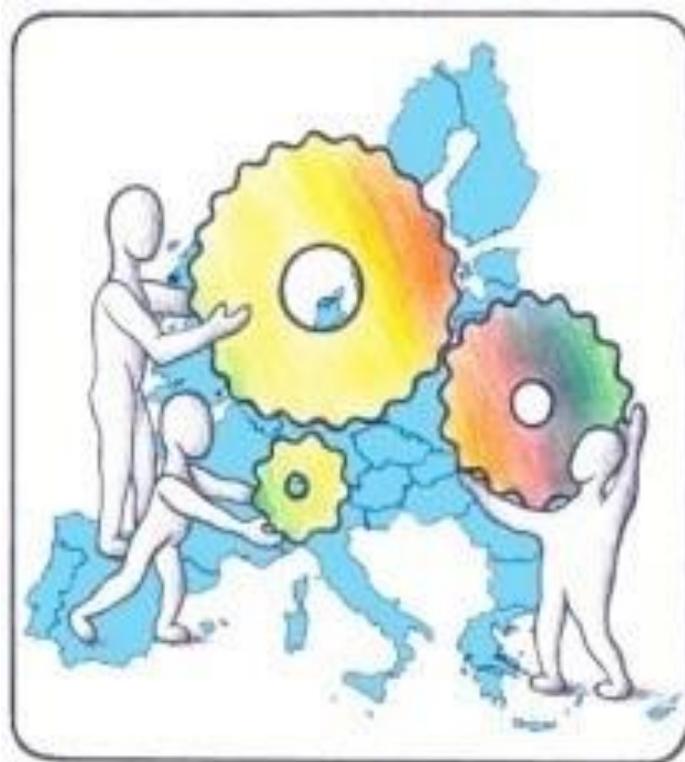

ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 2

“Renata Fonte” - Nardò



*Rincorrerti è penoso
e vano è sperare di raggiungerti.
Ma, forse, è per questo che esisti:
per appagare l'animo
col travaglio della tua ricerca*
(Alla verità-Renata Fonte)

Triennio 2022/2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C.NARDO' POLO 2
RENATA FONTE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
20/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7958 del
01/12/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
22/12/2021 con delibera n. 7*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati
3.2. CURRICOLO D'ISTITUTO
3.3. CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA
3.4. VALUTAZIONE
3.5. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione
4.2. FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE
4.3. RETI E CONVENZIONI
4.4. FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE
4.5. FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo Polo 2 "Renata Fonte" di Nardò, istituito in data 01 settembre 2012 opera in un territorio comunale a vocazione prettamente agricola e turistica. Le poche opportunità formative offerte afferiscono alla presenza della Biblioteca, del Teatro, del Museo dell'Accoglienza, di quello della Preistoria e dell' Acquario. A ciò si aggiungono le iniziative promosse da Associazioni di volontariato e da privati.

Il contesto socio-economico-culturale di provenienza degli studenti è eterogeneo. Non si registra la presenza di soggetti di cittadinanza non italiana, ovvero appartenenti a famiglie nomadi e/o particolarmente svantaggiate. In un gruppo ristretto di alunni permane la carenza di stimoli culturali, nonché la resistenza da parte delle famiglie alla collaborazione con l'Istituzione. Si segnala la disponibilità, da parte dell'Ente Locale a fornire servizi (pre-post scuola, servizio mensa, finanziamenti economici per garantire il diritto allo studio) e da parte dei docenti ad attuare strategie metodologiche innovative.

L'emergenza Covid e le conseguenze che ne sono derivate hanno imposto alla comunità scolastica una maggiore attenzione verso le famiglie più fragili e bisognose. Si è dato vita a nuove forme di corresponsabilità educativa e didattica, e ad una radicale rimessa in discussione delle relazioni scuola-famiglia-territorio, oltretutto ad un nuovo modo di "fare scuola". Le carenze strumentali delle famiglie, sono state tempestivamente colmate dall'Istituzione scolastica. Lavorando senza riserve, con grande impegno morale e sinergico, grazie ai contributi statali all'uopo destinati, la nostra Scuola ha evitato il più possibile il rischio di emarginazione sociale e dispersione scolastica, garantendo a TUTTI gli alunni/e il diritto allo studio nel contingente contesto pandemico.

L'Istituto Comprensivo Polo 2 "Renata Fonte" è articolato su più plessi:

- Scuola dell'Infanzia "**Maria Montessori**" situata in via Torino COD: LEAA89702P
- Scuola dell'Infanzia "**Via Duca D'Aosta I**" situata in via Pilanuova COD: LEAA89701N
- Scuola dell'Infanzia "**Via Duca D'Aosta II**" situata in via Pilanuova COD:LEAA89704R
- Scuola Primaria "**G. Lombardo Radice**" situata in via Pilanuova COD: LEEE89701V
- Scuola Primaria "**A. Gabelli**", situata in via Bellini COD: LEEE89702X
- Scuola Secondaria di I grado "**G.B. Tafuri**", situata in via Manieri. COD:
LEMM89703X

Le singole strutture risultano essere, nel complesso, in buono stato di conservazione. Negli ultimi anni, grazie a vari finanziamenti, in alcune sedi dell'istituto sono stati effettuati interventi di miglioramento, mentre in altre avviati e programmati interventi di efficientamento energetico. I vari plessi sono dotati di laboratorio multimediale, musicale, linguistico, scientifico, la cui strumentazione e' stata acquistata e/o potenziata grazie anche ai finanziamenti del FESR, al pari delle LIM presenti in quasi tutte le aule e nei laboratori.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

"... la finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie". (Indicazioni Nazionali per il curricolo-2012).

Quanto riportato pone in essere alcune ineludibili priorità su cui la nostra Scuola lavorerà per il triennio 2022/25:

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

Sin dalla scuola dell'Infanzia si opererà per riconoscere i segnali relativi a carenze o "plus valore" per poi intervenire con metodologie idonee a colmare le carenze e/o a valorizzare i talenti, coinvolgendo l'intero corpo docente, opportunamente formato, le famiglie e le figure operanti sul territorio.

Continuità formativa.

Si promuoveranno percorsi per facilitare l'inserimento di tutti gli alunni e garantire loro un percorso unitario all'interno della scuola, con forme di raccordo organizzativo oltre che pedagogico e curricolare tra Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado, pur riconoscendo le specificità di ogni ordine.

Il nostro Istituto inoltre partendo dall'analisi del contesto in cui opera e tenendo conto

dei risultati dell'autovalutazione interna, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione, per il triennio 2022/25 individua i seguenti obiettivi prioritari di cui alla Legge 107/2015.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

L'idea formativa che ispira l'agire della nostra scuola si basa sulla valorizzazione dell'identità, della personalità e delle potenzialità di ciascun alunno, in un progetto educativo coerente e organico, che si snoda nel rispetto delle specificità dei tre ordini di scuola.

Le famiglie, pertanto, possono scegliere tra gli insegnamenti attivati, quelli più rispondenti alle specificità dei propri figli:

Nella scuola dell'infanzia è possibile scegliere tra 25 o 40 ore settimanali.

Si lavora per campi d'esperienza: il corpo in movimento, il sé e l'altro, i discorsi e le parole, la conoscenza del mondo, linguaggi-creatività-espressione.

Nella scuola primaria la scelta è tra il tempo normale (27 ore) o il tempo pieno (40 ore).

Gli insegnamenti attivati sono i seguenti: lingua italiana, lingua inglese, storia, geografia, matematica, scienze, musica, arte e immagine, educazione civica, educazione fisica, tecnologia, religione/attività alternativa.

Nella scuola secondaria di I grado l'offerta formativa prevede corsi di 30 ore.

Gli insegnamenti attivati sono i seguenti: italiano, inglese, seconda lingua comunitaria, matematica, scienze, tecnologia, musica, arte e immagine, educazione fisica, educazione civica, religione/attività alternativa. E' possibile scegliere la seconda lingua comunitaria, tra francese, spagnolo o tedesco.

CURRICOLO D'ISTITUTO

L'elaborazione del curricolo verticale d'istituto è espressione sia di un mutato quadro scolastico sostanziale ed istituzionale, sia di una specifica esigenza pedagogica: creare un percorso coerente e differenziato, a partire dalla scuola dell'infanzia fino al termine della scuola secondaria di primo grado. Il curricolo verticale, infatti, organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. Il curricolo d'Istituto è redatto tenendo conto dei bisogni formativi degli studenti in relazione al contesto socio-culturale di provenienza e si articola attraverso i Campi di Esperienza nella Scuola dell'Infanzia, le discipline, i nuclei fondanti, i traguardi di sviluppo della competenza, e degli OSA nella Scuola Primaria. La Scuola individua i traguardi di sviluppo della competenza per gli studenti della Scuola dell'Infanzia al termine del triennio, per la Scuola Primaria al termine delle Classi seconda, quarta e quinta e per la Scuola Secondaria al termine delle classi seconda e terza.

