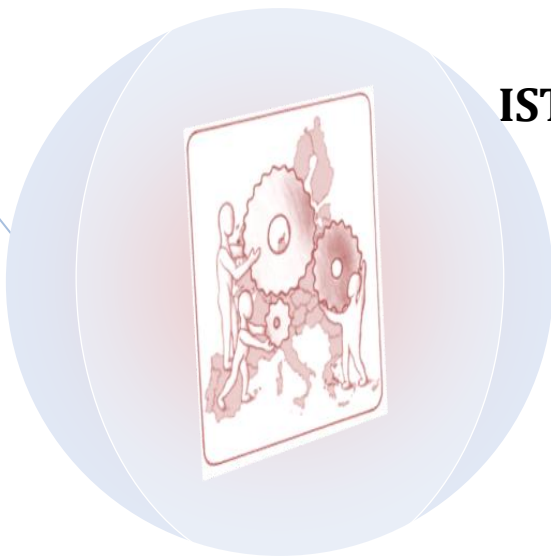




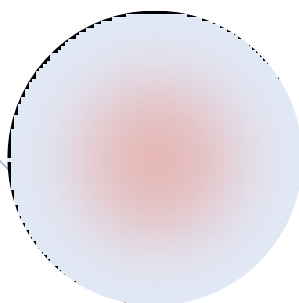
ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 2

“Renata Fonte”

Via Mauro Manieri n. 20 - 73048 Nardò (LE)

**INTEGRAZIONE PRO TEMPORE AL
PTOF 2019/2022
Emergenza Covid-19**

“DAD...LONTANAMENTE INSIEME”



INTRODUZIONE	pag. 2
PREMESSA	pag. 3
STRUMENTI DIDATTICI	pag. 4
DISPOSITIVI DIGITALI E CONNETTIVITÀ	pag. 5
VADEMECUM DAD	pag. 7
PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI	pag. 10
RIMODULAZIONE DELLA PROGETTAZIONE	pag. 11
ORGANIZZAZIONE ORARIA VIDEO LEZIONI	pag. 12
INCLUSIONE ED INTEGRAZIONE ALUNNI BES	pag. 13
VERIFICA E VALUTAZIONE	pag. 14
RIUNIONI DEGLI ORGANI COLLEGIALI	pag. 16
ORGANIZZAZIONE UFFICI DI SEGRETERIA E DIRIGENZA	pag. 17
MONITORAGGIO DAD	pag. 18
 IN ALLEGATO:	
MODELLO RIMODULAZIONE DELLA PROGETTAZIONE	pag. 20
MODELLO RIMODULAZIONE PEI	pag. 23

INTRODUZIONE

L'emergenza sanitaria in atto ha reso necessario integrare il Piano dell'offerta formativa, per accompagnare il processo innovativo reso perentorio dalla situazione contingente.

Il presente documento, costituisce parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo Polo 2 "Renata Fonte"- Nardò, fino alla risoluzione dello stato di emergenza sanitaria Covid 19.

Ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta telematica del 18/05/2020 (delibera n. 33)

E' stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta telematica del 18/05/2020 2020 con delibera n. 38.

Sarà pubblicato sul sito web istituzionale.

PREMESSA

Il Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 4 marzo ha previsto la sospensione delle attività didattiche in tutte le scuole del Paese.

La situazione di emergenza generata dal COVID-19 ha determinato la necessità di un cambio di organizzazione sia del lavoro docente che del metodo di studio degli



