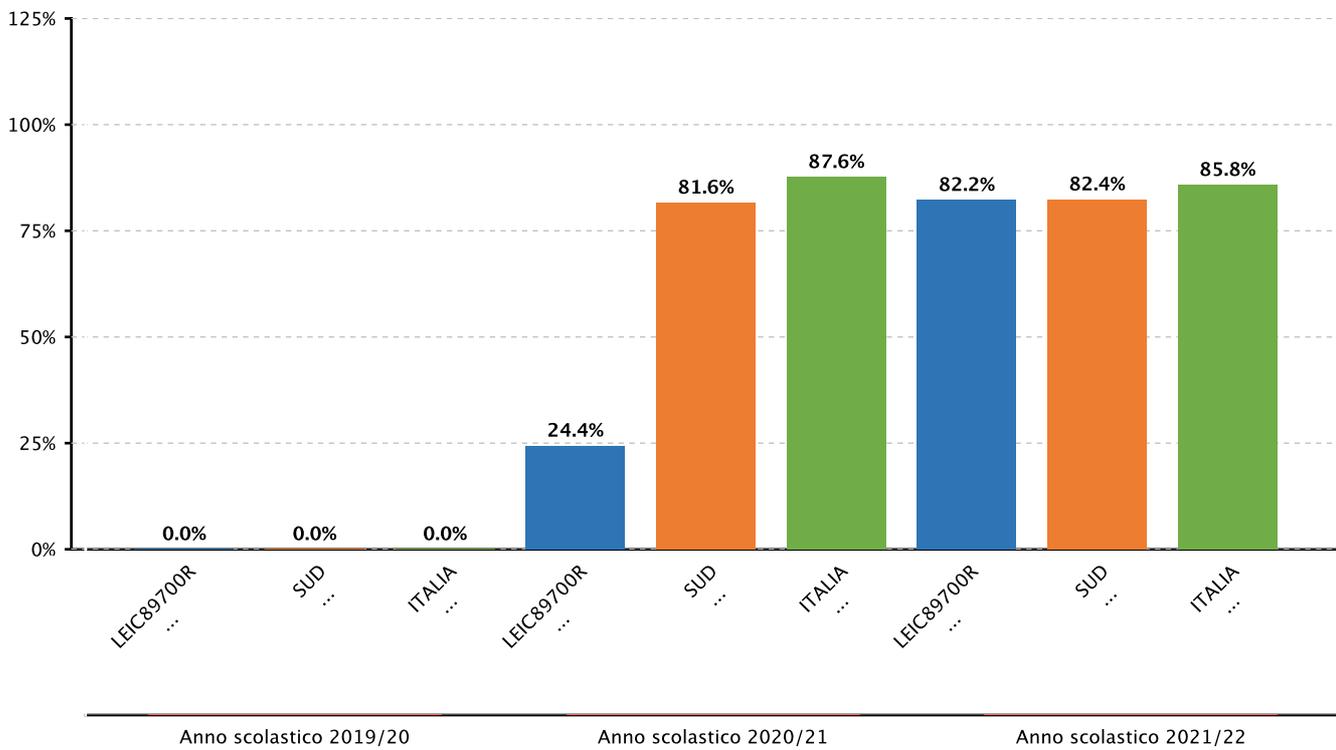


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



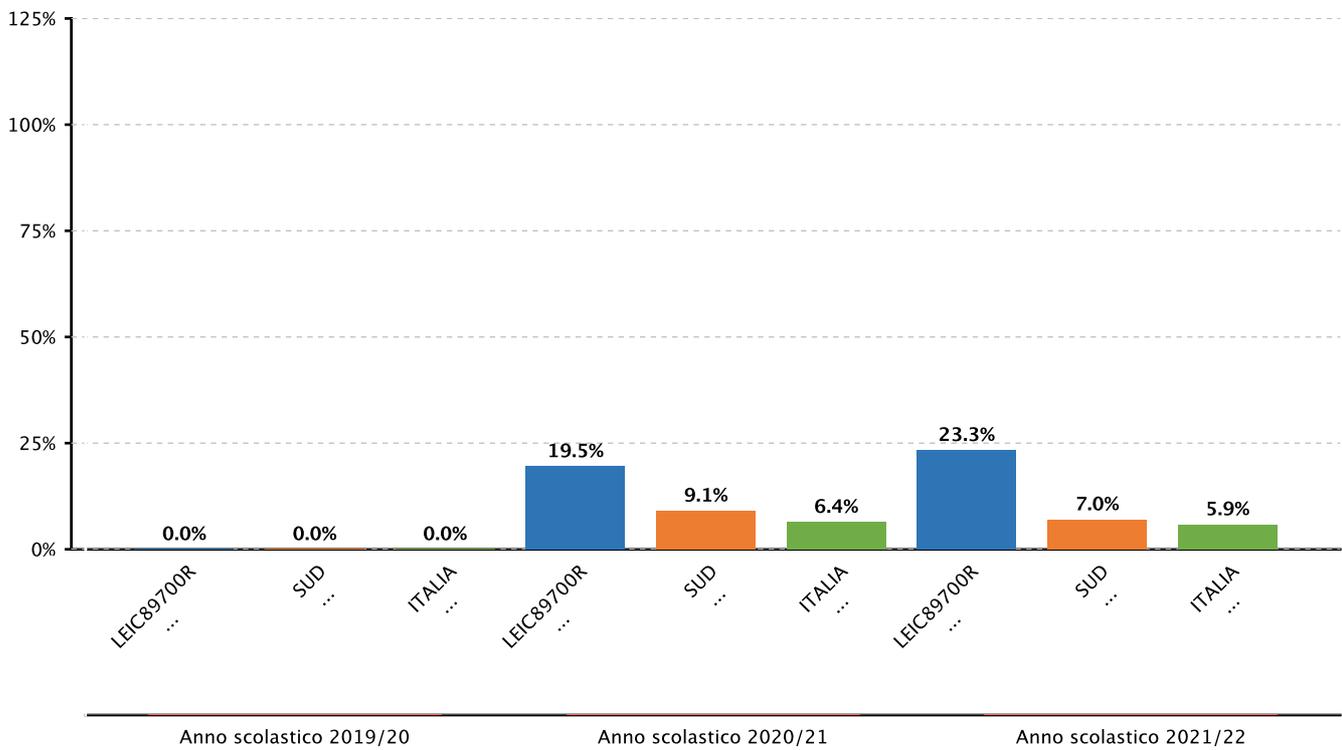


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



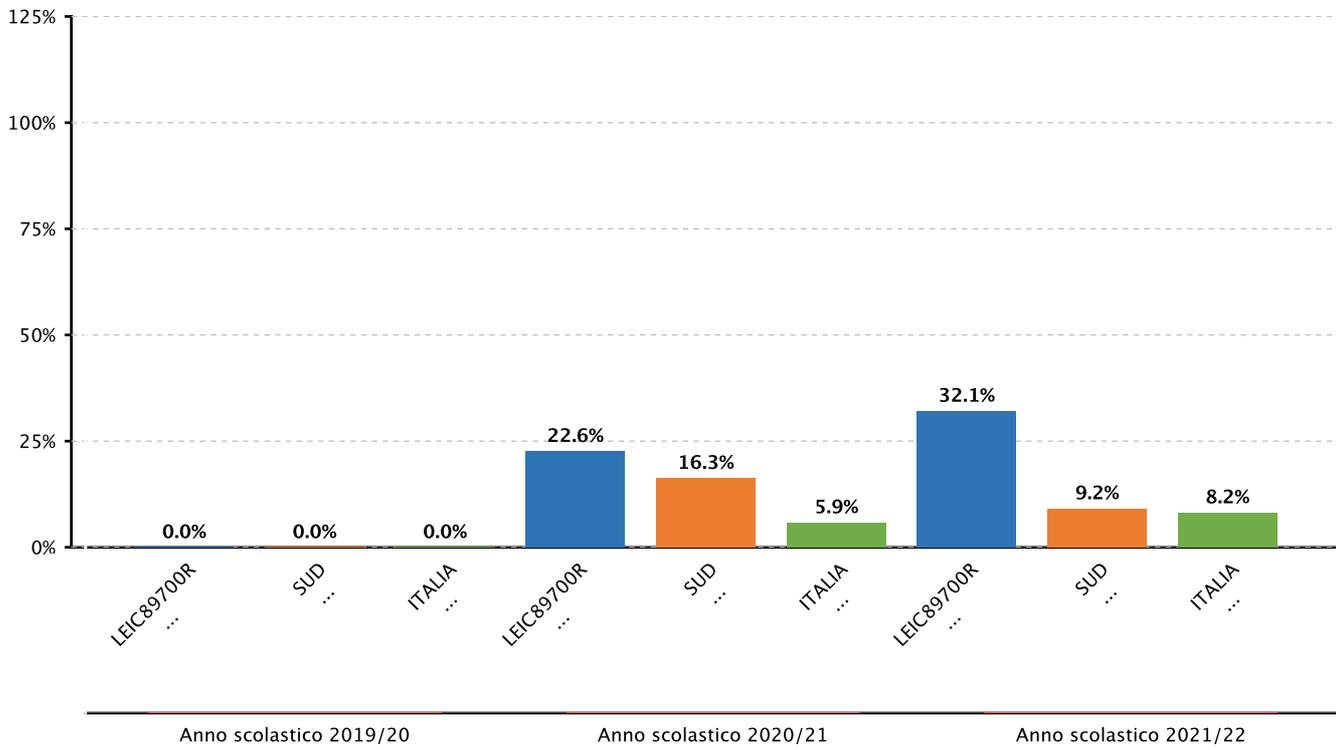


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



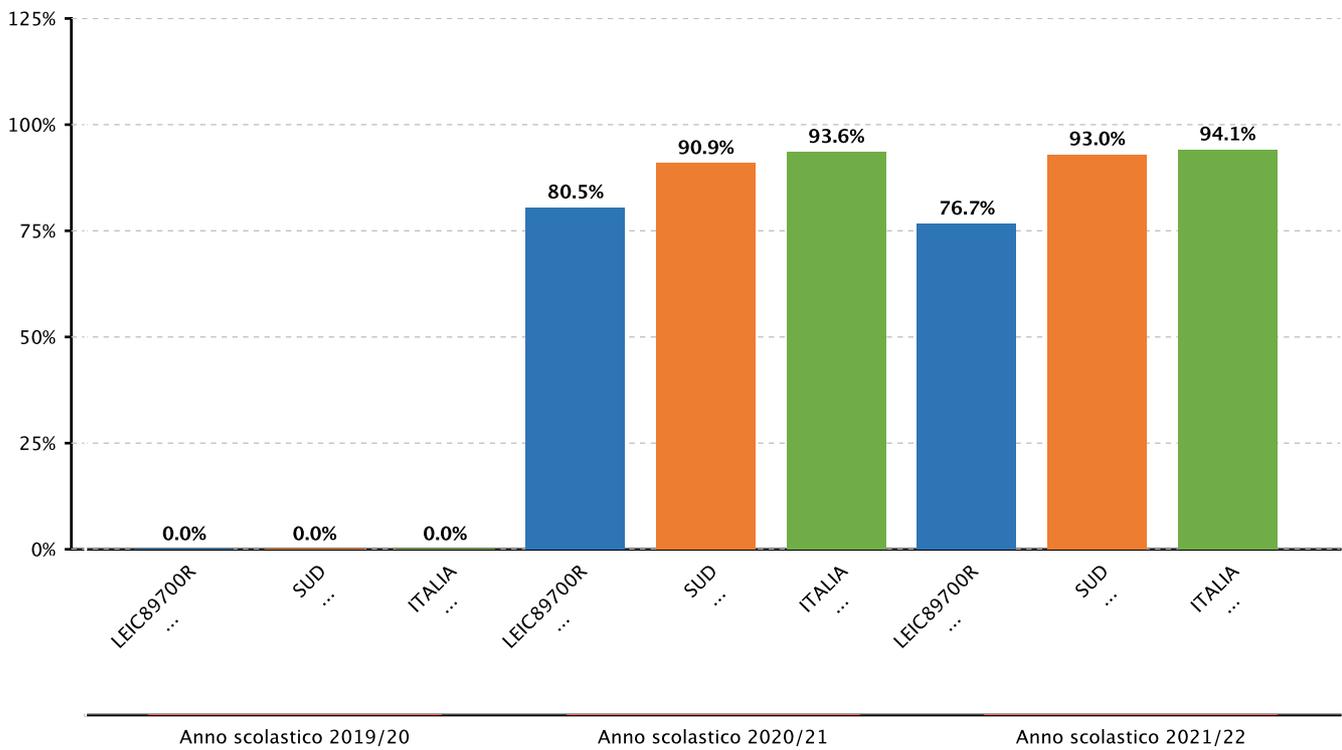


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



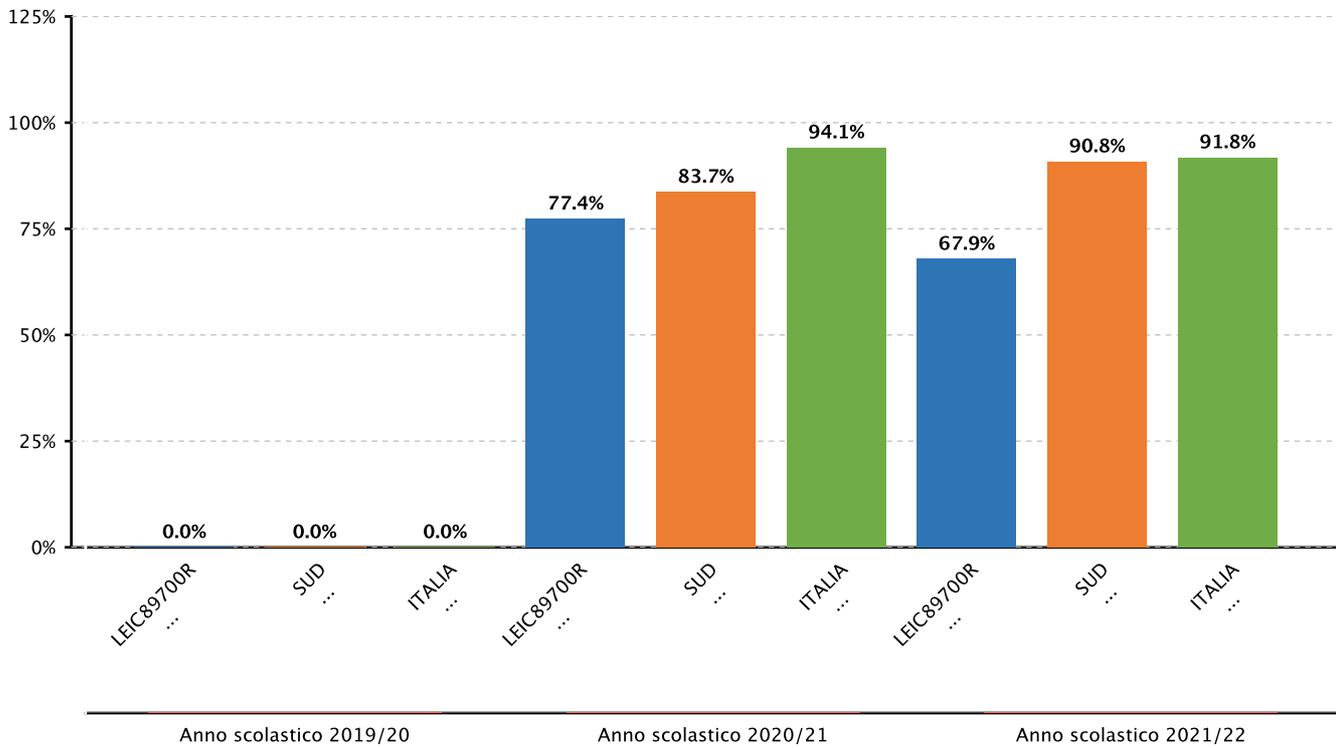


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

I ragazzi della scuola secondaria hanno partecipato al progetto "GIOCHI MATEMATICI" promosso dall'Università Bocconi di Milano. Il progetto prevede una prima fase, d'istituto, ad ottobre "Giochi d'autunno" e a maggio "Giochi di Rosi", una seconda fase, provinciale, a marzo, relativa alle semifinali dei Campionati Internazionali e una terza fase, nazionale, a maggio, presso l'Università Bocconi di Milano, solo per gli studenti classificatisi nelle prime posizioni delle graduatorie provinciali. A causa delle restrizioni pandemiche il progetto si è svolto in modalità telematica.

Risultati raggiunti

I risultati conseguiti dai partecipanti alle gare matematiche proposte sono stati soddisfacenti anche in relazione alla media dei risultati registrati a livello nazionale.

Evidenze

Documento allegato

GIOCHIMATEMATICI2020.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Attività di potenziamento musicale programmate in presenza, che a causa della situazione pandemica sono state realizzate a distanza.

Solo nel corso dell'anno scolastico 2021/2022 si sono attuati percorsi di educazione teatrale e laboratoriale, destinati agli alunni della scuola primaria, articolati in tre fasi: la prima, "propedeutica", finalizzata alla scoperta delle possibilità espressive e comunicative del corpo, dello sguardo e della voce; la seconda "della creazione", finalizzata alla produzione creativa di una serie di scene; la terza, "formalizzazione o prova", in cui quanto creato viene ripetuto, reso efficace alla comunicazione teatrale, messo in scena e presentato pubblicamente.

Risultati raggiunti

Potenziamento musicale nella scuola secondaria e conseguente realizzazione di prodotti multimediali reperibili sul sito web istituzionale al link <https://comprensivonardo2.edu.it/attivita-musicale/>
Realizzazione di rappresentazioni teatrali (I vestiti dell'imperatore) presso il Teatro Comunale di Nardò nel mese di Giugno 2022.

Raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto "VianDANTE tra canti e cantiche 1".

Evidenze

Documento allegato

EvidenzeCompetenzeMusicali.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nel corso dell'annualità 2021/2022 si sono svolte manifestazioni, nel rispetto delle norme anti covid, volte a sensibilizzare gli alunni in materia di cittadinanza attiva, di solidarietà e di integrazione.