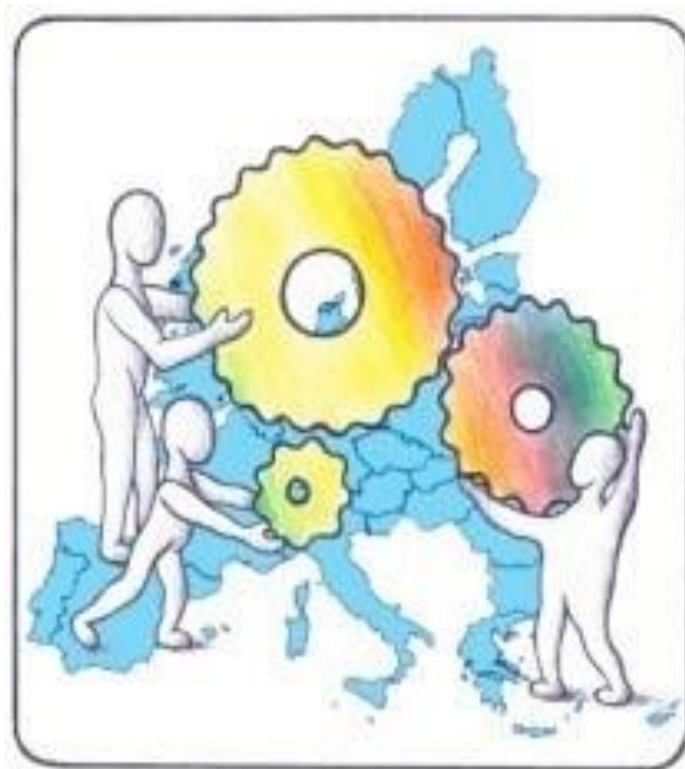

ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 2

“Renata Fonte” - Nardò



*Rincorrerti è penoso
e vano è sperare di raggiungerti.
Ma, forse, è per questo che esisti:
per appagare l'animo
col travaglio della tua ricerca
(Alla verità-Renata Fonte)*

Triennio 2022/2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "RENATA FONTE" - POLO 2 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **22/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7168** del **20/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2022** con delibera n. 35*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 19** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 20** Aspetti generali
- 27** Traguardi attesi in uscita
- 30** Insegnamenti e quadri orario
- 33** Curricolo di Istituto
- 42** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 69** Attività previste in relazione al PNSD
- 71** Valutazione degli apprendimenti
- 78** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 83** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 84** Aspetti generali

- 89** Modello organizzativo
- 93** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 94** Reti e Convenzioni attivate
- 97** Piano di formazione del personale docente
- 100** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico-culturale di provenienza degli studenti e' eterogeneo. Si segnala la disponibilità, da parte dell'Ente Locale a fornire servizi (pre-post scuola, servizio mensa, finanziamenti economici per garantire il diritto allo studio) e da parte dei docenti ad attuare strategie metodologiche innovative.

Vincoli:

Si registra la presenza, seppure in percentuale molto ridotta, di soggetti di cittadinanza non italiana, e/o in situazioni di svantaggio con carenza di stimoli culturali.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo Polo 2 "Renata Fonte" opera in un territorio comunale a vocazione agricola e turistica, oltre alla presenza di piccole realtà imprenditoriali. Varie le opportunità formative : dalla presenza della Biblioteca, al Teatro, al Museo dell'Accoglienza, di quello della Preistoria e all' Acquario, oltre che ad una grande multisala cinematografica. A ciò si aggiungono le iniziative promosse da Enti, Associazioni , da privati nonché la costante collaborazione con gli Istituti superiori presenti sul territorio.

Vincoli:

Non si registrano vincoli significativi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'istituzione scolastica e' articolata su più sedi:



- Scuola dell'Infanzia "**Maria Montessori**" situata in via Torino COD: LEAA89702P
- Scuola dell'Infanzia "**Via Duca D'Aosta I**" situata in via Pisanuova COD: LEAA89701N
- Scuola dell'Infanzia "**Via Duca D'Aosta II**" situata in via Pisanuova COD:LEAA89704R
- Scuola Primaria "**G. Lombardo Radice**" situata in via Pisanuova COD: LEEE89701V
- Scuola Primaria "**A. Gabelli**", situata in via Bellini COD: LEEE89702X
- Scuola Secondaria di I grado "**G.B. Tafuri**", situata in via Manieri. COD: LEMM89703X

Le singole strutture risultano essere, nel complesso, in buono stato di conservazione. Grazie a vari finanziamenti alcune sedi dell'istituto hanno già usufruito di interventi di miglioramento; in altre sono in fase di attuazione. I vari plessi sono dotati di laboratorio multimediale, musicale, linguistico, scientifico, la cui strumentazione e' stata acquistata e/o potenziata grazie anche ai finanziamenti del FESR, al pari delle LIM e degli schermi interattivi presenti in tutte le aule e nei laboratori. Le famiglie, opportunamente coinvolte, si dimostrano sensibili alla collaborazione, così come i soggetti privati presenti sul territorio comunale.

Vincoli:

I continui traslochi che hanno interessato e interessano alternativamente i plessi dell'istituto determinano una serie di disagi non sempre di facile ed immediata soluzione con conseguente riorganizzazione dell'attività didattica e laboratoriale. Si rilevano, inoltre, l'indisponibilità di spazi attrezzati poichè utilizzati per l'attività didattica ordinaria e la coesistenza di ordini di scuola diversi, anche per l'annosa inagibilità dei due plessi di scuola dell'infanzia.

Risorse professionali

Opportunità:

Dall'analisi dei dati emerge la presenza di una classe docente stabile, essendo, nella quasi totalità, composta da insegnanti con contratto a tempo indeterminato. Il Dirigente scolastico e' in servizio presso l'istituto da sette anni. Il personale docente, su posto comune e di sostegno, è in continua formazione/aggiornamento su tematiche relative a: inclusione, sicurezza, privacy, innovazione digitale, con conseguente positiva ricaduta sull'attività didattica. I docenti sono coadiuvati da educatori ed assistenti all'autonomia e alla comunicazione che contribuiscono alla realizzazione del processo di inclusione degli alunni con BES.

Vincoli:

La carenza di figure professionali specifiche per l'inclusione e l'assistenza all'autonomia e alla



comunicazione rallenta e influisce negativamente sul processo di inclusione degli alunni con BES.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "RENATA FONTE" - POLO 2 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LEIC89700R
Indirizzo	VIA MAURO MANIERI N.20 NARDO' 73048 NARDO'
Telefono	0833562691
Email	LEIC89700R@istruzione.it
Pec	leic89700r@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.comprensivonardo2.gov.it/

Plessi

VIA DUCA D'AOSTA I (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA89701N
Indirizzo	VIA DUCA D'AOSTA I NARDO' 73048 NARDO'
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via DUCA D`AOSTA 49 - 73048 NARDO' LE

M. MONTESSORI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA89702P
Indirizzo	VIA TORINO NARDO' 73048 NARDO'



Edifici

- Via TORINO 3 - 73048 NARDO' LE

SORELLE AGAZZI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA89703Q
Indirizzo	VIA BELLINI NARDO' 73048 NARDO'

VIA DUCA D'AOSTA II (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA89704R
Indirizzo	VIA DUCA D'AOSTA II NARDO' 73048 NARDO'

Edifici

- Via DUCA D`AOSTA 40 - 73048 NARDO' LE

G.LOMBARDO RADICE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE89701V
Indirizzo	VIA PILANUOVA N. 88 NARDO' 73048 NARDO'

Edifici

- Via PILANUOVA 90 - 73048 NARDO' LE

Numero Classi	14
Totale Alunni	263

ARISTIDE GABELLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE89702X



Indirizzo	VIA BELLINI, 74 NARDO' 73048 NARDO'
-----------	-------------------------------------

Edifici	• Via BELLINI 74 - 73048 NARDO' LE
---------	------------------------------------

Numero Classi	2
---------------	---

Totale Alunni	23
---------------	----

POLO 2 R. FONTE - NARDO' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	LEMM89703X
--------	------------

Indirizzo	VIA MAURO MANIERI, 20 NARDO' 73048 NARDO'
-----------	---

Edifici	• Via MANIERI 2 - 73048 NARDO' LE
---------	-----------------------------------