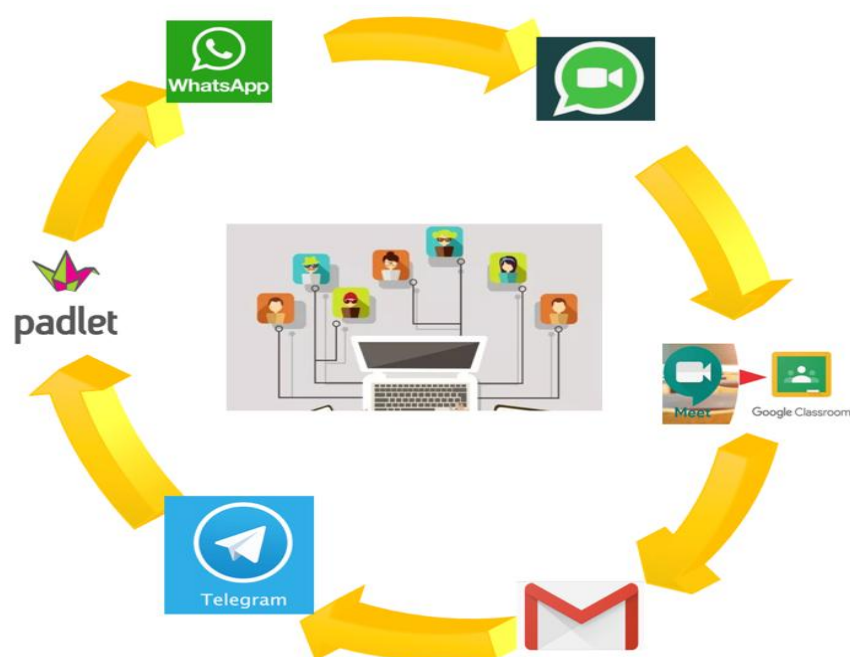
alunni. Il DPCM 8/3/2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279 hanno stabilito la “necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione. Dalla nota, infatti, emerge *“la necessità di favorire, in via straordinaria ed emergenziale, in tutte le situazioni ove ciò sia possibile, il diritto all’istruzione attraverso modalità di apprendimento a distanza”*.

Inoltre la nota ministeriale 388 del 17 marzo 2020, dà importanti indicazioni operative per le attività didattiche a distanza. Il documento invita i docenti di ogni ordine scolastico a continuare a perseguire il compito sociale e formativo del fare scuola, anche se non a scuola, provando a mantenere viva la comunità scolastica, a combattere il rischio di isolamento e di demotivazione e a non interrompere un percorso di apprendimento, guidando ogni studente.

A tal proposito oltre al grande sforzo che l'Istituzione Scolastica, per mezzo del lavoro di tutto il suo personale, sta compiendo per assicurare la prosecuzione dell'attività didattica, è di importanza fondamentale la collaborazione tra scuola e famiglia in modo che gli studenti si sentano incoraggiati a studiare secondo nuove modalità.

Strumenti Didattici

“Il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, video lezioni, chat di gruppo; la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l’impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, l’interazione su sistemi e app interattive educative propriamente digitali: tutto ciò è didattica a distanza”.



In seguito alla sospensione delle attività didattiche, l'Istituto si è immediatamente attivato per garantire la didattica a distanza, mettendo in campo molteplici strumenti:

- In una fase iniziale, immediatamente successiva alla sospensione delle attività didattiche, i docenti, nell'ambito della libertà di insegnamento, hanno impegnato gli alunni in attività didattiche di studio individuale e di apprendimento a distanza, attraverso azioni spontanee, potenziando strategie già in uso, o attivandone altre. Hanno utilizzato i canali digitali e gli strumenti che hanno ritenuto più opportuni (WhatsApp, Posta elettronica...), in base alle esigenze del proprio gruppo classe, per favorire la produzione e la condivisione di contenuti e per stabilire i necessari rapporti col gruppo classe.

➤ **Padlet**

Successivamente, sulla home page del sito web istituzionale è stato attivato un banner **“DIDATTICA A DISTANZA”** in cui, utilizzando la piattaforma “padlet” ogni docente ha potuto caricare materiali didattici, divisi per ordine di scuola e per classe, che gli alunni hanno potuto agevolmente consultare accedendo nella rispettiva classe, attraverso apposita password. Si è utilizzato questo come principale canale di comunicazione per condividere il materiale didattico con gli alunni.

➤ **G Suite**

L’istituto ha, infine, ottenuto l’autorizzazione all’uso della piattaforma Google Suite for educational. Si tratta di un servizio “aggiuntivo”, un’ulteriore occasione per implementare le modalità di didattica a distanza già avviate fin dall’inizio dell’emergenza. Uno strumento messo a disposizione di studenti e insegnanti per rendere possibile il contatto, anche se virtuale, mantenendo viva la comunità di classe e il senso di appartenenza, contrastando il rischio di isolamento e di demotivazione.

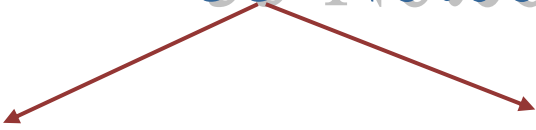
La piattaforma Google Suite, qualificata dal Ministero “for educational e sicura”, consente di operare in ambienti virtuali sicuri, pensati per proteggere la privacy e la sicurezza degli utenti ed ai quali non sarà possibile l’accesso di soggetti estranei al gruppo.

