



REGIONE PUGLIA

Servizio Formazione professionale

Via Corigliano 1 - Zona Industriale - BARI

FORMULARIO

Avviso n. 5/2011

DIRITTI A SCUOLA

Denominazione progetto	DIRITTI A SCUOLA ➤ TIPO A finalizzato alle competenze di italiano TIPO B finalizzato alle competenze di matematica e scienze
Soggetto attuatore Istituto d'Istruzione Primaria 2° Circolo Nardò	
Sede di svolgimento Nardò	Provincia Lecce

Riservato all'ufficio

Protocollo d'arrivo: _____ data _____

Codice n.	P	O	R	D	S	1	1				
------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	--	--	--	--

codice univoco del progetto

PUNTEGGIO INVALSI	
DISPERSIONE SCOLASTICA	

Il funzionario

1. SOGGETTO PROPONENTE

1.1	Denominazione o Ragione Sociale	ISTITUTO DI ISTRUZIONE PRIMARIA "G. LOMBARDO RADICE"	
Sede Legale (indirizzo) VIA PILANUOVA N. 88			
CAP 73048		Città NARDO'	Provincia LECCE
Tel 0833-871712		Fax 0833-874318	
Posta elettronica LEEE045006@ISTRUZIONE.IT			
Codice meccanografico LEEE045006			
Rappresentante legale DOTT. PROF. ANGELO LOSAVIO			
Referente per il progetto INS. Rosanna GUIDO			
1.2	Istituto di istruzione	<input checked="" type="checkbox"/> [x] Primaria <input type="checkbox"/> [] Secondaria	

2. SCHEDA PROGETTO

Tipologia progetto	<input checked="" type="checkbox"/> [X] A – ambito espressivo linguistico <input type="checkbox"/> [] B - classe di concorso _____
Durata complessiva del progetto in ore	700
N° e tipologia moduli da 350	2
N° Unità disciplinari da 70 ore	5 + 5

3. DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Contesto e giustificazione dell'intervento

Questa Istituzione Scolastica, che ormai da tempo è in linea con le nuove strategie Europee (Lisbona 2020) per la crescita e l'occupazione, al fine di arricchire e qualificare ulteriormente la propria offerta formativa e garantire a tutti il successo scolastico, intende avvalersi dell'opportunità offerta dal Progetto "Diritti a scuola" per l'anno 2011/ 2012, con cui la Regione Puglia sostiene l'innalzamento dei livelli d'istruzione.

In quasi tutte le classi, infatti, sia del plesso di Via Bellini che di quello di Via Pisanuova, sono stati individuati alunni che manifestano difficoltà d'inserimento e adattamento alla vita scolastica e/o di apprendimento (soprattutto in lingua italiana e matematica).

Spesso sono alunni provenienti da contesti socio-economici familiari deprivati che dimostrano scarsa motivazione ad apprendere ed inadeguate capacità espressivo-linguistiche e logico-matematiche, o, ed il fenomeno è sempre più presente, alunni stranieri che non sanno esprimersi in lingua italiana, o, infine, alunni certificati e non con deficit specifici di apprendimento (DSA).

La presenza di docenti esterni, accanto a quelli interni, consentirà di realizzare attività laboratoriali per gruppi di alunni (anche provenienti da classi diverse e, comunque, non meno di dieci alunni per gruppo) col ricorso a strategie più accattivanti e coinvolgenti che cercheranno di mettere in campo le potenzialità di ciascuno.

Metodologie di intervento per la realizzazione del progetto

Struttura organizzativa prevista per il funzionamento del progetto

Si favoriranno contesti di apprendimento collaborativo, che facilitano la socializzazione, superano il modello trasmissivo delle conoscenze e rendono l'alunno co-protagonista nel processo di costruzione del sapere.

In sostanza si affrontano le tappe del conoscere-capire-produrre (apprendere ad apprendere) attraverso la messa a punto di una didattica basata sul problem solving, il cooperative learning, il learning by doing, la personalizzazione dei percorsi, la condivisione delle esperienze, l'habitus del confronto e del dialogo che rendono significativo un ambiente educativo di apprendimento.

Docenti interni ed esterni concorderanno gli interventi da svolgersi in orario antimeridiano, su gruppi di livello e/o di interesse, della stessa classe o di classi diverse (e, comunque, con non meno di 10 alunni per gruppo).

E' previsto l'utilizzo delle nuove tecnologie della comunicazione (PC, LIM), dei laboratori di lettura, scientifico, musicale, della palestra, al cui interno costruire percorsi conoscitivi trasversali, finalizzati alla comprensione dei bisogni, alla valorizzazione della diversità, all'apertura, in sostanza, verso una dimensione creativa della Scuola in un'ottica di inclusione sociale.