Numero Classi	17
---------------	----

Totale Alunni	315
---------------	-----



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Disegno	2
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	2
	Musica	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	6
Aule	Magna	1
	Multifunzione	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	88
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	37



LIM e Monitor interattivi nelle aule

35

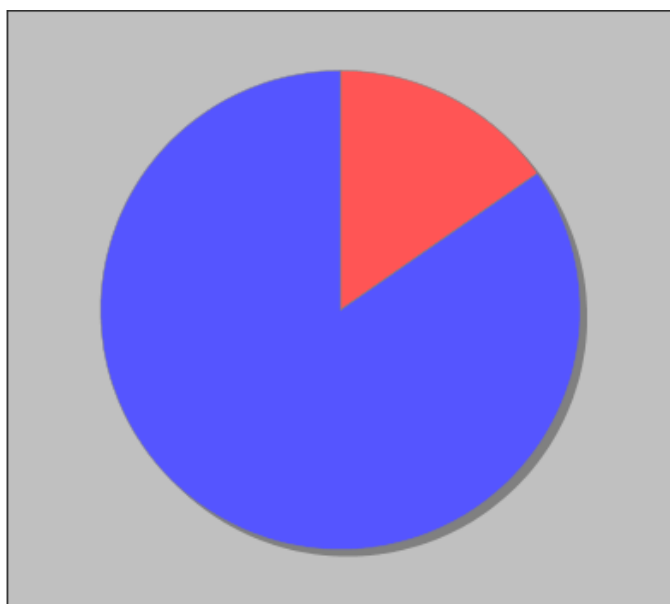


Risorse professionali

Docenti	93
Personale ATA	21

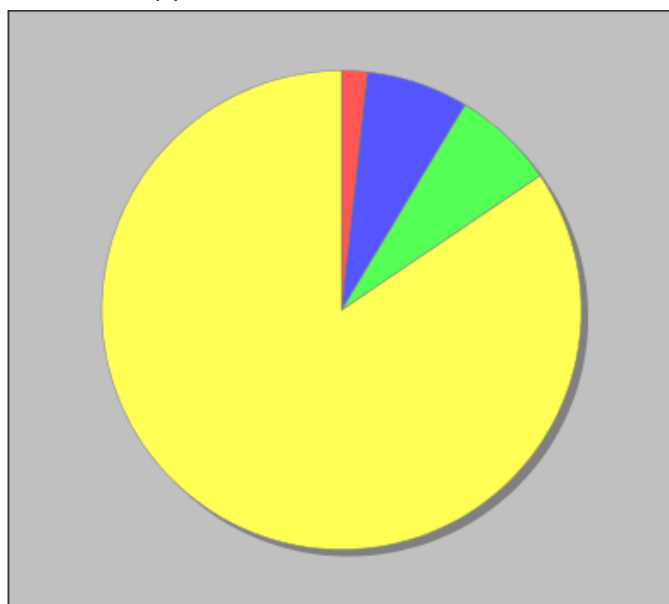
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 21
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 116

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 98



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

"... la finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie". (Indicazioni Nazionali per il curricolo-2012).

Quanto riportato pone in essere alcune ineludibili priorità su cui la nostra Scuola lavorerà per il triennio 2022/25:

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

Sin dalla scuola dell'Infanzia si opererà per riconoscere i segnali relativi a carenze o "plus valore" per poi intervenire con metodologie idonee a colmare le carenze e/o a valorizzare i talenti, coinvolgendo l'intero corpo docente, opportunamente formato, le famiglie e le figure operanti sul territorio.

- **Continuità formativa.**

Si promuoveranno percorsi per facilitare l'inserimento di tutti gli alunni e garantire loro un percorso unitario all'interno della scuola, con forme di raccordo organizzativo oltre che pedagogico e curricolare tra Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado, pur riconoscendo le specificità di ogni ordine.

Il nostro Istituto inoltre partendo dall'analisi del contesto in cui opera e tenendo conto dei risultati dell'autovalutazione interna, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione, per il triennio 2022/25 individua i seguenti obiettivi prioritari di cui alla Legge 107/2015.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

- 1) Migliorare le competenze di base degli studenti per ridurre il rischio di dispersione scolastica.

Traguardo

- 1) Riduzione della percentuale di alunni, di primaria e secondaria, ammessi alla classe successiva con votazione sufficiente e che superano l'esame di Stato con votazione 6.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

- 1) Ridurre la variabilità TRA le classi.

Traguardo

- 1) Riduzione del gap tra i risultati dell'Istituzione e quelli di riferimento.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre



2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: POTENZIAMO**

Fin dalla scuola dell'Infanzia occorre saper riconoscere i segnali relativi a carenze o "plus valore" e, all'occorrenza effettuare un'indagine approfondita per poi intervenire con metodologie idonee coinvolgendo l'intero corpo docente in continuità orizzontale con le famiglie e il territorio.

Si rende pertanto necessaria l'attuazione di momenti di indagine conoscitiva degli alunni dell'ultimo anno di Scuola dell'Infanzia e del primo biennio di scuola Primaria, per la realizzazione di interventi mirati.

I docenti, opportunamente formati, cercheranno di dare, a ciascun alunno, la possibilità di valorizzare le proprie potenzialità, il proprio talento, di apprendere al meglio i contenuti proposti, con lo scopo prioritario di migliorare e garantire il successo formativo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere azioni mirate a riconoscere i bisogni educativi degli studenti che presentano carenze o particolari attitudini disciplinari, per la realizzazione di interventi mirati.



Attività prevista nel percorso: ValorizziAmo il talento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	Tutti i docenti dopo essere stati formati.
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">· favorire per gli studenti un percorso formativo che non sia finalizzato a se stesso, ma possa realmente essere spendibile nella vita pratica quotidiana;· garantire il successo formativo degli studenti in un'ottica di crescita personale;· avviare un reale processo di valorizzazione dei talenti.

Attività prevista nel percorso: Screening per tutti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	Docenti curricolari e GLH.
Risultati attesi	Mappatura della situazione degli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia e del primo biennio della scuola Primaria,



attraverso la somministrazione di una batteria di test per l'individuazione precoce di disturbi dell'apprendimento.

● Percorso n° 2: UN PONTE IN...FORMATIVO

Per facilitare l'inserimento di tutti gli alunni e garantire loro una effettiva continuità formativa all'interno della scuola sono previste forme di raccordo organizzativo oltre che pedagogico e curricolare tra Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado, pur riconoscendo le specificità di ogni ordine.

L'esigenza di una continuità nasce dalla necessità di creare **unità**, intesa come collegialità, corresponsabilità e condivisione; **linearità** come prosecuzione dei percorsi e delle esperienze; **organicità** come coerenza progettuale e metodologica.

Sulla base di questo, si prevedono:

- "momenti di accoglienza" sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di 1^Grado per consentire agli alunni delle classi ponte di conoscere elementi caratterizzanti l'ordine successivo e di sentirsi a proprio agio nel nuovo contesto;
- incontri tra docenti degli anni ponte da effettuarsi nel mese di giugno per:
 1. comunicare informazioni utili sugli alunni, sulla loro evoluzione e sui livelli di maturazione raggiunti, nonché sui percorsi didattici effettuati;
 2. utilizzare uno strumento condiviso di osservazione/ valutazione delle competenze raggiunte da ogni allievo (documento di passaggio);
- giornate di "Open day", con la partecipazione i genitori interessati all'iscrizione per l'anno scolastico successivo, come momento informativo che prevedono anche attività comuni e condivisione di momenti di festa.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Continuità' e orientamento**

Realizzare un raccordo organizzativo, oltre che pedagogico e curricolare tra docenti degli anni ponte.

Attività prevista nel percorso: Insieme...passo dopo passo

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Responsabile

Tutti i docenti, in particolare quelli delle classi ponte.