Dispositivi digitali e connettività

L'Istituto, è venuto incontro alle esigenze degli alunni che necessitavano di strumenti tecnologici adeguati per la DAD, consegnato in comodato d'uso gratuito, 50 dotazioni digitali disponibili. Ha inoltre risolto i problemi legati alla mancanza di connettività, grazie anche alla collaborazione dell'amministrazione comunale, ha distribuito 10 schede telefoniche con connessione 100 giga per due mesi.

Si sono infine avviate le procedure per l'acquisto di nuovi dispositivi utilizzando i finanziamenti ministeriali e regionali, come di seguito specificato:

33 Notebook



Finanziamento erogato
dalla Regione Puglia

Finanziamento di cui
al D.L. 18/2020

Vademecum DAD

EMERGENZA COVID-19

Modalità di Utilizzo delle Piattaforme digitali- Regole di comportamento

Scopo del presente VADEMECUM è quello di informare l'utenza dell'Istituto e disciplinare l'uso delle piattaforme digitali attivate come supporto alla didattica a Distanza (DAD). Al fine di garantire un uso corretto e responsabile delle stesse, nel rispetto della normativa vigente e della salvaguardia e tutela dei minori, pertanto, si raccomanda a tutti, (docenti, alunni/e, genitori, o chi ne fa le veci), la massima attenzione e la puntuale osservanza di quanto specificato:

- La piattaforma per l'apprendimento online ha scopi esclusivamente didattici. E' un ambiente "virtuale", che offre la possibilità di interazione tra docenti e alunni, consente agli stessi di condividere le risorse digitali prodotte e di mettere a disposizione materiali per lo studio individuale, percorsi personalizzati di approfondimento e di recupero.
- L'interazione comunicativa dentro la piattaforma e la gestione dei materiali inseriti è condotta dai docenti nell'ambito dell'esercizio dell'attività di insegnamento. Le interazioni sono tracciabili dall'adulto.
- Gli adulti, che i minori incontrano in piattaforma, sono gli stessi docenti che hanno in classe. Pertanto gli adulti che utilizzano la piattaforma sottostanno ad obblighi che fanno già parte degli obblighi di servizio dei docenti.
- Ogni account è associato ad una persona fisica ed è perciò strettamente personale. Le credenziali di accesso non possono, per nessun motivo, essere comunicate ad altre persone, né cedute a terzi. L'utente accetta pertanto di essere riconosciuto quale autore dei messaggi inviati dal suo account e di essere il ricevente dei messaggi spediti dal suo account.
- Le credenziali di accesso alla piattaforma e alle funzionalità attivate sono concesse **ESCLUSIVAMENTE** per lo svolgimento delle attività didattiche proprie dell'Istituto.
- L'utente non può utilizzare il servizio per effettuare la gestione di comunicazioni e dati personali riservati.
- Lo studente è tenuto ad utilizzare le applicazioni GSUITE e le video lezioni registrate esclusivamente per le finalità indicate dal personale docente.
- Il materiale messo a disposizione dai docenti è per uso personale dello studente ed è coperto da copyright. Ne è severamente vietata la riproduzione o il riutilizzo anche parziale, ai sensi e per gli effetti della legge sul diritto d'autore (L. 633/1941).
- La lezione, audio o video, registrata o erogata dal vivo, è inserita in canali web controllati e registrati e può essere utilizzata esclusivamente per uso personale (es. rivedere la lezione, studio individuale). E' espressamente vietata la diffusione della lezione e/o di immagini riferite ad essa e al docente che la presenta (screenshot o fotografie), attraverso la pubblicazione su social network come Facebook, Instagram, Linkedin, o sistemi di messaggistica come Whatsapp, Telegram, TikTok,

ecc... L'utilizzo scorretto delle immagini è contrario alle leggi vigenti in materia penale.

- I link delle video lezioni non devono essere diffusi ad altri attraverso whatsapp o con altre modalità, perché si contravviene al principio di protezione dei dati personali e della privacy.
- È vietato immettere nella piattaforma materiale che violi diritti d'autore, o altri diritti di proprietà intellettuale o industriale.
- L'utente, nel rapportarsi con gli altri utenti, è tenuto al rispetto delle regole che disciplinano il comportamento e a non ledere i diritti e la dignità delle persone.
- È vietato scrivere, trasmettere o condividere informazioni che possano presentare forme o contenuti di carattere pornografico, osceno, blasfemo, diffamatorio o contrario all'ordine pubblico, alle leggi vigenti in materia civile, penale e amministrativa.
- È vietato utilizzare il servizio per effettuare azioni e/o comunicazioni che arrechino danni o turbative alla rete o a terzi o che violino le leggi ed i regolamenti d'Istituto vigenti.
- E' vietato fare pubblicità, trasmettere o rendere disponibile attraverso il proprio account qualsiasi tipo di software, prodotto o servizio che violi il presente Vademecum o la normativa vigente.
- Docenti, studenti e genitori o chi ne fa le veci sono responsabili delle azioni compiute tramite il proprio account di formazione a distanza. Quindi, l'Istituto è esonerato da ogni responsabilità e/o danno, derivante da ogni violazione delle suddette norme, arrecato a sé stesso o a terzi e da ogni pretesa o azione che dovesse essere rivolta all'Istituto medesimo da qualunque soggetto, in conseguenza di un uso improprio delle utenze preposte alla fruizione di DAD.
- L'account sarà revocato dopo 30 giorni dal termine del percorso di studi presso l'Istituto, per gli studenti e del rapporto lavorativo per i docenti assunti a tempo indeterminato e determinato. Nel caso di supplenze brevi, l'account sarà invece revocato dopo 15 giorni dal termine del contratto. Pertanto i suddetti utenti dovranno provvedere a scaricare e salvare dal proprio account i materiali e i file di interesse entro tale periodo.

In caso di violazione delle norme stabilite, l'Istituto potrà sospendere l'account dell'utente o revocarlo in modo definitivo senza alcun preavviso e senza alcun addebito a suo carico e fatta salva ogni altra azione di rivalsa nei confronti dei responsabili di dette violazioni.

L'Istituto si riserva la facoltà di segnalare alle autorità competenti, per gli opportuni accertamenti ed i provvedimenti del caso, le eventuali violazioni alle condizioni di utilizzo indicate nel presente Vademecum, oltre che alle leggi ed ai regolamenti vigenti.

Per quanto non esplicitamente riportato si rimanda al Regolamento disciplinare d'Istituto, al Patto di Corresponsabilità e alle leggi vigenti in materia civile, penale e amministrativa.

Piano di Formazione Docenti

Dal mese di Aprile, tutti i docenti in servizio presso l'ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 2 "Renata Fonte", svolgono attività di formazione in modalità e-learning, a distanza sulle metodologie e le tecniche per la DAD, con particolare riguardo alla piattaforma "GSuite for education".

La formazione di tutti i docenti in servizio è stata affidata all'animatore digitale Ins. Muci Francesca, e al Prof. Mosca Matteo, responsabile anche del sito web istituzionale.

Nella sezione G Suite del sito web istituzionale, è stata predisposta un'area riservata in cui l'animatore digitale, ha caricato tutorial specifici sulle modalità di accesso alla piattaforma, dal computer o dai dispositivi mobili (smartphone e/o tablet), al fine di supportare operativamente docenti e famiglie nell'utilizzo della stessa e delle sue applicazioni.

Ogni alunno e ogni docente è stato dotato di un account G Suite attraverso il quale poter accedere alla piattaforma, nel rispetto della privacy e della sicurezza di ognuno.



Rimodulazione della progettazione

Con riguardo alla progettazione delle attività didattiche, la nota ministeriale n. 388 del 17/03/2020 suggerisce “di riesaminare le progettazioni definite nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio d’anno, al fine di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze. Attraverso tale rimodulazione, ogni docente riprogetta in modalità a distanza le attività didattiche, evidenzia i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni e deposita tale nuova progettazione relativa al periodo di sospensione, agli atti dell’istituzione scolastica, tramite invio telematico al Dirigente scolastico”.



Le FF.SS., in collaborazione con il NIV, vista la necessità di uniformare l’operato dei docenti, hanno predisposto e condiviso due modelli, (uno per la scuola dell’Infanzia e uno per la scuola Primaria /secondaria di I° grado) per la rimodulazione della programmazione disciplinare e un modello per la rimodulazione del PEI, nei quali, tenendo conto di quanto già definito a livello di curriculum d’istituto e fatto proprio da ciascun insegnante per quanto riguarda la propria disciplina/educazione ad inizio d’anno scolastico, saranno riportati gli adattamenti introdotti con l’attivazione della didattica a distanza.

I modelli su citati sono allegati alla presente.

Organizzazione oraria video lezioni

I docenti svolgono attività didattica a distanza, continuando a rispettare l'alternanza disciplinare giornaliera.

L'azione didattica erogata nei tre ordini di scuola, è il risultato di un lavoro di sinergia che vede i docenti, coordinarsi con i colleghi del consiglio di classe e nell'ambito della libertà di insegnamento, gestire il proprio spazio all'interno delle classi virtuali, effettuando videoconferenze nei limiti del seguente prospetto settimanale:

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SESCONDARIA
1 sola ora settimanale	10 ore settimanali, per un massimo di due ore giornaliere, così ripartite: -2 incontri di italiano; -2 incontri di matematica; -1 incontro di storia; -1 incontro di geografia; -1 incontro di scienze; -1 incontro di religione; -1 incontro di inglese, -1 incontro per le educazioni (a settimane alterne).	15 ore settimanali per un massimo di tre ore giornaliere, così ripartite: -Italiano: 3 ore su 10 settimanali e 2 ore su 6 settimanali; -Matematica: 2 ore; -lingue straniere, storia, geografia, musica, ed. fisica, ed. tecnica, ed. artistica:1 ora; - Religione: 30 minuti per classe.
I docenti di sostegno continueranno ad operare avendo riguardo delle specifiche esigenze degli studenti con disabilità e nel rispetto di tali esigenze, valuteranno tempi e modi di partecipazione alle videoconferenze		

INCLUSIONE ED INTEGRAZIONE Alunni BES

E' previsto che i docenti di sostegno siano garanti del diritto allo studio degli alunni loro affidati, ora più che mai, in un momento in cui la contitolarità formale sulla classe, prevista dalla



norma, deve tradursi in un atteggiamento di inclusività che si sostanzia in contatti diretti con i bambini e i ragazzi, attraverso stimoli visivi, in maniera sincrona, sia per fini didattici che per fini più squisitamente relazionali e sociali. Nella didattica, in particolare, è opportuno che il docente di sostegno si affianchi alle attività di tutta la classe, in presenza dell'alunno con disabilità, non solo per facilitare e fornire feedback sui contenuti,

per mediare con strumenti e metodologie individualizzati la trasmissione del sapere, ma anche per riportare l'attenzione dell'intero gruppo classe sulla possibilità di creare occasioni di rinnovata socializzazione in un ambiente condiviso, seppure virtuale..... È evidente che il docente di sostegno ha la piena facoltà, nonché il dovere dettato da questa condizione di specialità che stiamo vivendo, di curvare e ricalibrare il PEI, coinvolgendo il dirigente scolastico e il consiglio di classe nelle scelte e informandone le famiglie, man mano che emerga la necessità di ripensare la didattica, i contenuti e le metodologie. E' importante, in ogni caso, che le scelte siano compiute nella piena condivisione tra docenti, famiglie e alunni, nell'interesse esclusivo di questi ultimi. “(lettera del ministro istruzione ai Dirigenti- 27 aprile 2020).

In attuazione di quanto previsto nelle note ministeriali, i docenti di sostegno continuano a mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari in collaborazione con la famiglia dell'alunno stesso, perché non si interrompa il processo di inclusione.

Nelle attività a distanza si dedica particolare attenzione ai Piani didattici Personalizzati degli alunni con DSA, tenere conto che la strumentazione tecnologica, con cui questi studenti già hanno di solito dimestichezza, rappresenta un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti. Occorre rammentare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, quali software di sintesi vocale, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali. Per gli alunni BES non certificati, in difficoltà linguistica e/o socio economica, è stato necessario intervenire per dotarli di dispositivi digitali e appositi sussidi didattici.

Verifica e Valutazione



Per quanto riguarda la valutazione, come riportato nella nota ministeriale n° 388 del 17 marzo 2020 *“le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell’attuale periodo di sospensione dell’attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall’intero Consiglio di Classe”*.

Ogni docente di scuola primaria e secondaria, pertanto, anche in questa fase, continuerà a valutare gli alunni in base ai Criteri di valutazione deliberati dagli organi collegiali, inseriti nel PTOF 2019/2022 e abitualmente utilizzati.

Le verifiche si baseranno su colloqui intesi come brevi domande in modalità sincrona; somministrazione di test a tempo; prove scritte e/o elaborati consegnati.



Nel valutare, ogni docente, oltre al rendimento, terrà conto anche dei seguenti elementi relativi al processo formativo: impegno, interazione, puntualità nella consegna ed esprimerà per gli stessi una valutazione in base ai descrittori proposti di seguito:

IMPEGNO			
VOTO 4/5 Livello D -Iniziale	VOTO 6 Livello C -Base	VOTO 7/8 Livello B -Intermedio	VOTO 9/10 Livello A -Avanzato
Ha affrontato in modo non adeguato (4) /non sempre adeguato gli impegni scolastici della DAD.	Ha affrontato in modo accettabile gli impegni scolastici della DAD.	Ha affrontato con regolarità (7)/ in modo soddisfacente (8) gli impegni scolastici della DAD.	Si è impegnato assiduamente (9), in maniera notevole (10) e ha elaborato idee e promosso azioni finalizzate alla DAD

INTERAZIONE			
VOTO 4/5 Livello D -Iniziale	VOTO 6 Livello C- Base	VOTO 7/8 Livello B- Intermedio	VOTO 9/10 Livello A- Avanzato
Ha dimostrato una limitata collaborazione nelle situazioni comunicative e si è adeguato con difficoltà alle indicazioni fornite.	Si è dimostrato disponibile alla collaborazione e si è adeguato alle indicazioni fornite.	Nelle situazioni comunicative ha interagito opportunamente (7) / in modo corretto (8), rispettando le indicazioni fornite.	Ha interagito in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative dimostrando un atteggiamento collaborativo(9) / collaborativo e propositivo(10)

PUNTUALITÀ NELLA CONSEGNA			
VOTO 4/5 Livello D -Iniziale	VOTO 6 Livello C -Base	VOTO 7/8 Livello B- Intermedio	VOTO 9/10 Livello A -Avanzato
Pur costantemente sollecitato a consegnare i compiti richiesti e assegnati, (4) non ha mai portato a termine, (5)ha portato a termine solo alcune consegne.	Ha portato a termine quasi sempre i compiti richiesti e assegnati.	Ha portato a termine e con regolarità i compiti affidati.	Ha assunto con costanza(9) / con costanza e responsabilità (10) i compiti affidati, assolvendo le consegne con estrema puntualità.

Riunione degli Organi Collegiali

Le riunioni degli organi collegiali d'istituto sono garantite in modalità telematica e disciplinate da Regolamento all'uso deliberato dagli Organi collegiali.



Organizzazione Uffici di Segreteria e Dirigenza

“Le prestazioni lavorative e gli adempimenti connessi dei dirigenti scolastici nonché del personale scolastico, come determinati dal quadro contrattuale e normativo vigente, fermo quanto stabilito al periodo precedente e all’articolo 87 del decreto-legge 17 marzo 2020, n. 18, possono svolgersi nelle modalità del lavoro agile anche attraverso apparecchiature informatiche e collegamenti telefonici e telematici, per contenere ogni diffusione del contagio”.



Monitoraggio DAD

Il monitoraggio dell'attività didattica a distanza sarà effettuato attraverso:

- somministrazione di questionari ai docenti
- somministrazione di questionari a famiglie e alunni
- monitoraggi in itinere sulla partecipazione degli studenti alla didattica a distanza
- Segnalazione mancata partecipazione degli studenti alla didattica a distanza



Allegati

**RIMODULAZIONE PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A DISTANZA
SCUOLA INFANZIA
a. s. 2019/2020**

DOCENTI	
PLESSO	
SEZIONE	
N°ALUNNI della sezione	
N° DISABILI	
ATTIVITA' RIMODULATE, RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE	
STRUMENTI UTILIZZATI	
MODALITÀ DI RESTITUZIONE ATTIVITA' SVOLTE DAI BAMBINI	
CRITICITA' RISCONTRATE	
NUMERO ALUNNI NON RAGGIUNTI (specificare i motivi)	
NOTE/OSSERVAZIONI	

IL DOCENTE

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE IN SEGUITO ALL'INTRODUZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

La presente rimodulazione della programmazione tiene conto di quanto già definito a livello di curriculum d'istituto e fatto proprio da ciascun insegnante per quanto riguarda la propria disciplina/educazione ad inizio d'anno scolastico.

In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 6 marzo 2020 a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.

DOCENTE:

ORDINE DI SCUOLA:

PLESSO:

CLASSE: **SEZIONE:**

DISCIPLINA /EDUCAZIONE:

PERIODO CONSIDERATO:

OBIETTIVI RIMODULATI, RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

- | | | |
|--|--------------------------------------|--|
| ☐ libro di testo parte digitale | ☐ schede | ☐ materiali prodotti dall'insegnante |
| ☐ visione di filmati | ☐ documentari | ☐ lezioni registrate dalla RAI |
| ☐ YouTube | ☐ Treccani | ☐ video -lezioni create dall'insegnante |
| ☐ Altro (specificare)_____ | | |

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI (SPECIFICARE CON QUALE FREQUENZA)

- ☐ video-lezioni
- ☐ videochiamate/chiamate vocali con WhatsApp
- ☐ chat con WhatsApp

- ☐ restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica
- ☐ restituzione degli elaborati corretti tramite
- ☐ altro(specificare)_____

- ☐ frequenza giornaliera
- ☐ frequenza settimanale
- ☐ frequenza quindicinale
- ☐ frequenza mensile
- ☐ frequenza sporadica

PIATTAFORME, STRUMENTI, CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI

- ☐ e-mail
- ☐ WhatsApp
- ☐ classi -virtuali Gsuite
- ☐ Padlet
- ☐ altro (specificare)_____

MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA

- ☐ restituzione degli elaborati corretti attraverso.....
- ☐ test on line creati con google moduli
- ☐ colloqui in via telematica
- ☐ altro (specificare)_____

PERSONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA PER GLI ALLIEVI DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI NON CERTIFICATI: (riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)

Per gli Studenti con disabilità sarà proposta una modifica del PEI, relativa al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del C.d.C.

Il docente

RIMODULAZIONE DEL PEI

Adattamenti introdotti con l'attivazione della didattica a distanza a seguito del Dpcm 4 marzo 2020 art. 1 "Misure per il contrasto e il contenimento sull'intero territorio nazionale del diffondersi del virus COVID-19" e successivi. In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 6 marzo 2020.

Alunno/a : COGNOMENOME

Ordine di Scuola.....

Plesso :

Classe:sez.....

Potenziamento dell'attività didattica

La didattica a distanza è attuata con le seguenti modalità:

- 1) coordinamento dei docenti di sostegno con i docenti curricolari al fine di predisporre materiali didattici, video lezioni e strumenti di apprendimento coerenti con gli obiettivi del PEI;
- 2) predisposizione di un calendario settimanale di lezioni online a cura dei singoli Consigli di Classe/ interclasse/ intersezione, in coerenza con: l'orario curricolare dei singoli docenti;
- 3) predisposizione di materiali dedicati;
- 3) la concreta sostenibilità della lezione a distanza da parte degli alunni;
- 4) l'equilibrio complessivo delle discipline / campi di esperienza.

Obiettivi modificati rispetto alla programmazione prevista nel PEI

☐ SI ☐ NO

Se sì, indicare quali:

.....

Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati:

- ☐ sito della Istituzione scolastica
- ☐ Registro elettronico
- ☐ e-mail
- ☐ WhatsApp
- ☐ altro.....

Con quale modalità

- ☐ videolezioni
- ☐ chat
- ☐ chiamate vocali
- ☐ videochiamate
- ☐ posta elettronica
- ☐ altro.....

Con quale frequenza

- ☐ giornaliera
- ☐ due/tre volte a settimana
- ☐ una volta a settimana
- ☐ altro

Materiali di studio

- ☐ libro di testo
- ☐ libro di testo parte digitale
- ☐ schede
- ☐ mappe concettuali
- ☐ materiali prodotti dall'insegnate
- ☐ visione di filmati
- ☐ documentari
- ☐ lezioni registrate dalla RAI, YouTube, Treccani, altro
- ☐ altro...

Verifica formativa attraverso:

- ☐ restituzione degli elaborati corretti
- ☐ colloqui via WhatsApp
- ☐ rispetto dei tempi di consegna
- ☐ livello di interazione
- ☐ test online
- ☐ altro...

Valutazione

La valutazione, come già delineato nel PEI e ancor più in questo momento emergenziale, si baserà sul possesso, da parte dell'alunno, di competenze acquisite in rapporto ai contesti della vita reale, sulla capacità di mettere in campo modalità di adattamento e flessibilità rispetto alle nuove forme di didattica a distanza, sull'osservazione/misurazione complessiva del rendimento attraverso l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo.

Il docente