Le caratteristiche del curricolo sono:

Trasversalità: "il coordinamento" tra le discipline;

Verticalità: relativa allo sviluppo del curricolo per gradi di scuola

Organicità e coerenza: nella progressione attraverso età diversificate, infatti l'unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi che vedono un progressivo passaggio dall'imparare-facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza, attraverso la ri-costruzione degli strumenti culturali e la capacità di utilizzarli consapevolmente come chiavi di lettura della realtà

La nostra scuola, secondo le Indicazioni per il curricolo, intende:

- accogliere e valorizzare il patrimonio conoscitivo, valoriale e comportamentale che ogni bambino ha già maturato in famiglia;
- valorizzare la dimensione corporea di ogni bambino, quale espressione e completamento di tutte le altre dimensioni della persona, da quella razionale a quella

socio-affettiva, a quella morale e spirituale-religiosa;

- favorire l'esplorazione e la scoperta affinché l'alunno espliciti quel patrimonio di conoscenze, teorie e pratiche che ha accumulato insieme ai valori che contengono e ne acquisti consapevolezza in armonia con la Costituzione della Repubblica Italiana;
- garantire un adeguato livello di uso e di controllo della Lingua Italiana che costituisce il primo strumento di comunicazione e di accesso ai saperi e rappresenta il mezzo fondamentale per l'organizzazione del pensiero;
- favorire nel bambino il passaggio da una visione del mondo e della vita secondo categorie proprie dell'esperienza personale, ad una visione del mondo e della vita ordinati ed interpretati secondo criteri scientifici e matematici.

L'Istituto è dotato di un curriculum verticale, la cui stesura e redazione sono avvenute in sede di Dipartimenti a cui hanno partecipato tutti i docenti dell'Istituto, appartenenti ai tre ordini di Scuola. Nella stesura del Curriculum si è tenuto conto degli Obiettivi definiti dalle "Indicazioni Nazionali", oltre che dell'analisi del contesto territoriale e dei bisogni educativi rilevati.

ALLEGATI:

curricolo istituto.pdf

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di educazione civica, è stato elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, tenendo in considerazione i tre nuclei concettuali indicati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (DM 20/06/2020 n. 35):

- Costituzione,
- Sviluppo sostenibile,

- Cittadinanza digitale.

Esso offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

La valutazione farà riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi specifici di apprendimento.

ALLEGATI:

curricolo ed civica istituto.pdf

VALUTAZIONE

"La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo" (dalle "INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO, 2012).

Ogni singolo alunno sarà oggetto di continua e sistematica osservazione nelle diverse fasi (iniziale, in itinere e sommativa) che caratterizzano l'apprendimento, sia durante il lavoro scolastico che extrascolastico.

La valutazione mirerà ad evidenziare la crescita culturale e umana di ciascun alunno rispetto:

- Livello di partenza
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Competenze raggiunte
- Livello di accettabilità
- Livello di eccellenza
- Metodo di lavoro

- Impegno
- Partecipazione
- Rielaborazione personale

Le valutazioni delle prove orali/scritte/pratiche quadrimestrali e finali, che consentiranno di misurare gli apprendimenti e il livello di acquisizione del metodo di lavoro, terranno conto delle griglie disciplinari. (allegato)

Anche il comportamento sarà valutato sulla base di tabelle predisposte e condivise sia nella scuola primaria che nella secondario di primo grado.

A partire dall'anno scolastico 2020/2021 i documenti di valutazione della scuola primaria sono diversi dai precedenti. La valutazione periodica e finale è espressa con giudizi descrittivi, che permettono di analizzare il livello di apprendimento degli studenti sotto vari aspetti: cognitivo, metacognitivo, emotivo e sociale. Le dimensioni che devono essere prese in considerazione sono: autonomia, tipologia della situazione, risorse mobilitate e continuità. A questo scopo sono stati individuati quattro livelli di apprendimento: avanzato, intermedio, base e in via di prima acquisizione. Seguendo, dunque, le direttive ministeriali, il nostro Istituto ha provveduto ad elaborare una scheda di valutazione che rispondesse alle indicazioni.

ALLEGATI:

Griglie di valutazione.pdf

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa, curriculari ed extra curriculari, fanno riferimento al curricolo di Istituto e danno spazio a progetti interni, che valorizzano le competenze specifiche o specialistiche dei docenti in organico, oltreché a progetti promossi da Istituzioni e associazioni del territorio. I progetti sono realizzati sia utilizzando le risorse del FIS, sia attingendo a finanziamenti europei, regionali o provinciali. Tali attività costituiscono un arricchimento dell'offerta formativa dell'Istituto e sono indirizzati agli alunni dei tre ordini di scuola, al fine di garantire opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione, di conoscenza.