Risultati attesi

- Favorire un sereno inserimento nelle classi del nuovo ordine di scuola;
- realizzare un raccordo e uno sviluppo prospettico tra i vari ordini di scuola in termini di continuità degli obiettivi didattici ed educativi;
- continuità di metodologie di insegnamento/apprendimento.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Le iniziative e le attività previste dall'istituzione in attuazione delle azioni del PNRR sono:

- percorsi di potenziamento delle competenze di base;
- potenziamento del tempo scuola con progettualità mirate a contrastare la dispersione scolastica e a promuovere il successo formativo, anche attraverso la possibilità di utilizzare gli spazi del territorio in stretta collaborazione con gli enti locali e/o associazioni;
- favorire progetti di rete in raccordo con istituzioni scolastiche e/o altri soggetti presenti sul territorio (enti locali, enti di terzo settore....);
- pianificazione di azioni specifiche di formazione/aggiornamento dei docenti.
- trasformazione delle aule “tradizionali” in ambienti di apprendimento innovativi.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'idea formativa che ispira l'agire della nostra scuola si basa sulla valorizzazione dell'identità, della personalità e delle potenzialità di ciascun alunno, in un progetto educativo coerente e organico, che si snoda nel rispetto delle specificità dei tre ordini di scuola.

Le famiglie, pertanto, possono scegliere tra gli insegnamenti attivati, quelli più rispondenti alle specificità dei propri figli:

Nella scuola dell'infanzia è possibile scegliere tra 25 o 40 ore settimanali.

Si lavora per campi d'esperienza: il corpo in movimento, il sé e l'altro, i discorsi e le parole, la conoscenza del mondo, linguaggi-creatività-espressione.

Nella scuola primaria la scelta è tra il tempo normale (27 ore) o il tempo pieno (40 ore).

Gli insegnamenti attivati sono i seguenti: lingua italiana, lingua inglese, storia, geografia, matematica, scienze, musica, arte e immagine, educazione civica, educazione fisica, tecnologia, religione/attività alternativa.

Nella scuola secondaria di I grado l'offerta formativa prevede corsi di 30 ore.

Gli insegnamenti attivati sono i seguenti: italiano, inglese, seconda lingua comunitaria, matematica, scienze, tecnologia, musica, arte e immagine, educazione fisica, educazione civica, religione/attività alternativa. E' possibile scegliere la seconda lingua comunitaria, tra francese, spagnolo o tedesco.

CURRICOLO D'ISTITUTO

L'elaborazione del curriculum verticale d'Istituto è espressione sia di un mutato quadro scolastico sostanziale ed istituzionale, sia di una specifica esigenza pedagogica: creare un percorso coerente e differenziato, a partire dalla scuola dell'infanzia fino al termine della scuola secondaria di primo grado. Il curriculum verticale, infatti, organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. Il curriculum d'Istituto è redatto tenendo conto dei bisogni formativi degli studenti in relazione al contesto socio-culturale di



provenienza e si articola attraverso i Campi di Esperienza nella Scuola dell'Infanzia, le discipline, i nuclei fondanti, i traguardi di sviluppo della competenza, e degli OSA nella Scuola Primaria. La Scuola individua i traguardi di sviluppo della competenza per gli studenti della Scuola dell'Infanzia al termine del triennio, per la Scuola Primaria al termine delle Classi seconda, quarta e quinta e per la Scuola Secondaria al termine delle classi seconda e terza.

Le caratteristiche del curriculum sono:

Trasversalità: "il coordinamento" tra le discipline;

Verticalità: relativa allo sviluppo del curriculum per gradi di scuola

Organicità e coerenza: nella progressione attraverso età diversificate, infatti l'unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi che vedono un progressivo passaggio dall'imparare-facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza, attraverso la ri-costruzione degli strumenti culturali e la capacità di utilizzarli consapevolmente come chiavi di lettura della realtà

La nostra scuola, secondo le Indicazioni per il curriculum, intende:

- accogliere e valorizzare il patrimonio conoscitivo, valoriale e comportamentale che ogni bambino ha già maturato in famiglia;
- valorizzare la dimensione corporea di ogni bambino, quale espressione e completamento di tutte le altre dimensioni della persona, da quella razionale a quella socio-affettiva, a quella morale e spirituale-religiosa;
- favorire l'esplorazione e la scoperta affinché l'alunno espliciti quel patrimonio di conoscenze, teorie e pratiche che ha accumulato insieme ai valori che contengono e ne acquisti consapevolezza in armonia con la Costituzione della Repubblica Italiana;
- garantire un adeguato livello di uso e di controllo della Lingua Italiana che costituisce il primo strumento di comunicazione e di accesso ai saperi e rappresenta il mezzo fondamentale per l'organizzazione del pensiero;
- favorire nel bambino il passaggio da una visione del mondo e della vita secondo categorie proprie dell'esperienza personale, ad una visione del mondo e della vita ordinati ed interpretati



secondo criteri scientifici e matematici.

L'Istituto è dotato di un curriculum verticale, la cui stesura e redazione sono avvenute in sede di Dipartimenti, di Interclassi ed Intersezioni, con la partecipazione di tutti i docenti dell'Istituto, appartenenti ai tre ordini di Scuola. Nella stesura del Curriculum si è tenuto conto degli Obiettivi definiti dalle "Indicazioni Nazionali", oltre che dell'analisi del contesto territoriale e dei bisogni educativi rilevati.

Nel Curriculum d'istituto è compreso quello di educazione civica, che è stato elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, tenendo in considerazione i tre nuclei concettuali indicati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (DM 20/06/2020 n. 35):

- Costituzione,
- Sviluppo sostenibile,
- Cittadinanza digitale.

Esso offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

La valutazione farà riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi specifici di apprendimento.

VALUTAZIONE

"La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo" (dalle "INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO, 2012).

Ogni singolo alunno sarà oggetto di continua e sistematica osservazione nelle diverse fasi (iniziale, in itinere e sommativa) che caratterizzano l'apprendimento, sia durante il lavoro



scolastico che extrascolastico.

La valutazione mirerà ad evidenziare la crescita culturale e umana di ciascun alunno rispetto:

- Livello di partenza
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Competenze raggiunte
- Livello di accettabilità
- Livello di eccellenza
- Metodo di lavoro
- Impegno
- Partecipazione
- Rielaborazione personale

Le valutazioni delle prove orali/scritte/pratiche quadrimestrali e finali, che consentiranno di misurare gli apprendimenti e il livello di acquisizione del metodo di lavoro, terranno conto delle griglie disciplinari. (allegato)

Anche il comportamento sarà valutato sulla base di tabelle predisposte e condivise sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado.

A partire dall'anno scolastico 2020/2021 i documenti di valutazione della scuola primaria sono diversi dai precedenti. La valutazione periodica e finale è espressa con giudizi descrittivi, che permettono di analizzare il livello di apprendimento degli studenti sotto vari aspetti: cognitivo, metacognitivo, emotivo e sociale. Le dimensioni che devono essere prese in considerazione sono: autonomia, tipologia della situazione, risorse mobilitate e continuità. A questo scopo sono stati individuati quattro livelli di apprendimento: avanzato, intermedio, base e in via di prima acquisizione. Seguendo, dunque, le direttive ministeriali, il nostro Istituto ha provveduto ad elaborare una scheda di valutazione che rispondesse alle indicazioni.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa, curriculari ed extra curriculari, fanno riferimento al curriculum di Istituto e danno spazio a progetti interni, che valorizzano le competenze specifiche o specialistiche dei docenti in organico, oltreché a progetti promossi da Istituzioni e associazioni del territorio. I progetti sono realizzati sia utilizzando le risorse del FIS, sia attingendo a finanziamenti europei, regionali o provinciali. Tali attività costituiscono un arricchimento dell'offerta formativa



dell'Istituto e sono indirizzati agli alunni dei tre ordini di scuola, al fine di garantire opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione, di conoscenza.

Le macro- aree tematiche individuate per l'ampliamento dell'offerta formativa nel triennio 2022/25 sono le seguenti:

**STEM, E-TWINNING, CODING &
ROBOTICA EDUCATIVA**

Sono previsti laboratori di coding e robotica educativa differenziati per livello e rivolti a tutti gli alunni, per favorire lo sviluppo delle competenze logico-matematiche e digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, nonché il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Attività previste: Code Week e "La mia prima ora di codice", " La settimana del PNSD", " Pigreco DAY" "Rosa digitale", "Scratch day", scambio culturale con diversi paesi; europei, nell'ambito del progetto E-TWINNING..

SPORT

Sono previste attività per il potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività da realizzare nell'ambito dei progetti promossi dal MIUR: "Piccoli eroi a scuola" per la scuola dell'infanzia;

"Scuola attiva Kids" per la scuola primaria;

"Giochi sportivi studenteschi" e "Scuola attiva Junior" per la scuola secondaria di I grado

Verranno attuati percorsi di educazione teatrale,



TEATRO	laboratoriale, cinematografica, destinati agli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado, per favorire lo sviluppo delle capacità espressive, operativo-motorie, potenziando l'autocontrollo e l'autostima, oltre a creare interesse, amore e "dipendenza" dalla lettura, dalla poesia, dal teatro, dall'arte.
ORTO DIDATTICO	Sono previste attività laboratoriali per la cura e l'arricchimento dell'orto scolastico, attraverso un approccio insolito e coinvolgente: all'aperto e a diretto contatto con la terra, per favorire lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale."
ATTIVITA' ARTISTICO MUSICALI POTENZIAMENTO DI MUSICA	Sono previste attività laboratoriali rivolte agli alunni delle classi scuola primaria e secondaria di 1° grado, finalizzate a promuovere esperienze di educazione estetica per conoscere e "lavorare" i segni ed i colori in maniera assolutamente creativa, far vivere situazioni stimolanti per esprimere sé stessi e le proprie emozioni. Nella scuola secondaria sono inoltre previste attività di potenziamento delle competenze nella pratica musicale.
INTEGRAZIONE	Sono previste attività laboratoriali (pittura espressiva, ceramica, riciclo creativo) destinate alle classi/sezioni di alunni/e con Bisogni Educativi Speciali, per favorire lo sviluppo delle capacità percettive, visive e manipolative, per potenziarne la creatività, le autonomie personali e sociali, l'autostima e la fiducia in se stessi, oltre all'acquisizione di competenze specifiche a livello



VIAGGI D'ISTRUZIONE

tecnico pratico e al potenziamento dei processi di integrazione ed inclusione scolastica.

I viaggi di istruzione e le visite guidate vengono definiti dai singoli Consigli di Classe sulla base della programmazione curricolare, per favorire un approccio interdisciplinare e permettere agli studenti di avere una conoscenza diretta dei vari luoghi.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA DUCA D'AOSTA I	LEAA89701N
M. MONTESSORI	LEAA89702P
SORELLE AGAZZI	LEAA89703Q
VIA DUCA D'AOSTA II	LEAA89704R

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
G.LOMBARDO RADICE	LEEE89701V
ARISTIDE GABELLI	LEEE89702X

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
POLO 2 R. FONTE - NARDO'	LEMM89703X



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA DUCA D'AOSTA I LEAA89701N

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: M. MONTESSORI LEAA89702P

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA DUCA D'AOSTA II LEAA89704R

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: G.LOMBARDO RADICE LEEE89701V

27 ORE SETTIMANALI



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ARISTIDE GABELLI LEEE89702X

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: POLO 2 R. FONTE - NARDO' LEMM89703X

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle	1	33



Tempo Ordinario

Settimanale

Annuale

Scuole

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica, sarà svolto per un monte ore complessivo annuale non inferiore a 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti ed affidato, in contitolarità, ai docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, che fa perno su tre nuclei concettuali:

- a.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- b.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- c.CITTADINANZA DIGITALE.



Curricolo di Istituto

I.C. "RENATA FONTE" - POLO 2

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo d'istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. Il nostro curricolo verticale, è stato elaborato dai docenti dei vari ordini dell'Istituto, riuniti in appositi gruppi di lavoro ed è stato predisposto coerentemente con le "Indicazioni Nazionali per il curricolo", fissando gli obiettivi e i traguardi da raggiungere. L'istituto, infatti, si pone come obiettivo quello di perseguire non solo una continuità orizzontale, ma anche verticale e di garantire, attraverso il suddetto curricolo, il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo. Il curricolo verticale delinea pertanto un processo unitario, graduale, continuo dalla scuola dell'Infanzia, alla Primaria, alla Scuola Secondaria di I grado, scandendo, attraverso tappe progressive l'apprendimento dell'alunno. Esso rappresenta, inoltre, la base su cui ogni docente elabora la propria programmazione annuale.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINI A 360°**



Gli obiettivi previsti dal nuovo insegnamento dell'Educazione Civica implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al raggiungimento dei traguardi di competenza per i nostri studenti e che concorrano a formare cittadini attivi, responsabili e consapevoli. Saranno progettate UDA trasversali per valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso processi di insegnamento trasversali, secondo un' impostazione interdisciplinare con una quota e un quadro orario proporzionato al monte ore settimanale previsto per ogni disciplina curricolare.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Responsabilizziamoli

La Scuola dell'Infanzia attiva ulteriori iniziative di sensibilizzazione legate alle giornate nazionali e internazionali di forte interesse civico:

- 13 NOVEMBRE: GIORNATA DELLA GENTILEZZA
- 20 NOVEMBRE: GIORNATA MONDIALE PER I DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA(5 ANNI)
- 25 NOVEMBRE: GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE
- 27 GENNAIO: GIORNO DELLA MEMORIA
- 5 FEBBRAIO: GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI
- 8 MARZO: GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA DONNA.
- 17 MARZO: GIORNATA DELL'UNITÀ NAZIONALE, DELLA COSTITUZIONE, DELL'INNO E DELLA BANDIERA
- 2 APRILE: GIORNATA MONDIALE PER LA CONSAPEVOLEZZA SULL'AUTISMO
- 25 APRILE: FESTA NAZIONALE DELLA LIBERAZIONE

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone



- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: VIA DUCA D'AOSTA I

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Vedi Curricolo di scuola plesso "M. Montessori".

Dettaglio Curricolo plesso: M. MONTESSORI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curriculum della Scuola dell'Infanzia, è articolato in Campi di Esperienza, "luoghi del fare e



dell'agire del bambino orientati dall'azione consapevole degli insegnanti". Gli insegnanti individuano, nell'ambito dei campi d'esperienza, attività che gli permettono di accogliere, valorizzare ed estendere le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creare occasioni di apprendimento. L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri.

Allegato:

curricolo infanzia.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: SORELLE AGAZZI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Vedi Curricolo di scuola plesso "M. Montessori"

Dettaglio Curricolo plesso: VIA DUCA D'AOSTA II

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola



Vedi Curricolo di scuola plesso "M. Montessori"

Dettaglio Curricolo plesso: G.LOMBARDO RADICE

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il Curricolo della Scuola Primaria, articolato in discipline, mira all'acquisizione degli apprendimenti di base. Agli alunni viene offerta l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili. Attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, si esercitano differenti stili cognitivi e si pone così lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Nell'ambito dell'insegnamento curricolare sono altresì perseguite, finalità in ordine all'orientamento verso l'ordine successivo, mediante esperienze didattiche di continuità aperte e stimolanti. Le attività sono supportate e valorizzate, dall'incontro con esperti, associazioni, enti e Istituzioni, per favorire la riflessione e la condivisione, il confronto e la discussione.

Allegato:

curricolo PRIMARIA pdf.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: ARISTIDE GABELLI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Vedi Curricolo di scuola plesso "G. Lombardo Radice"

Dettaglio Curricolo plesso: POLO 2 R. FONTE - NARDO'

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il curriculum della Scuola Secondaria di I grado è articolato in ordine alle discipline di



Insegnamento. E' finalizzato al raggiungimento di una padronanza delle discipline e di una articolata organizzazione delle conoscenze. Nell'ambito dell'insegnamento curricolare sono altresì perseguite, finalità in ordine all'orientamento verso gli studi successivi, mediante esperienze didattiche aperte e stimolanti, esperienze di conoscenza diretta e/o indiretta di realtà vicine e lontane. Le attività sono supportate e valorizzate, dall'incontro con esperti, associazioni, enti e Istituzioni, per favorire la riflessione e la condivisione, il confronto e la discussione tra gli studenti sui temi proposti, stimolandone il pensiero analitico e critico.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA SECONDARIA 1-convertito.pdf

Approfondimento

Il curriculum organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali.

Le caratteristiche del curriculum sono:

Trasversalità: "il coordinamento" tra le discipline;

Verticalità: relativa allo sviluppo del curriculum per gradi di scuola

Organicità e coerenza: nella progressione attraverso età diversificate, infatti l'unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi che vedono un progressivo passaggio dall'imparare-facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza, attraverso la ri-costruzione degli strumenti culturali e la capacità di utilizzarli consapevolmente come chiavi di lettura della realtà

La nostra scuola, secondo le Indicazioni per il curriculum, intende:

- accogliere e valorizzare il patrimonio conoscitivo, valoriale e comportamentale che ogni bambino ha già maturato in famiglia;
- valorizzare la dimensione corporea di ogni bambino, quale espressione e completamento di tutte le altre dimensioni della persona, da quella razionale a quella socio-affettiva, a quella



morale e spirituale-religiosa;

- favorire l'esplorazione e la scoperta affinché l'alunno espliciti quel patrimonio di conoscenze, teorie e pratiche che ha accumulato insieme ai valori che contengono e ne acquisti consapevolezza in armonia con la Costituzione della Repubblica Italiana;
- garantire un adeguato livello di uso e di controllo della Lingua Italiana che costituisce il primo strumento di comunicazione e di accesso ai saperi e rappresenta il mezzo fondamentale per l'organizzazione del pensiero;
- favorire nel bambino il passaggio da una visione del mondo e della vita secondo categorie proprie dell'esperienza personale, ad una visione del mondo e della vita ordinati ed interpretati secondo criteri scientifici matematici.

Attualmente la scuola lavora sulla elaborazione di un curricolo verticale per competenze.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGRAMMIAMO IL FUTURO!

L'attività prevede laboratori di coding e robotica educativa differenziati per livello e rivolti a tutti gli alunni dell'Istituto da realizzare Da settembre a maggio. Ottobre : Europe Code Week e “La mia prima ora di codice” con la scuola dell’infanzia (progetto continuità) Dicembre: Hour of code e “ La settimana del PNSD” Marzo: “ Pigreco DAY” “Marzo il mese delle STEM” e “Rosa digitale” Maggio: Scratch day Attività di scambio culturale con diversi paesi europei, nell'ambito del progetto e-twinning. Attività inerenti le discipline STEM proposte dalla Rete "Il Veliero Parlante".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze matematico logiche e scientifiche; sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

● #IOLEGGOPERCHE'

Promozione della lettura attraverso la realizzazione delle attività previste nel progetto "#ioleggoperchè" promosso dall'Associazione Italiana Editori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

● GCIB (Girls Code It Better)

Laboratorio di progettazione, programmazione informatica e fabbricazione digitale indirizzato a venti studentesse della Scuola Secondaria di I grado, in collaborazione con Officina Futuro Fondazione Maw.

Risultati attesi

Il progetto ha l'obiettivo di avvicinare le ragazze ai linguaggi di programmazione e alle nuove competenze digitali, in modo da renderle capaci di comprendere, creare e utilizzare consapevolmente il web e le tecnologie informatiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Informatica

● GENERAZIONI CONNESSE

Progetto rivolto a tutti gli studenti della scuola primaria e secondaria di I grado, finalizzato a sensibilizzare gli studenti ad un uso corretto e responsabile dei dispositivi tecnologici non solo in ambito didattico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti e utilizzo critico e consapevole di social network e media.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica



● SCUOLA ATTIVA KIDS

Progetto destinato agli alunni/e della scuola primaria, promosso dal Ministero dell'istruzione (MI) e Sport e salute S.p.A.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne e Tutor esterno.

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● VianDante TRA CANTI E CANTICHE 2

Percorso di educazione teatrale destinato agli alunni di scuola primaria, classe V a tempo pieno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● LABORATORIO DI INTEGRAZIONE E CREATIVITA'

Attività laboratoriali destinate agli alunni della scuola secondaria, finalizzate a sviluppare le capacità espressive e relazionali di tutti gli studenti, favorendo l'integrazione e l'inclusione scolastica di quelli con bisogni educativi speciali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Potenziamento delle competenze nell'arte. Potenziamento delle competenze linguistiche mediante attività laboratoriali. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della sostenibilità ambientale. Valorizzazione del rispetto delle differenze mediante il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● LINGUA E CIVILTÀ LATINA

Attività rivolta agli alunni delle classi III di scuola secondaria, finalizzata a promuovere un primo approccio con la lingua latina in un'ottica di orientamento scolastico. Il progetto si avvarrà di una prima parte nello quale saranno tenute dal docente le ore frontali, per un avviamento allo studio della lingua latina. In un secondo momento, invece, e per un numero di ore più esiguo sarò a disposizione dei ragazzi un esperto che li guiderà nella conoscenza ai alcuni aspetti della civiltà latina attraverso l'esperienza laboratoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

sia interne che esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● USCITE DIDATTICHE

Realizzazione di visite guidate programmate dalle classi e deliberate dagli Organi Collegiali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Attraverso l'esplorazione del territorio, promuovere condivisione, coesione tra gli studenti e consolidamento delle competenze acquisite.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● CAMPIONATI STUDENTESCHI

I Campionati Studenteschi rappresentano un percorso di avviamento alla pratica sportiva oltre che il momento di aggregazione e socializzazione di più alto profilo dell'ambito scolastico. I Campionati Studenteschi promuovono le attività sportive individuali e a squadre attraverso



lezioni in orario extracurricolare, favorendo anche l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziamento della tecnica della pallavolo nel sistema del gioco di squadra.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● LABORATORIO DI SCRITTURA CREATIVA

E' un percorso laboratoriale per sperimentare i processi, gli strumenti, le tecniche e i "trucchi" dell'arte dello scrivere, che possono aiutare ad esprimere la fantasia e la creatività di ciascuno ed incrementare l'originalità linguistica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo del pensiero critico. Scoperta del territorio neretino del passato.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● GLI STILISTI DEL RICICLO

Il Progetto nasce dall'idea di offrire, grazie ad una didattica più flessibile e strutturata, la possibilità, ai ragazzi con disabilità, occasioni per poter intraprendere percorsi legati al potenziamento delle autonomie personali, dell'autostima e competenze a livello pratico. Tale progetto si propone di creare capi di abbigliamento, abiti a tema, gioielli utilizzando oggetti di scarto. L'idea nasce dall'esigenza di educare le nuove generazioni alla consapevolezza che l'ambiente è un bene fondamentale che va tutelato.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento delle autonomie personali e sociali, dell'autostima e dell'acquisizione a livello pratico di competenze specifiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● DANZA SPORTIVA

Attraverso la promozione di questa disciplina all'interno della struttura scolastica si intende avviare i giovani alla "Pratica della danza sportiva". Il Corpo di ballo" dell'Istituto Comprensivo Polo 2 potrà esibirsi in varie rappresentazioni ed eventi come il Natale, l'accoglienza ed eventuali spettacoli di fine anno scolastico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Potenziamento dell'integrazione e della socializzazione , aumentando l'autostima e benessere psicofisico. -acquisizione di nuove competenze artistiche .

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● LA SCUOLA DEI DIRITTI

Le classi prime e seconde della Scuola secondaria di primo grado si occuperanno dell'allestimento degli spazi interni della scuola, mentre le classi terze si occuperanno dell'allestimento degli ambienti esterni sul tema dei diritti e dell'inclusione



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Alla fine del percorso, gli alunni comprendono i concetti del prendersi cura di se', della comunità e dell'ambiente ed sono consapevoli che i principi di solidarietà uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica



● GIOCHI MATEMATICI

Il progetto intende promuovere la cultura matematica, valorizzando l'intelligenza degli studenti dotati di particolari abilità disciplinari e, nel contempo, stimolando la curiosità di quei ragazzi che ancora non hanno trovato nella Matematica motivi di interesse per "amarla" un poco in più. Con questo progetto, inoltre, si mira anche preparare i ragazzi alla partecipazione alle gare dei giochi matematici organizzati dal centro Pristem dell'università Bocconi di Milano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Alla fine dei percorsi formativi l'alunno deve : □- sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica; □ -comprendere come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà; □ -recuperare, consolidare e potenziare le conoscenze teoriche già acquisite; □-riconoscere e risolvere problemi di vario genere; □ -comunicare il proprio pensiero seguendo un ragionamento logico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● ABBELLIAMO LA NOSTRA SCUOLA