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno avuto modo di migliorare la socializzazione dopo un periodo di isolamento forzato. Le evidenze delle iniziative e manifestazioni realizzate, sono reperibili sul sito web istituzionale <https://comprensivonardo2.edu.it>.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzeCittadinanzaAttiva.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Incontri in presenza, per i vari ordini di scuola, da parte delle Forze dell'Ordine (Polizia Postale, Carabinieri, Questura...), per la sensibilizzazione al rispetto della legalità, nel corso del triennio.

Risultati raggiunti

Acquisizione di regole e comportamenti corretti, soprattutto nella navigazione in rete, nel rispetto della privacy.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzeLegalità.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel corso del triennio, attraverso il progetto "Stem, Coding & Relazione educativa-Programmiamo il futuro", tutti gli alunni dell'istituto hanno partecipato a vari laboratori di coding e robotica educativa, differenziati per livello, diventando dapprima tutor dei loro compagni più piccoli e successivamente tutor all'interno di manifestazioni promosse dalla scuola, realizzate da settembre a maggio.

Ottobre : Europe Code Week e "La mia prima ora di codice" con la scuola dell'infanzia (progetto continuità)

Dicembre: Hour of code e " La settimana del PNSD"

Marzo: " Pigreco DAY" "Marzo il mese delle STEM" e "Rosa digitale"

Maggio: Scratch day

Attività inerenti le discipline STEM proposte dalla Rete "Il Veliero Parlante".

Numerosi anche i progetti e-Twinning realizzati, che hanno reso possibile scambi culturali con diversi paesi europei.

Attraverso il progetto "Girls Code it Better", quaranta studentesse della Scuola Secondaria di I grado (venti per anno), opportunamente selezionate, hanno partecipato al laboratorio di progettazione, programmazione informatica e fabbricazione digitale in collaborazione con Officina Futuro Fondazione Maw.

La scuola ha realizzato anche il progetto "Generazioni connesse" rivolto a tutti gli studenti della scuola primaria e secondaria di I grado, finalizzato a sensibilizzare gli studenti ad un uso corretto e responsabile dei dispositivi tecnologici non solo in ambito didattico.

Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno contribuito a sviluppare negli alunni il pensiero computazionale. I docenti hanno da subito riscontrato molteplici ricadute positive nel percorso di apprendimento dei propri allievi, evidenziando come la programmazione, la robotica e la robotica educativa aiutino gli alunni a crescere in modo responsabile, critico e in grado di ragionare sui problemi, di pensare in modo computazionale, in maniera algoritmica, ovvero di trovare una soluzione a problemi anche complessi.

Per le attività svolte, molteplici sono stati i riconoscimenti e le certificazioni di qualità italiani ed europei ottenuti e allegati nelle evidenze, tra questi si segnalano, in particolare:

- l'attestato di premiazione ricevuto nel concorso nazionale "Informatica e responsabilità sociale 2021" iniziativa MIUR " Programma il futuro", che ha visto per la nostra scuola Primaria il riconoscimento del primo premio nella categoria "Rispetto della Privacy", oltre ad un attestato di "Menzione di merito" sempre nell'ambito dello stesso concorso.

- l'etichetta di qualità "STEM School Label INDIRE" per le attività didattiche legate alle discipline STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) che vengono realizzate con attenzione e dedizione dai docenti di ogni ordine e grado. L'Istituto è tra le poche scuole italiane ad aver ricevuto la prima etichetta di qualità in soli cinque mesi di sperimentazione.

- il titolo di "Code week Scuola" di cui la scuola è stata insignita, (solo 71 scuole vincitrici scelte tra Italia, Grecia, Paese Bassi, Francia e Slovenia) per le attività svolte negli ultimi due anni, dimostrando un coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e assumendo impegni concreti per i prossimi due anni e spiegando come il coding è entrato nei programmi di formazione degli insegnanti e nella didattica. Il progetto "Girls Code it Better" ha avvicinato le ragazze ai linguaggi di programmazione e alle nuove competenze digitali, rendendole capaci di comprendere, creare e utilizzare consapevolmente il web e le tecnologie informatiche. Le stesse hanno raccontato, in modalità telematica, sulla piattaforma all'uopo predisposta, il loro percorso creativo, le loro sfide e il prodotto finale realizzato (portamascherina e supporto per smartphone, ottenuti dal riciclo dei materiali nella prima annualità; portachiavi nella seconda, usando la modellazione tridimensionale con il software Tinkercard.

L'Istituto ha ottenuto dal Ministero dell'Istruzione l'Attestato di "SCUOLA VIRTUOSA" sui temi relativi all'



uso sicuro e responsabile delle tecnologie digitali, per aver partecipato al progetto “GENERAZIONI CONNESSE” del SAFER INTERNET. Il materiale relativo al riconoscimento è reperibile sul sito al seguente link <https://comprensivonardo2.edu>.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZECompetenzeDigitali.zip



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Attività laboratoriali destinate agli alunni della scuola secondaria, finalizzate a sviluppare le capacità espressive e relazionali di tutti gli studenti, favorendo l'integrazione e l'inclusione scolastica di quelli con bisogni educativi speciali.

Risultati raggiunti

E' stato valorizzato il rispetto delle differenze, mediante il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con BES. E' stata sviluppata la motricità fine della mano attraverso la manipolazione ed è migliorata la coordinazione oculo-manuale attraverso l'uso di materiali diversi. Le attività realizzate periodicamente durante tutto l'anno sono state apprezzate dagli alunni e dai docenti, che ne hanno potuto verificare direttamente la positiva ricaduta in termini di integrazione ed inclusione.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzeInclusione.pdf