Le macro- aree tematiche individuate per l'ampliamento dell'offerta formativa nel triennio 2022/25 sono le seguenti:

<p>STEM, E-TWINNING, CODING & ROBOTICA EDUCATIVA</p>	<p>Sono previsti laboratori di coding e robotica educativa differenziati per livello e rivolti a tutti gli alunni, per favorire lo sviluppo delle competenze logico-matematiche e digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, nonché il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.</p> <p>Attività previste: Code Week e "La mia prima ora di codice", " La settimana del PNSD", " Pigreco DAY" "Rosa digitale", "Scratch day" , scambio culturale con diversi paesi; europei, nell'ambito del progetto E- TWINNING..</p>
<p>SPORT</p>	<p>Sono previste attività per il potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica</p> <p>Attività da realizzare nell'ambito dei progetti promossi dal MIUR: "Piccoli eroi a scuola" <u>per la scuola dell'infanzia</u>;</p> <p>"Scuola attiva Kids" <u>per la scuola primaria</u>;</p> <p>"Giochi sportivi studenteschi" e "Scuola attiva Junior" per la <u>scuola secondaria di I grado</u></p>

TEATRO	<p>Verranno attuati percorsi di educazione teatrale, laboratoriale, cinematografica, destinati agli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado, per favorire lo sviluppo delle capacità espressive, operativo-motorie, potenziando l'autocontrollo e l'autostima, oltre a creare interesse, amore e "dipendenza" dalla lettura, dalla poesia, dal teatro, dall'arte.</p>
ORTO DIDATTICO	<p>Sono previste attività laboratoriali per la cura e l'arricchimento dell'orto scolastico, attraverso un approccio insolito e coinvolgente: all'aperto e a diretto contatto con la terra, per favorire lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale."</p>
ATTIVITA' ARTISTICO MUSICALI POTENZIAMENTO DI MUSICA	<p>Sono previste attività laboratoriali rivolte agli alunni delle classi scuola primaria e secondaria di 1° grado, finalizzate a promuovere esperienze di educazione estetica per conoscere e "lavorare" i segni ed i colori in maniera assolutamente creativa, far vivere situazioni stimolanti per esprimere sé stessi e le proprie emozioni. Nella scuola secondaria sono inoltre previste attività di potenziamento delle competenze nella pratica musicale e nell'arte.</p>
INTEGRAZIONE	<p>Sono previste attività laboratoriali (pittura espressiva, ceramica, riciclo creativo)</p>



destinate alle classi/sezioni di alunni/e con Bisogni Educativi Speciali, per favorire lo sviluppo delle capacità percettive, visive e manipolative, per potenziarne la creatività, le autonomie personali e sociali, l'autostima e la fiducia in se stessi, oltre all'acquisizione di competenze specifiche a livello tecnico pratico e al potenziamento dei processi di integrazione ed inclusione scolastica.

VIAGGI D'ISTRUZIONE

I viaggi di istruzione e le visite guidate vengono programmati dai singoli Consigli di Classe ed inseriti nella programmazione curricolare per favorire un approccio interdisciplinare permettendo agli studenti di avere una conoscenza diretta dei vari luoghi. Alla luce della positiva esperienza vissuta durante l'Emergenza sanitaria da Covid-19, si continuerà ad offrire agli alunni/e la possibilità di effettuare tour virtuali.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

ORGANIZZAZIONE ORARIA DEI PLESSI

Ordine di scuola	Monte Orario
Scuola dell'Infanzia	40 ore settimanali articolate su 5 giorni settimanali (dal lunedì al venerdì, dalle ore 8 alle ore 16).
Scuola Primaria	27 ore settimanali in tutte le classi (su 5 giorni settimanali, dal lunedì al giovedì dalle 8:15 alle 13:45 e il venerdì dalle 8:15 alle 13:15). 40 ore settimanali nelle classi a tempo pieno (dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.15 alle ore 16.15)
Scuola secondaria di	30 ore settimanali (29 ore di insegnamenti più 1 ora di approfondimento di materie letterarie)



primo grado), dalle ore 8.00 alle ore 14.00, dal lunedì al venerdì.
-------------	--

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure di sistema. La struttura organizzativa è così composta:

Collaboratore del DS	Svolge attività finalizzate a supportare il Dirigente Scolastico in ambito organizzativo e didattico.
Funzione strumentale	Favorisce a livello progettuale ed organizzativo l'attuazione di quanto indicato nel piano dell'offerta formativa, relativamente alle seguenti Aree: coordinamento e gestione del Ptof sostegno al lavoro dei docenti interventi e servizi per gli studenti
Responsabile di plesso	Gestisce e controlla il plesso, svolgendo mansioni organizzative, di vigilanza e di coordinamento a garanzia di un regolare e corretto funzionamento del plesso, in assenza della dirigenza e degli uffici di segreteria ubicati nella "sede centrale" dell'istituto.
Responsabile di laboratorio	Coordina il Laboratorio (musicale, artistico, linguistico, informatico, scientifico) e custodisce il materiale didattico e tecnico in esso presente.



Animatore digitale	Coordina la diffusione dell'innovazione a scuola, attraverso la progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Il suo lavoro si sostanzia nel: stimolare la formazione interna sugli ambiti del PNSD; favorire il coinvolgimento della comunità scolastica; individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da diffondere all'interno degli ambienti della scuola
Team digitale	Supporta e accompagna l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.
Referente covid	Coadiuvava il DS nella gestione di casi di SARS-COV-2 nella scuola e svolge un ruolo di interfaccia con il dipartimento di prevenzione.

Tutte le funzioni elencate vengono affidate ai docenti attraverso la nomina diretta del Dirigente Scolastico, acquisita la disponibilità dei docenti o dietro presentazione di specifica candidatura (solo per le Funzioni Strumentali). A queste si aggiungono le seguenti:

Coordinatore di classe

Coordinatore di ed. civica

Referente bullismo e cyberbullismo

Componenti Nucleo Interno di Valutazione (NIV)

Componenti Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLI)



Componenti GLH

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestione amministrativo/contabile

Area Alunni

-iscrizioni -registro elettronico -gestione sito -gestione dati alunni MIUR / SIDI/AXIOS - sicurezza -scuola digitale - INVALSI

Area personale

Reclutamento, contratti, sostituzioni, documentazione e fascicoli personali, graduatorie d'istituto, supporto DS per redazione nomine

Area acquisti

personale interno ed esterno/

gestione processo di acquisizione materiale e attrezzature - gestione acquisti in rete / Consip/MEPA-gestione pratiche infortunio- redazione comunicazioni e contratti con enti ed associazioni esterne -coordinamento amministrativo attività didattiche extracurricolari (nomine,registri,elenchi, ecc.)

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online <https://www.portaleargo.it/voti/>

Modulistica da sito scolastico <http://www.comprensivonardo2.edu.it/>

RETI E CONVENZIONI



Il nostro Istituto fa parte della Rete di Ambito territoriale 18, il cui Istituto capofila è l'Istituto Comprensivo Polo 4 -Falcone di Copertino.

Nel nostro Istituto Comprensivo, inoltre, sono attive le seguenti reti di scopo e convenzioni, ai sensi di quanto disposto dalla Legge 107/2015:

VELIERO PARLANTE

ULISSE

RETE PRIVACY E SICUREZZA DATI

STREGATI DALLA MUSICA

RETE DEGLI ORTI SCOLASTICI DEL SALENTO

RETE TERRA D'OTRANTO

FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

La formazione in servizio dei docenti, *"obbligatoria, permanente e strutturale"*, rappresenta un fattore decisivo per la qualificazione di ogni sistema educativo e per la crescita professionale di chi in esso opera (Art. 1, commi 121-125, Legge 107/2015).

Il comma 124 precisa che :

“ Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa” e prevede che i piani delle scuole siano sviluppati in coerenza con il piano di miglioramento di cui al DPR 80/13 e con il RAV).

Per il triennio 2022-2025, pertanto, saranno attivate attività formative rispondenti alle reali esigenze della scuola, in base ai punti di miglioramento individuati nel Rapporto di Autovalutazione e ai risultati di un'indagine conoscitiva condotta tra il personale docente, mediante la somministrazione di un questionario sui bisogni formativi.

Le attività formative del personale docente saranno realizzate attraverso:

- adesione a reti di scuole;
- incontri collegiali in presenza, con formatori di enti accreditati
- condivisione di esperienze tra docenti
- autoaggiornamento e ricerca-azione



FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

L'aggiornamento professionale è un'attività che deve essere in ogni modo favorita per la crescita del personale.

Considerata la fondamentale importanza del personale Assistente Amministrativo e Ausiliario, per la qualificazione del servizio scolastico, nell'ottica dell'efficienza e della valorizzazione delle professionalità, si prevedono corsi finalizzati:

- al miglioramento, al sostegno e allo sviluppo delle professionalità esistenti.
- alla qualificazione e all'ottimizzazione della funzionalità dell'insieme dei servizi scolastici.

Per la realizzazione e partecipazione saranno privilegiati e favoriti i corsi i cui argomenti sono attinenti alla relativa direttiva ministeriale, con particolare attenzione alle necessità evidenziate dal personale ATA in servizio presso questa Istituzione Scolastica.