Azioni di accompagnamento

- Pubblicazione del progetto sul sito istituzionale della scuola
- Pubblicizzazione della concessione del finanziamento su una testata giornalistica locale
- Incontro di presentazione dei docenti alle famiglie
- Incontri periodici di programmazione-verifica tra docenti interni ed esterni (consigli interclasse)
- Incontri periodici allargati alle famiglie (docenti esterni e comitato tecnico)

Risultati attesi

- Acquisizione da parte degli alunni di consapevolezza e autostima
- Miglioramento dei livelli di apprendimento
- Diminuzione del disagio e conseguente sperimentazione dello " star bene " a scuola
- Competenza linguistica nell'uso della lingua orale e scritta
- Decodifica di un testo specifico
- Comprensione di testi di uso quotidiano
- Produzione di testi di vario tipo
- Esposizione chiara e sintetica di un vissuto o di un argomento di studio

Eventuale motivazione di dettaglio per la previsione dell'assegnazione di un assistente amministrativo in luogo del collaboratore scolastico

4. ARTICOLAZIONE DIDATTICA

N.	Unità disciplinare Classi IV e V	Sintesi dei contenuti	Durata in ore
1	VOGLIA DI LEGGERE!	Lettura personale, creativa, guidata, collettiva. Giochi di vario genere di animazione alla lettura , finalizzati alla comprensione di testi di vario tipo. Attività di drammatizzazione: storie inventate e storie raccontate.	70
2	I SEGRETI DELLE PAROLE	Comprensione ed utilizzo delle fondamentali strutture linguistiche-grammaticali. Dalla struttura della frase agli elementi che la compongono. Giochi linguistici.	70
3	SCRIVERE METTE LE ALI!	Percorsi di scrittura creativa: produzione di testi con tecniche di vario genere. Dal progetto di testo alla realizzazione. Giochi per l'ampliamento del lessico. Itinerari didattici per la produzione di testi poetici.	70
4	FAVOLANDO	La struttura della fiaba: fruizione e produzione anche con uso di strumenti multimediali. Caratteristiche e tecniche narrative di favole, fiabe, racconti classici e moderni. Attività di scrittura collettiva e drammatizzazione.	70
5	LA VOCE DEI BAMBINI	Percorso di potenziamento delle capacità linguistico-comunicative attraverso la realizzazione di un giornalino scolastico quale strumento per favorire la riflessione su eventi e fatti di vita quotidiana .	70
	Totale		350
			di cui 30 per attività funzionali al progetto (formazione, partecipazione Collegio dei Docenti, colloqui con le famiglie

N.	Unità disciplinare Classi I - II - III	Sintesi dei contenuti	Durata in ore
1	LEGGERE SI IMPARA	Giochi di vario genere di animazione alla lettura, finalizzati alla comprensione dei testi e al piacere di leggere. Attività di drammatizzazione.	70
2	SCOPRO E GIOCO CON LA LINGUA	Attività di riflessione per la comprensione, l'interiorizzazione delle strutture linguistiche e l'utilizzo delle principali regole ortografico-grammaticali anche attraverso giochi e percorsi ludici.	70
3	PAROLE DI MAGIA	Acrostici, filastrocche, poesie, nenie, canti popolari, conte, nonsense per scoprire la valenza e il valore evocativo della parola, il suo simbolismo, le sue suggestioni che emozionano.	70
4	SCRIVERE PER COMUNICARE	Attività di scrittura collettiva, guidata e non, miranti alla produzione di testi personali, liberi, che siano espressione del mondo esperienziale e fantastico del bambino.	70
5	FACCIAMO FINTA CHE...	Itinerario didattico per la promozione di attività teatrali e di drammatizzazione. legate anche ad alcune festività e ricorrenze.	70
	Totale		350
			di cui 30 per attività funzionali al progetto (formazione, partecipazione Collegio dei Docenti, colloqui con le famiglie
	TOTALE COMPLESSIVO		700

PROSPETTO DELLE ENTRATE E DELLE SPESE

	IMPORTO (*)
TOTALE ENTRATE	€ 43.435,00

(*) = riportare Euro 43.435,00 per progetto tipo A; Euro 32.030,00 per progetto tipo B

Qualora venga richiesta l'assegnazione aggiuntiva di un Assistente Amministrativo il relativo costo (secondo la ripartizione pro - quota per singolo progetto) deve essere sommato all'importo del progetto.

Dettaglio analitico dei costi

Costo lordo docente	€ 14.415,00
Costo lordo collaboratore scolastico	€ 10.260,00
Costo lordo assistente amministrativo	€ 11.638,68

PROGETTO TIPO (2 docenti + 1 collaboratore scolastico)	A	
Costo 2 docenti	€ 28.830,00	66%
Costo 1 collaboratore scolastico (**)	€ 10.260,00	24%
Altre spese, comprensive compenso Comitato Tecnico	€ 4.345,00	10%
	€ 43.435,00	

(**) In caso di accoglimento di progetti che prevedano l'assegnazione di 1 assistente amministrativo in luogo di 1 collaboratore scolastico così come previsto al paragrafo C (*Organizzazione e durata degli interventi*), l'eventuale maggiore costo dovrà trovare copertura tra le "Altre Spese", al fine di non variare il costo totale del progetto.

Per le Istituzioni Scolastiche, destinatarie di finanziamento per almeno due progetti e che abbiano richiesto l'assegnazione aggiuntiva di un Assistente Amministrativo, il relativo costo pari a **€ 11.638,68** sarà imputato ad ogni progetto finanziato secondo una ripartizione pro - quota per singolo progetto.

il presente fascicolo si compone di n 7. pagine

Nardò, 29/10/2011



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott. Prof. Angelo LOSAVIO