Durante lo svolgimento di questo progetto verranno proposte attività laboratoriali, manipolative e pittoriche finalizzate alla realizzazione di elementi decorativi a tema natalizio con i quali si realizzerà l'allestimento della scuola in prossimità del Natale. Si realizzeranno manufatti di vari materiali, come: argilla, tessuto, legno e filati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Realizzazione di manufatti per decorare la scuola, creando un contesto stimolante che favorisca lo sviluppo del saper fare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

laboratori del Liceo Artistico -Nardò

Aule

Laboratorio artistico



● MOVE WITH ENGLISH

Potenziamento della lingua inglese, ai fini del conseguimento della certificazione linguistica europea A1 Movers.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Conseguimento della CERTIFICAZIONE LINGUISTICA A1 MOVERS.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● VERSO LA SCUOLA SECONDARIA....A TEMPO DI MUSICA

Incontri con i ragazzi delle classi quinte, in cui verranno insegnati i rudimenti di esecuzione musicale con strumenti a percussione finalizzati alla realizzazione di una base ritmica che sarà



poi unita all'esecuzione melodico strumentale realizzata dai ragazzi delle classi terze di scuola secondaria nella giornata dell'Open day.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Realizzazione di una base ritmica, promuovendo le abilità musicali e performative.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

● VELEGGIANDO VERSO LA SCUOLA SECONDARIA

Il percorso operativo si sviluppa attraverso una serie di opportunità formative diversificate realizzate in modo laboratoriale e finalizzate alla valorizzazione e alla promozione delle capacità espressive, comunicative, creative e cognitive di ciascuno. Le varie fasi di realizzazione e i contributi previsti mirano a garantire condizioni, spazi e tempi idonei a far vivere agli alunni



importanti esperienze di apprendimento e di socializzazione, di comunicazione, di sperimentazione di tecniche, di ampliamento delle conoscenze. Le attività proposte a tutti gli alunni destinatari del nostro Istituto e delle altre scuole del territorio verranno organizzate attraverso attività laboratoriali (coding, linguistiche, motorie, artistiche e musicali).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare le prestazioni

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
------------	-------------

	Lingue
--	--------

	Multimediale
--	--------------

	Musica
--	--------

Aule	Aula generica
------	---------------

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------



● SPAZIO MUSICA

Incontri con i ragazzi delle classi seconde e terze della scuola secondaria finalizzati alla realizzazione di uno spettacolo musicale conclusivo dell'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle prestazioni degli studenti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica



● NOI PICCOLI ARTISTI

Attività proposte ai bambini di 5 anni della scuola dell'Infanzia 3A Montessori per permettere di esprimere le proprie sensazioni attraverso tutti i linguaggi. Il progetto prevede inoltre uscite didattiche sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Avvicinare i bambini all'arte e scoprire tutti i suoi linguaggi, educando anche al rispetto e alla cooperazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio Liceo Artistico nardò

Aule

Aula generica

● NEL CUORE DELLA CITTA': Tradizione, Innovazione e Formazione.

Serie di incontri di continuità tra gli alunni delle classi quinte e i bambini di anni cinque della scuola dell'infanzia del nostro istituto, in cui sono previste attività laboratoriali di coding e lettura animata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare le prestazioni degli studenti

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● MI DIVERTO CON LA LINGUA INGLESE

Attività in lingua inglese, caratterizzate da una forte componente ludica, raccolte agli alunni di 5 anni della classe 3A della scuola dell'infanzia Montessori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare le prestazioni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● LA TERRA SIAMO NOI

Il Progetto, rivolto alle classi VA e VB L. radice, prevede l'approfondimento degli obiettivi dell'Agenda 2030, la visione di filmati significativi dal punto di vista ambientale con seguente dibattito e proposte operative da parte dei bambini, uscite sul territorio, lavoro sui testi, e, infine, elaborazione di uno spettacolo da socializzare ai genitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sensibilizzazione dei bambini al tema della protezione e dello sviluppo sostenibile.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● TI VOGLIO UN MONDO DI BENE!

Il progetto, rivolto agli alunni della scuola d'infanzia Duca D'Aosta e Montessori, prevede attività di danza, motorie-musicali, manipolative, grafico pittoriche, creative e ludiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare le prestazioni degli studenti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



● IMPASTARE E GUSTARE, CREARE E DECORARE!

Il progetto, rivolto ai bambini delle classi 3A, 4A T.P. Gabelli e 3D T.p. L. Radice, prevede attività ludiche di manipolazione, per potenziare la manualità fine e globale, e motivare gli allievi al compito, alla precisione e al rispetto delle regole. Sono previste collaborazioni con l'I.I.S.S. Moccia Nardò per il laboratorio ai cucina, con il laboratorio De Donatis a Cutrofiano per la manipolazione della creta, nonché la visita al pastificio Pando per la pasta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare le prestazioni degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Laboratori esterni



● CANTI SOTTO L'ALBERO

Il progetto si rivolge agli alunni della Scuola primaria, classi I A, I B, I C. Esso prevede l'esecuzione di canti natalizi e riflessioni sul Natale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare le prestazioni degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Laboratorio STEM
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione di un laboratorio per l'apprendimento e l'insegnamento delle discipline STEM, rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto.

Titolo attività: Identità digitale
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attivazione di account personali per tutti gli alunni e i docenti dell'Istituto Comprensivo, per comunicare e gestire contenuti digitali con semplicità e flessibilità.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Programmiamo il futuro!
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Continuare l'esperienza di coding e robotica educativa nella scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado, attraverso l'iniziativa "Programma il futuro". Partecipare alla settimana del PNSD, alla Europe Code Week e all'Ora del Codice, attraverso la realizzazione di laboratori di coding, tinkering e



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

robotica educativa aperti al territorio. Realizzare Workshop e programmi informativi sul digitale a favore di docenti, studenti e famiglie.

Titolo attività: Rosa Digitale
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E
LAVORO

- Girls in Tech & Science

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attività di sensibilizzazione alla parità di genere in tutti i settori della tecnologia e non solo.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione
permanente
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Curare la formazione specifica per l'animatore digitale.
Partecipare a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con rete nazionale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

VIA DUCA D'AOSTA I - LEAA89701N

M. MONTESSORI - LEAA89702P

SORELLE AGAZZI - LEAA89703Q

VIA DUCA D'AOSTA II - LEAA89704R

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

L'attività di valutazione nella Scuola dell'Infanzia risponde a una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

Allegato:

valutazione infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia “ tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva



maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali". L'azione valutativa diviene così elemento essenziale per osservare, orientare e monitorare gli obiettivi di apprendimento pensati per i bambini della scuola dell'Infanzia.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La valutazione prevede momenti osservativi interni alle varie proposte didattiche, riguardanti le capacità di relazione con gli altri e con la realtà oggettiva, che consentono di adeguare i percorsi didattici.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

POLO 2 R. FONTE - NARDO' - LEMM89703X

Criteri di valutazione comuni

VOTO 10

ECCELLENTE raggiungimento degli obiettivi ed è indice di padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli AUTONOMAMENTE in un'ottica interdisciplinare. Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una COMPLETA e PERSONALE conoscenza degli argomenti, di aver acquisito PIENAMENTE le competenze previste e di saper fare un uso SEMPRE CORRETTO dei linguaggi specifici, manifestando una sicura padronanza degli strumenti.

VOTO 9

COMPLETO raggiungimento degli obiettivi e un'AUTONOMA capacità di rielaborazione delle conoscenze. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una conoscenza COMPLETA degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste, di usare in modo CORRETTO i linguaggi specifici e gli strumenti.

VOTO 8

BUON raggiungimento degli obiettivi e ad una AUTONOMA capacità di rielaborazione delle conoscenze. Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una BUONA conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste e di saper usare in modo GENERALMENTE



CORRETTO i linguaggi specifici e gli strumenti

VOTO 7

SOSTANZIALE raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze
NON SEMPRE SICURA. Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una DISCRETA conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze FONDAMENTALI richieste, manifestando INCERTEZZE nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.

VOTO 6

Corrisponde al raggiungimento degli obiettivi ESSENZIALI. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una conoscenza degli argomenti SUPERFICIALE, di aver acquisito le competenze MINIME richieste con INCERTEZZE nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.

VOTO 5

Corrisponde ad un PARZIALE raggiungimento degli obiettivi minimi. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere LIMITATE O NON ADEGUATE conoscenze, di NON aver acquisito le competenze richieste, con difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti

VOTO 4

Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere FRAMMENTARIE E/O NON ADEGUATE conoscenze, LIMITATO uso dei linguaggi specifici e degli strumenti e di NON aver acquisito le competenze richieste, nonostante gli interventi individualizzati

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Nella valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica si farà riferimento ai Criteri di valutazione comuni su indicati.

Criteri di valutazione del comportamento

DESCRITTORI GIUDIZIO SINTETICO

ECCELLENTE

- A. Rispetto scrupoloso delle persone, degli ambienti e delle regole condivise.
- B. Interazioni costruttive e collaborative con docenti e compagni.
- C. Frequenza assidua.

OTTIMO

- A. Rispetto pieno delle persone, degli ambienti e delle regole condivise.



B. Interazioni positive e collaborative con docenti e compagni.

C. Frequenza assidua.

DISTINTO

A. Rispetto accurato delle persone, degli ambienti e delle regole condivise.

B. Interazioni positive con docenti e compagni.

C. Frequenza assidua o assenze sporadiche.

BUONO

A. Rispetto costante delle persone, degli ambienti e delle regole condivise.

B. Interazioni corrette con docenti e compagni.

C. Alcune assenze.

DISCRETO

A. Rispetto adeguato delle persone, degli ambienti e delle regole condivise.

B. Interazioni corrette con docenti e compagni.

C. Alcune assenze.

SUFFICIENTE

A. Rispetto non del tutto adeguato delle persone, degli ambienti e delle regole condivise.

B. Interazioni non sempre corrette con docenti e compagni.

C. Frequenti assenze.

INSUFFICIENTE

A. Rispetto molto limitato/mancato delle persone, degli ambienti e delle regole condivise.

B. Interazioni inadeguate con docenti e compagni.

C. Frequenti assenze.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Non ammissione alla classe successiva in presenza di insufficienze gravi (valutazione 4/10), in quattro discipline, tra le quali Italiano e Matematica, oppure in presenza di insufficienze lievi (valutazione 5/10) in sei discipline.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo in presenza di insufficienze gravi (valutazione



4/10), in quattro discipline, tra le quali Italiano e Matematica, oppure in presenza di insufficienze lievi (valutazione 5/10) in sei discipline.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

G.LOMBARDO RADICE - LEEE89701V

ARISTIDE GABELLI - LEEE89702X

Criteri di valutazione comuni

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021, ai sensi del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria sarà espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a quattro livelli di apprendimento:

- ☐ avanzato;
- ☐ intermedio;
- ☐ base;
- ☐ in via di prima acquisizione.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

Allegato:

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE - SCUOLA PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



La valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria sarà espressa attraverso un giudizio descrittivo, riportato nel documento di valutazione, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica. Il giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione è riferito a quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

Criteri di valutazione del comportamento

DESCRITTORI GIUDIZIO SINTETICO

ECCELLENTE

- A. Rispetto scrupoloso delle persone, degli ambienti e delle regole condivise.
- B. Interazioni costruttive e collaborative con docenti e compagni.
- C. Frequenza assidua.

OTTIMO

- A. Rispetto pieno delle persone, degli ambienti e delle regole condivise.
- B. Interazioni positive e collaborative con docenti e compagni.
- C. Frequenza assidua.

DISTINTO

- A. Rispetto accurato delle persone, degli ambienti e delle regole condivise.
- B. Interazioni positive con docenti e compagni.
- C. Frequenza assidua o assenze sporadiche.

BUONO

- A. Rispetto costante delle persone, degli ambienti e delle regole condivise.
- B. Interazioni corrette con docenti e compagni.
- C. Alcune assenze.

DISCRETO

- A. Rispetto adeguato delle persone, degli ambienti e delle regole condivise.
- B. Interazioni corrette con docenti e compagni.
- C. Alcune assenze.



SUFFICIENTE

- A. Rispetto non del tutto adeguato delle persone, degli ambienti e delle regole condivise.
- B. Interazioni non sempre corrette con docenti e compagni.
- C. Frequenti assenze.

INSUFFICIENTE

- A. Rispetto molto limitato/mancato delle persone, degli ambienti e delle regole condivise.
- B. Interazioni inadeguate con docenti e compagni.
- C. Frequenti assenze.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Gli studenti con disabilità, sono oggetto di costante attenzione da parte dei docenti, curricolari e di sostegno, che operano in armonia, si prodigano per favorire la piena integrazione nel gruppo dei pari, in continuo aggiornamento. Per favorire l'integrazione dei pochi studenti stranieri e/o adottati, i docenti sono impegnati nella realizzazione di percorsi progettuali su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità. I docenti, per consentire il successo formativo anche degli alunni con BES si programmano percorsi individualizzati, di recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze, cercando di sensibilizzare e coinvolgere anche i nuclei familiari di tali alunni.

Punti di debolezza:

I percorsi individualizzati finalizzati al recupero, se programmati in orario extracurricolare, trovano difficile attuazione per la scarsa disponibilità alla frequenza degli alunni già impegnati in altre attività pomeridiane.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA



Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Osservazione sistematica dell'alunno disabile ed elaborazione del 'Progetto di vita', in collaborazione con le altre figure operanti sullo stesso.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è elaborato e approvato dal GLO (Gruppo operativo per l'inclusione), composto dai docenti del consiglio di classe; partecipano i genitori dell'alunno con disabilità, le figure professionali interne alla scuola ed esterne (assistente all'autonomia e alla comunicazione...) ed un rappresentante dell'ASL.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Partecipazione attiva alle attività inerenti al 'Progetto di Vita'

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Screening e successivo monitoraggio degli alunni con BES sin dalla Scuola dell'Infanzia, tramite apposito questionario, per una diagnosi precoce. Osservazione sistematica, utilizzo di prove strutturate e non, organizzate per livelli e condivise nei tre ordini di scuola, in un'ottica di continuità.



Piano per la didattica digitale integrata

Il Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI), redatto tenendo conto delle norme e dei documenti pubblicati dal MI, nasce dall'esperienza maturata nella gestione dell'emergenza sanitaria da Covid-19. In particolare, il Piano per la DDI sarà adottato nel nostro Istituto per la realizzazione della Didattica Digitale, Integrata con quella in presenza, qualora si rendesse necessario. Ai docenti il compito di adattarlo alle realtà specifiche di ogni classe "al fine di porre gli alunni al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità".

Allegati:

Piano DDI - (Regolamento DDI + Regolamento disciplinare DDI).pdf



Aspetti generali

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

ORGANIZZAZIONE ORARIA DEI PLESSI

Ordine di scuola	Monte Orario
Scuola dell'Infanzia	40 ore settimanali articolate su 5 giorni settimanali (dal lunedì al venerdì, dalle ore 8 alle ore 16.
Scuola Primaria	27 ore settimanali in tutte le classi (<i>su 5 giorni settimanali, dal lunedì al giovedì dalle 8:15 alle 13:45 e il venerdì dalle 8:15 alle 13:15).</i> 40 ore settimanali nelle classi a tempo pieno (<i>dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.15 alle ore 16.15</i>)
Scuola secondaria di primo grado	30 ore settimanali (<i>29 ore di insegnamenti più 1 ora di approfondimento di materie letterarie</i>), dalle ore 8.00 alle ore 14.00, dal lunedì al venerdì.

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE



L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure di sistema. La struttura organizzativa è così composta:

Collaboratore del DS	Svolge attività finalizzate a supportare il Dirigente Scolastico in ambito organizzativo e didattico.
Funzione strumentale	Favorisce a livello progettuale ed organizzativo l'attuazione di quanto indicato nel piano dell'offerta formativa, relativamente alle seguenti Aree: coordinamento e gestione del Ptof sostegno al lavoro dei docenti interventi e servizi per gli studenti
Responsabile di plesso	Gestisce e controlla il plesso, svolgendo mansioni organizzative, di vigilanza e di coordinamento a garanzia di un regolare e corretto funzionamento del plesso, in assenza della dirigenza e degli uffici di segreteria ubicati nella "sede centrale" dell'istituto.
Responsabile di laboratorio	Coordina il Laboratorio (musicale, artistico, linguistico, informatico, scientifico) e custodisce il materiale didattico e tecnico in esso presente.
Animatore digitale	Coordina la diffusione dell'innovazione a scuola, attraverso la progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Il suo lavoro si sostanzia nel: stimolare la formazione interna sugli ambiti del PNSD; favorire il coinvolgimento della comunità scolastica; individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da diffondere



	all'interno degli ambienti della scuola
Team digitale	Supporta e accompagna l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.
Referente covid	Coadiuvare il DS nella gestione di casi di SARS-CoV-2 nella scuola e svolge un ruolo di interfaccia con il dipartimento di prevenzione.

Tutte le funzioni elencate vengono affidate ai docenti attraverso la nomina diretta del Dirigente Scolastico, acquisita la disponibilità dei docenti o dietro presentazione di specifica candidatura (solo per le Funzioni Strumentali). A queste si aggiungono le seguenti:

Coordinatore di classe
Coordinatore di ed. civica
Referente bullismo e cyberbullismo
Componenti Nucleo Interno di Valutazione (NIV)
Componenti Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLI)
Componenti GLH

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestione amministrativo/contabile

Area Alunni

-iscrizioni -registro elettronico -gestione sito -gestione dati alunni MIUR / SIDI/AXIOS - sicurezza -scuola digitale - INVALSI

Area personale

Reclutamento, contratti, sostituzioni, documentazione e fascicoli



Area acquisti

personali, graduatorie d'istituto, supporto DS per redazione nomine
personale interno ed esterno/

gestione processo di acquisizione materiale e attrezzature
- gestione acquisti in rete / Consip/MEPA-gestione pratiche infortunio- redazione comunicazioni e contratti con enti ed associazioni esterne -coordinamento amministrativo attività didattiche
extracurricolari (nomine,registri,elenchi, ecc.)

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online <https://www.portaleargo.it/voti/>

Modulistica da sito scolastico <http://www.comprensivonardo2.edu.it/>

RETI E CONVENZIONI

Il nostro Istituto fa parte della Rete di Ambito territoriale 18, il cui Istituto capofila è l'Istituto Comprensivo Polo 4 -Falcone di Copertino.

Nel nostro Istituto Comprensivo, inoltre, sono attive le seguenti reti di scopo e convenzioni, ai sensi di quanto disposto dalla Legge 107/2015:

VELIERO PARLANTE

ULISSE

RETE PRIVACY E SICUREZZA DATI

STREGATI DALLA MUSICA

RETE DEGLI ORTI SCOLASTICI DEL SALENTO

RETE TERRA D'OTRANTO

FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

La formazione in servizio dei docenti, *"obbligatoria, permanente e strutturale"*, rappresenta un fattore decisivo per la qualificazione di ogni sistema educativo e per la crescita professionale di chi in esso opera (Art. 1, commi 121-125, Legge 107/2015).



Il comma 124 precisa che :

“ Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa” e prevede che i piani delle scuole siano sviluppati in coerenza con il piano di miglioramento di cui al DPR 80/13 e con il RAV).

Per il triennio 2022-2025, pertanto, saranno attivate attività formative rispondenti alle reali esigenze della scuola, in base ai punti di miglioramento individuati nel Rapporto di Autovalutazione e ai risultati di un'indagine conoscitiva condotta tra il personale docente, mediante la somministrazione di un questionario sui bisogni formativi.

Le attività formative del personale docente saranno realizzate attraverso:

- adesione a reti di scuole;
- incontri collegiali in presenza, con formatori di enti accreditati
- condivisione di esperienze tra docenti
- autoaggiornamento e ricerca-azione

FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

L'aggiornamento professionale è un'attività che deve essere in ogni modo favorita per la crescita del personale.

Considerata la fondamentale importanza del personale Assistente Amministrativo e Ausiliario, per la qualificazione del servizio scolastico, nell'ottica dell'efficienza e della valorizzazione delle professionalità, si prevedono corsi finalizzati:

- al miglioramento, al sostegno e allo sviluppo delle professionalità esistenti.
- alla qualificazione e all'ottimizzazione della funzionalità dell'insieme dei servizi scolastici.

Per la realizzazione e partecipazione saranno privilegiati e favoriti i corsi i cui argomenti sono attinenti alla relativa direttiva ministeriale, con particolare attenzione alle necessità evidenziate dal personale ATA in servizio presso questa Istituzione Scolastica.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Svolge attività finalizzate a supportare il Dirigente Scolastico in ambito organizzativo e didattico.	2
Funzione strumentale	Favorisce a livello progettuale ed organizzativo l'attuazione di quanto indicato nel piano dell'offerta formativa, relativamente alle seguenti Aree: coordinamento e gestione del Ptof sostegno al lavoro dei docenti interventi e servizi per gli studenti	6
Responsabile di plesso	Gestisce e controlla il plesso, svolgendo mansioni organizzative, di vigilanza e di coordinamento a garanzia di un regolare e corretto funzionamento del plesso, in assenza della dirigenza e degli uffici di segreteria ubicati nella "sede centrale" dell'istituto.	5
Responsabile di laboratorio	Coordina il Laboratorio (musicale, artistico, linguistico, informatico, scientifico) e custodisce il materiale didattico e tecnico in esso presente.	12
Animatore digitale	Coordina la diffusione dell'innovazione a scuola, attraverso la progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Il suo lavoro si sostanzia nel: stimolare la formazione interna sugli ambiti del PNSD;	1



	favorire il coinvolgendo della comunità scolastica; individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.	
Team digitale	Supporta e accompagna l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	7
Referente covid	Coadiuvare il DS nella gestione di casi di SARS-CoV-2 nella scuola e svolge un ruolo di interfaccia con il dipartimento di prevenzione.	4

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	14 docenti curricolari 4 docenti sostegno Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno	18

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	22 docenti curricolari 9 sostegno 2 religione 2 inglese 3 potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Coordinamento	38



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2 docenti curricolari 1 potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	3
---	---	---

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	9 docenti curricolari Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	10
---	---	----

A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Attività curricolare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	6
-----------------------------	--	---

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2 docenti curricolari 1 potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	3
--	---	---

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2 docenti curricolari Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2
--	---	---

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2 docenti curricolari Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2
--	---	---

AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA	1 docenti curricolari Impiegato in attività di:	1
--	--	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	
--------------------------------------	--	--

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	3 docenti curricolari Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	3
--	--	---

AC25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (SPAGNOLO)	1 docenti curricolari Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
---	--	---

ADMM - SOSTEGNO	Favoriscono l'integrazione degli alunni con disabilità Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno	16
-----------------	---	----



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestione amministrativo/contabile

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/voti/>

Modulistica da sito scolastico <http://www.comprensivonardo2.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: IL VELIERO PARLANTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: AMBITO 18

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Denominazione della rete: BIT E NUVOLE- CURRICOLI DIGITALI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE DI TERRA D'OTRANTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: RADICI, BOSCHI DEL SALENTO....

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Digital-mente

Formazione su tematiche coerenti con le Attività programmate dall'animatore digitale in relazione al piano nazionale scuola digitale (PNSD)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Privacy

Formazione specifica in materia di privacy ai sensi del Regolamento Europeo sulla privacy 679/2016

Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: In...Sicurezza

Formazione/aggiornamento in materia di sicurezza sul luogo di lavoro di cui al D.lgs 81/2008



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Inclusiva...mente

Formazione ai fini dell' inclusione degli alunni con disabilità, in attuazione della Legge 30 dicembre 2020, n. 178, art. 1, comma 961 e del Decreto del Ministro n. 188 del 21.06.2021.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti non specializzati su sostegno e impegnati nelle classi con
alunni con disabilità

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: ARGO In...formazione

Formazione sulla gestione documentale attraverso ARGO

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: VALORIZZIAMOLI

KSGAKSDM



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

DOCENTI

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Sosteniamoli

Descrizione dell'attività di formazione

L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

In...formazione



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA E PERSONALE AMMINISTRATIVO

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Privacy

Descrizione dell'attività di formazione Formazione in materia di privacy

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

In...costante formazione

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari DSGA E PERSONALE AMMINISTRATIVO

Modalità di Lavoro

- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola