



# ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 2

*“Renata Fonte”*

Via Mauro Manieri n. 20 - 73048 Nardò (LE)

Tel. 0833-562691 – [www.comprensivonardo2.edu.it](http://www.comprensivonardo2.edu.it)

E-mail: [LEIC89700R@istruzione.it](mailto:LEIC89700R@istruzione.it) – [LEIC89700R@pec.istruzione.it](mailto:LEIC89700R@pec.istruzione.it)

Cod. Mecc.: LEIC89700R - Cod. Fisc.: 82002180758



AL COLLEGIO DEI DOCENTI

Alla F.S. AREA 1 “Coordinamento e gestione del PTOF”

AI NIV

I. C. POLO 2 "R. FONTE"- NARDO'  
Prot. 0007452 del 19/10/2023  
II (Uscita)

*e p.c.* AL CONSIGLIO D'ISTITUTO

AL D.S.G.A.

AL PERSONALE ATA

AL SITO WEB

## Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico per la revisione annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa - A.S. 2023/2024

### PREMESSO

Che il presente Atto del Dirigente Scolastico si pone l'obiettivo di fornire una chiara indicazione sulle integrazioni che si rendono necessarie al PTOF 2022/2025 per l'anno 2023/24, anche in riferimento ai nuovi sviluppi normativi, nonché in coerenza con le esigenze del RAV, ferma restando la validità dell'atto di indirizzo prot. 7958 del 1/12/2021, che costituisce il documento originario di riferimento.

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTO** il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

**VISTO** il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni;

**VISTA** la Legge n. 107 del 13.07.2015, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

**VISTO** l'atto di indirizzo del dirigente scolastico per l'elaborazione del PTOF ex art.1, comma 14, legge n.107/2015- triennio 2022-2025, Prot. 7958 del 1/12/2021;

**VISTO** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del triennio 2022-2025 elaborato dal Collegio dei Docenti il 20/12/2021 e approvato dal C. d. I. nella seduta del 22/12/2021;

**VISTO** l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per l'a.s. 2022-2025 elaborato dal Collegio dei Docenti il 22/12/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7168 del 20/10/2022 e approvato dal C. d. I. il 22/12/2022;

**VISTA** la legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica” e le relative *Linee guida*;

**VISTO** il Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 “Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92”;

**VISTA** la Legge 30 dicembre 2021, n.234, art. 1, comma 329 e ss., e il successivo Decreto Ministeriale n. 90 del 11 aprile 2022 relativi all'introduzione dell'educazione motoria nella scuola primaria;

**VISTO** il D. M. n.328 del 22/12/2022 relativo all'adozione delle *Linee guida per l'orientamento*;

**VISTO** il D.M. n. 153 del 1°agosto 2023 concernente disposizioni correttive al D.I. n. 182 del 29/12/2020, recante “Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'art. 7, comma 2-ter del d.lgs 13 aprile 2017, n. 66”

**CONSIDERATI** gli interventi educativo – didattici messi in atto nei precedenti anni scolastici; le risultanze del processo di autovalutazione dell'Istituto esplicitate nel RAV e del Piano di Miglioramento dell'Istituto;

**VISTI** i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti;

**VISTO** il Progetto di cui al PNRR – Missione 4: istruzione e ricerca – Componente 1 – Investimento 3.2: scuola 4.0 – Azione 1- Next generation classrooms – Ambienti di apprendimento innovativi Codice identificativo del progetto: M4C1I3.2-2022-961-P-20919 CUP: B74D23000600006\_Titolo **INnova...AZIONE**;

**VISTE** le Indicazioni nazionali e il quadro europeo per lo sviluppo delle competenze con particolare riguardo ai traguardi di competenza in coerenza con il quadro di riferimento DigComp 2.2.

**PRESO ATTO** che l'art.1 della legge n. 107 del 13.07.2015, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa, rivedibile annualmente;
- 2) il piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
- 3) il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;

**VISTA** la Nota MIM prot. n. 31023 del 25 settembre 2023 “*Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche a.s. 2023/24*;

**TENUTO CONTO** della necessità di aggiornare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025 – annualità 2023/2024;

#### **EMANA**

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

#### **Atto d'indirizzo**

#### **finalizzato all'aggiornamento ed integrazione del PTOF 2023/25 - ANNUALITÀ 2023/2024**

Il presente atto di indirizzo si pone in continuità con quanto esplicitato nell'atto di indirizzo per l'elaborazione del PTOF triennio 2022/2025, prot. n. 7958 del 1/12/2021, tenendo conto delle sollecitazioni e delle istanze emergenti nell'istituto e nel suo contesto.

Nell'aggiornamento del PTOF si dovrà tener conto della normativa vigente, del presente atto di indirizzo e della mission e vision dichiarate e condivise nel PTOF 2023/25, nonché delle buone prassi realizzate, che hanno contribuito a costruire l'immagine della Scuola nel Territorio.

Il Piano dovrà essere coerente con il RAV e, per una logica di continuità, con le azioni di Miglioramento realizzate, prevedendo la prosecuzione di quelle attività progettuali, attinenti alle priorità, ai traguardi e agli obiettivi aggiornati del RAV;

1. Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, il Collegio Docenti è chiamato ad aggiornare il PTOF 2022/2025 sugli aspetti che seguono:

Con riferimento alle *Linee Guida per l'orientamento*, implementazione delle attività di continuità e di orientamento formativo in entrata ed in uscita per guidare gli alunni/e a scelte formative più consapevoli (*Linee guida per l'orientamento punto 7.1: Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi*);

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto all'apprendimento degli studenti con BES in linea con le disposizioni contenute nel D.l.gs. 66/2017 con le modifiche di cui al D.Lgs. 96/2019 e nei Decreti Interministeriali n. 182/2020 e n. 153/2023;

Sviluppo delle competenze digitali degli alunni/e con l'implementazione di attività laboratoriali afferenti alle discipline STEM ed un utilizzo costante delle strumentazioni tecnologiche acquistate, negli ultimi anni, con specifici progetti PON/FESR e PNSD;

Superamento del digital divide, promuovendo l'acquisizione negli studenti delle competenze previste dal quadro di riferimento europeo DigComp 2.1 al fine di sviluppare un uso consapevole del pc e delle altre strumentazioni digitali. A tal fine la scuola è tenuta a sviluppare specifiche azioni e/o progettare ambienti di apprendimento in relazione al finanziamento PNRR – Attuazione del Piano “Scuola 4.0” e

della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms;

Aggiornamento del Regolamento di Istituto, del Patto Educativo di corresponsabilità, del PAI;

Implementazione della diffusione dell'E-policy di Istituto, relativo al progetto Generazioni Connesse, volto a promuovere un uso positivo, critico e consapevole delle strumentazioni digitali;

Promozione di percorsi che sviluppino l'educazione alla cittadinanza globale e alla sostenibilità in linea con gli obiettivi di Agenda2030 e che educino gli alunni/e ad acquisire comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale;

Promozione di attività volte alla prevenzione e al contrasto del bullismo e cyberbullismo attivando azioni di informazione/formazione rivolte ai docenti, alunni e famiglie;

Predisporre ambienti di apprendimento strutturati attraverso l'organizzazione flessibile delle aule, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni anche grazie all'implementazione degli stessi dovuti alle risorse provenienti da PON/FESR e PNRR, sfruttando, inoltre, tutte le potenzialità offerte dal territorio (biblioteca comunale, teatro, negli impianti sportivi pubblici, ecc..) per valorizzare la scuola quale comunità attiva e in grado di avviare l'interazione con le famiglie e con l'amministrazione locale nel rispetto dei ruoli e delle specifiche competenze.

Dedicare la giusta attenzione, trattando con cura argomenti relativi al rispetto delle diversità e alla parità di genere, anche con l'attuazione di progetti specifici, incontri con esperti;

Progettazione di incontri per valorizzare la comunità scolastica come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e consolidare il rapporto con il territorio – Promozione di forme di accoglienza ed Open Day;

Recupero degli apprendimenti e della socialità in contesti diversi dall'aula e dalla scuola (viaggi di istruzione, visite didattiche e uscite sul territorio per approfondire la storia locale, tour virtuali, partecipazione a spettacoli teatrali, a competizioni sportive, progetti culturali con altre istituzioni scolastiche del territorio e non ecc);

Potenziare, l'Educazione motoria attraverso la partecipazione ai Progetti "Scuola attiva Kids", "Scuola attiva Junior" e "Sport di classe" già attuati negli anni scolastici precedenti.

Prevedere attività per la valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, nonché per il recupero ed il potenziamento degli apprendimenti, tenendo conto dei risultati delle rilevazioni delle prove INVALSI e degli esiti formativi registrati dagli alunni negli Anni Scolastici precedenti.

2. Il Collegio dovrà, inoltre, procedere all'aggiornamento del Piano annuale della formazione del personale, come segue:

prevedendo attività di formazione specifica per docenti e personale ATA sulla base dei bisogni emergenti, in coerenza con il PTOF, con i risultati emersi dal RAV e dal Piano di Miglioramento, nonché con le priorità nazionali indicate nel Piano Nazionale per la formazione dei docenti, perseguendo anche l'obiettivo di migliorare le competenze didattico-pedagogiche in un'ottica di innovazione didattica ed inclusione. Per realizzare la formazione del personale scolastico si procederà in rete o singolarmente utilizzando i finanziamenti ministeriali, le risorse interne alla Scuola, nonché partecipando a corsi organizzati da enti esterni o ricorrendo all'autoaggiornamento.

3. Si proseguiranno e porteranno a compimento le azioni del PNRR relative ai progetti di cui l'Istituto è destinatario di fondi dedicati:

- a) Next generation classrooms, Linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" - Progetto "INnova...AZIONE";
- b) Formazione con il coinvolgimento degli animatori digitali, linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1- del PNRR. Finanziato dall'Unione Europea- Next Generation EU;
- c) Investimento 1.2 "Abilitazione al cloud per le PA locali", PNRR - M1C1 - finanziato dall'Unione Europea - NextGenerationEU.

L'integrazione al PTOF dovrà essere predisposta dalla Funzione Strumentale Area 1 "Coordinamento e gestione del PTOF", coadiuvata dal Nucleo Interno di Valutazione NIV, per essere portata all'esame e ratifica del Collegio stesso e all'approvazione del Consiglio di Istituto entro i termini previsti dalla normativa vigente.

Il presente atto d'indirizzo potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione in ragione di eventuali nuovi scenari normativi.

Il Dirigente Scolastico invita tutta la comunità educante a collaborare per il raggiungimento del successo formativo degli studenti attraverso la predisposizione di ambienti di apprendimento sereni e coinvolgenti, al fine di soddisfare le reali esigenze di ogni classe, di ogni alunno, con particolare riguardo agli alunni dai Bisogni Educativi Speciali.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
*Dott.ssa Mariagiuditta LEACI*  
documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.  
Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa