



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



## ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 2

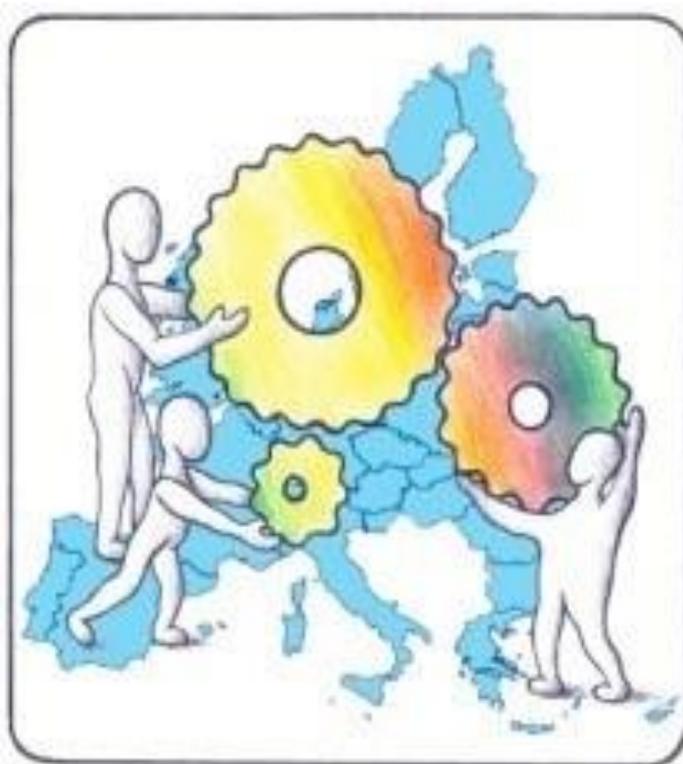
*“Renata Fonte”*

Via Mauro Manieri n. 20 - 73048 Nardò (LE)

Tel. 0833-562691 – [www.comprensivonardo2.gov.it](http://www.comprensivonardo2.gov.it) –

E-mail: [LEIC89700R@istruzione.it](mailto:LEIC89700R@istruzione.it) – [LEIC89700R@pec.istruzione.it](mailto:LEIC89700R@pec.istruzione.it)

Cod. Mecc.: LEIC89700R - Cod. Fisc.: 82002180758



*Rincorrerti è penoso  
e vano è sperare di raggiungerti.  
Ma, forse, è per questo che esisti:  
per appagare l'animo  
col travaglio della tua ricerca  
(Alla verità-Renata Fonte)*

Triennio 2019/2022

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. POLO 2 "RENATA FONTE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 30/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7433 del 19/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/10/2019 con delibera n. 25*

*Anno di aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il contesto socio-economico-culturale di provenienza degli studenti e' eterogeneo e non registra la presenza di soggetti di cittadinanza non italiana ovvero appartenenti a famiglie nomadi e/o particolarmente svantaggiate. In tale contesto si segnala la disponibilita', da parte dell'Ente Locale a fornire servizi (pre-post scuola, servizio mensa, finanziamenti economici per garantire il diritto allo studio) e la disponibilita' da parte dei docenti ad attuare strategie metodologiche innovative.

#### Vincoli

In un gruppo ristretto di alunni si registra la carenza di stimoli culturali, nonche' la resistenza da parte delle famiglie alla collaborazione con l'Istituzione.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Il territorio comunale e' a vocazione prettamente agricola e turistica. Le poche opportunita' formative offerte afferiscono alla presenza di biblioteca, teatro, museo dell'accoglienza, acquario. A cio' si aggiungono le iniziative promosse da Associazioni di volontariato e dai privati.

#### Vincoli

La partecipazione e l'interazione sociale sono carenti; rare le iniziative per l'inclusione e per l'orientamento.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

L'istituzione scolastica e' articolata su piu' sedi. Le singole strutture risultano essere, nel complesso, in buono stato di conservazione; interventi di recupero sono stati effettuati, nelle sedi di scuola primaria e secondaria di primo grado, anche grazie ai fondi strutturali europei. I vari plessi sono dotati di laboratorio multimediale, musicale, linguistico, scientifico, la cui strumentazione e' stata acquistata e/o potenziata grazie anche ai finanziamenti del FESR, al pari delle LIM presenti in numerose aule e laboratori. Le famiglie, opportunamente coinvolte, si dimostrano sensibili alla collaborazione anche di tipo economico, cosi' come i soggetti privati presenti sul territorio comunale.

### Vincoli

L'impegno finanziario dell'Ente Locale, relativo alla manutenzione straordinaria degli edifici, e' carente soprattutto nei quattro plessi di scuola dell'infanzia, uno dei quali chiuso, da qualche anno, per inagibilita' e, temporaneamente, ospitato presso l'attigua sede di scuola primaria, con evidenti disagi per l'utenza (mancanza di spazi e ambienti adeguati alla fascia di eta').

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ I.C. POLO 2 "RENATA FONTE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LEIC89700R
Indirizzo	VIA MAURO MANIERI N. 20 NARDO' 73048 NARDO'
Telefono	0833562691
Email	LEIC89700R@istruzione.it
Pec	leic89700r@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.comprensivonardo2.gov.it/">www.comprensivonardo2.gov.it/</a>

**❖ VIA DUCA D'AOSTA I (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA89701N
Indirizzo	VIA DUCA D'AOSTA I NARDO' 73048 NARDO'

**❖ M. MONTESSORI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA89702P
Indirizzo	VIA TORINO NARDO' 73048 NARDO'

**❖ SORELLE AGAZZI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA89703Q
Indirizzo	VIA BELLINI NARDO' 73048 NARDO'

**❖ VIA DUCA D'AOSTA II (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA89704R
Indirizzo	VIA DUCA D'AOSTA II NARDO' 73048 NARDO'

**❖ G.LOMBARDO RADICE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE89701V
Indirizzo	VIA PILANUOVA N. 88 NARDO' 73048 NARDO'
Numero Classi	17
Totale Alunni	321

**❖ ARISTIDE GABELLI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE89702X
Indirizzo	VIA BELLINI, 74 NARDO' 73048 NARDO'
Numero Classi	1
Totale Alunni	15

❖ **G.B.TAFURI - NARDO' (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LEMM89703X
Indirizzo	VIA MAURO MANIERI, 20 - 73048 NARDO'
Numero Classi	17
Totale Alunni	376

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	8
	Disegno	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	2
	Scienze	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	1

<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	73
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	83
Personale ATA	22

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

**Priorità**

1) Migliorare le prestazioni degli studenti.

**Traguardi**

1) Riduzione del gap tra i risultati dell'Istituzione e quelli di riferimento relativamente alla percentuale dei non ammessi tra il primo e il secondo anno della secondaria e alla percentuale di alunni che superano l'esame di Stato con votazione 6.

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**

1) Ridurre la variabilità TRA le classi

**Traguardi**

1) Riduzione del gap tra i risultati dell'Istituzione e quelli di riferimento.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 8 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

**❖ POTENZIAMO****Descrizione Percorso**

Fin dalla scuola dell'Infanzia occorre saper riconoscere i segnali relativi a carenze o "plus valore" e, all'occorrenza effettuare un'indagine approfondita per poi intervenire con metodologie idonee coinvolgendo l'intero corpo docente in continuità orizzontale con le famiglie e il territorio.

Si rende pertanto necessaria l'attuazione di momenti di indagine conoscitiva degli alunni dell'ultimo anno di Scuola dell'Infanzia e del primo biennio di scuola Primaria, per la realizzazione di interventi mirati.

I docenti, opportunamente formati, cercheranno di dare, a ciascun alunno, la possibilità di valorizzare le proprie potenzialità, il proprio talento, di apprendere al meglio i contenuti proposti, con lo scopo prioritario di migliorare e garantire il successo formativo

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"****"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Promuovere azioni mirate a riconoscere i bisogni educativi degli studenti che presentano carenze o particolari attitudini disciplinari, per la realizzazione di interventi mirati.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"****» "Priorità" [Risultati scolastici]**

1) Migliorare le prestazioni degli studenti.

**» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

1) Ridurre la variabilità TRA le classi

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VALORIZZIAMO IL TALENTO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti Studenti Genitori

**Responsabile**

Tutti i docenti dopo essere stati formati

**Risultati Attesi**

- favorire per gli studenti un percorso formativo che non sia finalizzato a se stesso, ma possa realmente essere spendibile nella vita pratica quotidiana;
- garantire il successo formativo degli studenti in un 'ottica di crescita personale;
- avviare un reale processo di valorizzazione dei talenti;

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SCREENING PER TUTTI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti Genitori Consulenti esterni

**Responsabile**

Docenti curricolari e GLH

## Risultati Attesi

Mappatura della situazione degli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia e del primo biennio della scuola Primaria, attraverso la somministrazione di una batteria di test per l'individuazione precoce di disturbi dell'apprendimento.

---

### ❖ UN PONTE IN...FORMATIVO

#### Descrizione Percorso

Per facilitare l'inserimento di tutti gli alunni e garantire loro una effettiva continuità formativa all'interno della scuola sono previste forme di raccordo organizzativo oltre che pedagogico e curricolare tra Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado, pur riconoscendo le specificità di ogni ordine.

L'esigenza di una continuità nasce dalla necessità di creare **unità**, intesa come collegialità, corresponsabilità e condivisione; **linearità** come prosecuzione dei percorsi e delle esperienze; **organicità** come coerenza progettuale e metodologica.

Sulla base di questo, sono previste :

- organizzazione di "momenti di accoglienza" sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di 1^Grado per consentire agli alunni delle classi ponte di conoscere elementi caratterizzanti l'ordine successivo e di sentirsi a proprio agio nel nuovo contesto;
- Incontri tra docenti degli anni ponte da effettuarsi nel mese di giugno per:
  1. comunicare informazioni utili sugli alunni, sulla loro evoluzione e sui livelli di maturazione raggiunti, nonché sui percorsi didattici effettuati;
  2. utilizzare uno strumento condiviso di osservazione/ valutazione delle competenze raggiunte da ogni allievo (documento di passaggio);
- giornate di "Open day", con la partecipazione i genitori interessati all'iscrizione per l'anno scolastico successivo, come momento informativo che prevedono anche attività comuni e condivisione di momenti di festa.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"****"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

"Obiettivo:" Realizzare un raccordo organizzativo, oltre che pedagogico e curricolare tra docenti degli anni ponte.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

## » "Priorità" [Risultati scolastici]

1) Migliorare le prestazioni degli studenti.

## » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

1) Ridurre la variabilità TRA le classi

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INSIEME...PASSO DOPO PASSO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti

**Responsabile**

tutti i docenti, in particolare quelli delle classi ponte

**Risultati Attesi**

- favorire un sereno inserimento nelle classi del nuovo ordine di scuola
- realizzare un raccordo e uno sviluppo prospettico tra i vari ordini di scuola in termini di continuità di obiettivi didattici ed educativi
- continuità di metodologie di insegnamento/apprendimento

**PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE****PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**



---

**Altri progetti**

---

E-twinning

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VIA DUCA D'AOSTA I	LEAA89701N
M. MONTESSORI	LEAA89702P
SORELLE AGAZZI	LEAA89703Q
VIA DUCA D'AOSTA II	LEAA89704R

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte

- di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
  - dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
  - rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
  - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
  - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

**PRIMARIA**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
G.LOMBARDO RADICE	LEEE89701V
ARISTIDE GABELLI	LEEE89702X

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

G.B.TAFURI - NARDO'

LEMM89703X

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della

comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**VIA DUCA D'AOSTA II LEAA89704R**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**G.LOMBARDO RADICE LEEE89701V**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

**ARISTIDE GABELLI LEEE89702X**

SCUOLA PRIMARIA

## ❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**G.B.TAFURI - NARDO' LEMM89703X**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

## ❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**CURRICOLO DI ISTITUTO**

**NOME SCUOLA**

I.C. POLO 2 "RENATA FONTE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

**NOME SCUOLA**

VIA DUCA D'AOSTA I (PLESSO)

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Vedi Curricolo di scuola plesso "M. Montessori"

---

**NOME SCUOLA**

M. MONTESSORI (PLESSO)

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo della Scuola dell'Infanzia, è articolato in Campi di Esperienza, "luoghi del fare e dell'agire del bambino orientati dall'azione consapevole degli insegnanti". Gli insegnanti individuano, nell'ambito dei campi d'esperienza, attività che gli permettono di accogliere, valorizzare ed estendere le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creare occasioni di apprendimento. L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri.

---

**NOME SCUOLA**

SORELLE AGAZZI (PLESSO)

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Vedi Curricolo di scuola plesso "M. Montessori"

---

## NOME SCUOLA

VIA DUCA D'AOSTA II (PLESSO)

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Vedi Curricolo di scuola plesso "M. Montessori"

---

## NOME SCUOLA

G.LOMBARDO RADICE (PLESSO)

## SCUOLA PRIMARIA

### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo della Scuola Primaria, articolato in discipline, mira all'acquisizione degli apprendimenti di base. Agli alunni viene offerta l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili. Attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, si esercitano differenti stili cognitivi e si pone così lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Nell'ambito dell'insegnamento curricolare sono altresì perseguite, finalità in ordine all'orientamento verso l'ordine successivo, mediante esperienze didattiche di continuità aperte e stimolanti. Le attività sono supportate e valorizzate, dall'incontro con esperti, associazioni, enti e Istituzioni, per favorire la riflessione e la condivisione, il confronto e la discussione.

---

## NOME SCUOLA

ARISTIDE GABELLI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Vedi Curricolo di scuola plesso "G. Lombardo Radice"

---

**NOME SCUOLA**

G.B.TAFURI - NARDO' (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo della Scuola Secondaria di I grado è articolato in ordine alle discipline di Insegnamento. E' finalizzato al raggiungimento di una padronanza delle discipline e di una articolata organizzazione delle conoscenze. Nell'ambito dell'insegnamento curricolare sono altresì perseguite, finalità in ordine all'orientamento verso gli studi successivi, mediante esperienze didattiche aperte e stimolanti, esperienze di conoscenza diretta e/o indiretta di realtà vicine e lontane. Le attività sono supportate e valorizzate, dall'incontro con esperti, associazioni, enti e Istituzioni, per favorire la riflessione e la condivisione, il confronto e la discussione tra gli studenti sui temi proposti, stimolandone il pensiero analitico e critico.

---

## **Approfondimento**

Il curricolo organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali.

Le caratteristiche del curricolo sono:

**Trasversalità:** "il coordinamento" tra le discipline;

**Verticalità:** relativa allo sviluppo del curricolo per gradi di scuola

**Organicità e coerenza:** nella progressione attraverso età diversificate, infatti l'unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi che vedono un progressivo passaggio dall'imparare-facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza, attraverso la ri-costruzione degli strumenti culturali e la capacità di utilizzarli consapevolmente come chiavi di lettura della realtà

La nostra scuola, secondo le Indicazioni per il curricolo, intende:

- accogliere e valorizzare il patrimonio conoscitivo, valoriale e comportamentale che ogni bambino ha già maturato in famiglia;
- valorizzare la dimensione corporea di ogni bambino, quale espressione e completamento di tutte le altre dimensioni della persona, da quella razionale a quella socio-affettiva, a quella morale e spirituale-religiosa;
- favorire l'esplorazione e la scoperta affinché l'alunno espliciti quel patrimonio di conoscenze, teorie e pratiche che ha accumulato insieme ai valori che contengono e ne acquisti consapevolezza in armonia con la Costituzione della Repubblica Italiana;
- garantire un adeguato livello di uso e di controllo della Lingua Italiana che costituisce il primo strumento di comunicazione e di accesso ai saperi e rappresenta il mezzo fondamentale per l'organizzazione del pensiero;
- favorire nel bambino il passaggio da una visione del mondo e della vita secondo categorie proprie dell'esperienza personale, ad una visione del mondo e della vita ordinati ed interpretati secondo criteri scientifici e matematici.

Attualmente la scuola lavora sulla elaborazione di un curricolo verticale per competenze.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ IL GIRO DEL MONDO IN...200 GIORNI

Esperienze ed attività diversificate, rivolte a tutti gli alunni dell'istituto, sulle tematiche relative all'intercultura, all'educazione alla pace e alla solidarietà

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il dialogo, il rispetto delle culture, Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

### ❖ STEM, E-TWINNING, CODING & ROBOTICA EDUCATIVA

L'attività prevede laboratori di coding e robotica educativa differenziati per livello e rivolti a tutti gli alunni dell'Istituto da realizzare Da settembre 2019 a maggio 2020.  
Ottobre : Europe Code Week 2019 e "La mia prima ora di codice" con la scuola dell'infanzia (progetto continuità) Dicembre: Hour of code e " La settimana del PNSD"  
Marzo: " Pigreco DAY" "Marzo il mese delle STEM" e "Rosa digitale" Maggio: Scratch day  
Attività di scambio culturale con diversi paesi europei, nell'ambito del progetto e-twinning. Attività inerenti le discipline STEM proposte dalla Rete "Il Veliero Parlante".

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento delle competenze matematico logiche e scientifiche; sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**❖ SPORT**

Attività da realizzare nell'ambito dei progetti:

"Bimbinsegnantincampo...competentisidiventa" Per la scuola dell'infanzia; "Sport di classe" per la scuola primaria; "Giochi sportivi studenteschi" per la scuola secondaria di I grado.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interne ed esterne

**❖ TEATRO**

Attuazione di percorsi di educazione teatrale, laboratoriale, cinematografica, destinati agli alunni della scuola primaria, articolati in tre fasi: "propedeutica", finalizzata alla scoperta delle possibilità comunicative ed espressive del corpo, dello sguardo, della voce; "della creazione" finalizzata alla produzione creativa di una serie di scene; "formalizzazione o prova" in cui quanto creato viene messo in scena e presentato pubblicamente (deammattizzazioni, musical, cortometraggi). Tali percorsi coinvolgono le interclassi II, III, IV e V e prendono rispettivamente le seguenti denominazioni: "Mettiamoci in gioco 2"; "Teatro a scuola"; "teatrando le tradizioni popolari tra SAPERI e SAPORI"; "Dietro le quinte? Avanti le QUINTE!"

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare negli allievi le capacità espressive, operativo-motorie, una maggiore conoscenza di sé, dei propri limiti e possibilità, potenziandone autocontrollo e autostima. -Creare interesse, amore e "dipendenza" dalla lettura, dalla poesia, dal

teatro, dall'arte. Incrementare una corretta comunicazione interpersonale. Stabilire rapporti chiari e corretti all'interno del gruppo e con le insegnanti.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interne ed esterne

Classi aperte parallele

**❖ INTEGRAZIONE**

Attività laboratoriali (pittura espressiva, ceramica, riciclo creativo) destinate agli alunni con disabilità dei tre ordini di scuola. Tali attività seguono percorsi specifici e differenti nei tre ordini di scuola: "Manual-mente, piccole mani per crescere" nella scuola dell'infanzia; "Manual-mente 2 " nella scuola primaria; "Diversamente cre-attivi" nella scuola secondaria di I) grado.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire lo sviluppo delle capacità percettive, visive e manipolative per potenziarne la creatività. Potenziamento delle autonomie personali e sociali, dell'autostima e della fiducia in se stessi; acquisizione di competenze specifiche a livello tecnico pratico; potenziamento dei processi di integrazione ed inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ "GIROTONDO... GIRO INTORNO AL MONDO!"**

Attività ludico-interattive, storie animate, drammatizzazioni, laboratori vari destinati a tutti gli alunni della scuola dell'infanzia e finalizzati a creare un contesto significativo, autentico e motivante.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire la socializzazione ed i rapporti interpersonali all'interno del gruppo. Avere atteggiamenti di accoglienza. Star bene con se stessi e con gli altri. Rafforzare la maturazione dell'identità personale e culturale. Conoscere tradizioni e storie del nostro e di altri territori. Creare spazi che favoriscano percorsi autonomi di crescita.

Acquisire capacità espressive, creative e comunicative utilizzando diversi linguaggi.  
Migliorare l'integrazione scolastica e territoriale degli alunni e delle loro famiglie.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

❖ **ORTO DIDATTICO**

Attività laboratoriale di cura e arricchimento dell'orto scolastico. Lezioni frontali ed esperimenti in laboratorio, destinati agli alunni delle classi II della scuola primaria.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale. Far apprendere i principi dell'educazione ambientale ed alimentare, sviluppando un rapporto sano con il cibo, nel rispetto della natura, dei suoi ritmi e dei cicli, ma anche insegnare materie scolastiche "classiche" come scienze, matematica, geografia, storia attraverso un approccio insolito e coinvolgente: all'aperto e a diretto contatto con la terra.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interne ed esterne

❖ **EMOZION..ARTE**

attività laboratoriali rivolte agli alunni delle classi II scuola primaria, finalizzate a promuovere una prima esperienza di educazione estetica, conoscere e "lavorare" i segni ed i colori in maniera assolutamente creativa, far vivere situazioni stimolanti per esprimere sé stessi e le proprie emozioni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nell'arte.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interne ed esterne

❖ **VERSO LE...PROVE INVALSI**

Attività laboratoriali inerenti le Prove standardizzate nazionali, destinate agli alunni delle classi III di scuola secondaria.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento delle competenze matematico logiche e scientifiche. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **GIOCHI MATEMATICI**

Attività da realizzare nell'ambito del progetto "GIOCHI MATEMATICI" promosso dall'Università Bocconi di Milano e destinate agli alunni della scuola secondaria. Il progetto prevede una prima fase, d'istituto, ad ottobre "Giochi d'autunno" e a maggio "Giochi di Rosi", una seconda fase, provinciale, a marzo, relativa alle semifinali dei Campionati Internazionali e una terza fase, nazionale, a maggio, presso l'Università Bocconi di Milano, solo per gli studenti classificatisi nelle prime posizioni delle graduatorie provinciali.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche. Far lavorare i ragazzi, da soli e in gruppo, intorno a questioni matematiche non abitualmente trattate in classe. Coinvolgere gli studenti in attività che li motivino e creino uno stimolante clima di competizione agonistica in ambito matematico. Far sperimentare loro l'aspetto ludico, curioso e inusuale della matematica.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

❖ **LATINO PER TUTTI**

Attività rivolta agli alunni delle classi III di scuola secondaria, finalizzata a promuovere un primo approccio con la lingua latina in un'ottica di orientamento scolastico.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

❖ **ORCHESTRA SCOLASTICA**

Pratica corale e strumentale. Attività destinate agli alunni della scuola secondaria

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ **#IOLEGGOPERCHÈ**

Promozione della lettura attraverso la realizzazione delle attività previste nel progetto "#ioleggoperchè" promosso dall'Associazione Italiana Editori.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **I RAGAZZI DI PUGLIA IN VISITA AL CONSIGLIO REGIONALE**

Attività da realizzare nell'ambito del progetto "I ragazzi di Puglia in visita al Consiglio Regionale", promosso dalla Presidenza del Consiglio Regionale e realizzato dalla Sezione Biblioteca e Comunicazione Istituzionale, è rivolto agli alunni degli Istituti scolastici pugliesi.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere la conoscenza dell'Istituzione e avvicinare i giovani alla politica, favorendo così la formazione di cittadini consapevoli e attivi.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interne ed esterne

❖ **USCITE DIDATTICHE**

Realizzazione di viaggi e visite guidate programmate dalle classi e deliberate dagli Organi Collegiali.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Attraverso l'esplorazione del territorio, promuovere condivisione, coesione tra gli studenti e consolidamento delle competenze acquisite.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)
- Realizzazione di un laboratorio di robotica educativa, rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto.

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

scuola primaria

Continuare l'esperienza di coding nella scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado, attraverso l'iniziativa "Programma il futuro". Partecipare alla settimana del PNSD, alla Europe Code Week e all'Ora del Codice, attraverso la realizzazione di laboratori di coding aperti al territorio. Realizzare Workshop e programmi informativi sul digitale a favore di docenti, studenti e famiglie.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Curare la formazione specifica per l'animatore digitale. Partecipare a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con rete nazionale.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

G.B.TAFURI - NARDO' - LEMM89703X

**Criteri di valutazione comuni:**

VOTO 10

ECCELLENTE raggiungimento degli obiettivi ed è indice di padronanza dei

contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli AUTONOMAMENTE in un'ottica interdisciplinare. Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una COMPLETA e PERSONALE conoscenza degli argomenti, di aver acquisito PIENAMENTE le competenze previste e di saper fare un uso SEMPRE CORRETTO dei linguaggi specifici, manifestando una sicura padronanza degli strumenti.

VOTO 9

COMPLETO raggiungimento degli obiettivi e un'AUTONOMA capacità di rielaborazione delle conoscenze. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una conoscenza COMPLETA degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste, di usare in modo CORRETTO i linguaggi specifici e gli strumenti.

VOTO 8

BUON raggiungimento degli obiettivi e ad una AUTONOMA capacità di rielaborazione delle conoscenze. Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una BUONA conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste e di saper usare in modo GENERALMENTE CORRETTO i linguaggi specifici e gli strumenti

VOTO 7

SOSTANZIALE raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze NON SEMPRE SICURA. Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una DISCRETA conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze FONDAMENTALI richieste, manifestando INCERTEZZE nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.

VOTO 6

Corrisponde al raggiungimento degli obiettivi ESSENZIALI. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una conoscenza degli argomenti SUPERFICIALE, di aver acquisito le competenze MINIME richieste con INCERTEZZE nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.

VOTO 5

Corrisponde ad un PARZIALE raggiungimento degli obiettivi minimi. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere LIMITATE O NON ADEGUATE conoscenze, di NON aver acquisito le competenze richieste, con difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti

VOTO 4

Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi. Sarà attribuito agli

alunni che dimostrino di possedere FRAMMENTARIE E/O NON ADEGUATE conoscenze, LIMITATO uso dei linguaggi specifici e degli strumenti e di NON aver acquisito le competenze richieste, nonostante gli interventi individualizzati

**Criteri di valutazione del comportamento:**

**DESCRITTORI GIUDIZIO SINTETICO**

**ECCELLENTE**

A. Approfondito possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni.

B. Rispetto scrupoloso delle persone, degli ambienti, delle cose e delle Regole condivise. Partecipazione attiva ed interesse elevato per le attività scolastiche.

C. Relazioni costruttive e collaborative all'interno del gruppo.

**OTTIMO**

A. Pieno possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni.

B. Rispetto pieno delle persone, degli ambienti, delle cose e delle Regole condivise.

Partecipazione consapevole ed interesse motivato per le attività scolastiche.

C. Relazioni costruttive e collaborative all'interno del gruppo.

**DISTINTO**

A. Ampio possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni.

B. Rispetto accurato delle persone, degli ambienti, delle cose e delle Regole condivise. Partecipazione propositiva ed interesse appropriato per le attività scolastiche.

C. Relazioni positive all'interno del gruppo.

**BUONO**

A. Buon possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni.

B. Rispetto costante delle persone, degli ambienti, delle cose e delle Regole condivise. Partecipazione ed interesse soddisfacenti per le attività scolastiche.

C. Relazioni corrette all'interno del gruppo.

**SUFFICIENTE**

A. Essenziale possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni.

B. Rispetto parziale delle persone, degli ambienti, delle cose e delle Regole condivise. Partecipazione limitata ed interesse discontinuo per le attività

scolastiche.

C. Relazioni quasi sempre corrette all'interno del gruppo.

**INSUFFICIENTE**

A. Parziale/scarso possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni.

B. Rispetto molto limitato/mancato delle persone, degli ambienti, delle cose e delle Regole condivise. Partecipazione ed interesse mediocri/assenti per le attività scolastiche.

C. Relazioni inadeguate all'interno del gruppo.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Non ammissione alla classe successiva in presenza di insufficienze gravi (valutazione 4/10), in quattro discipline, tra le quali Italiano e Matematica, oppure in presenza di insufficienze lievi (valutazione 5/10) in sei discipline.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo in presenza di insufficienze gravi (valutazione 4/10), in quattro discipline, tra le quali Italiano e Matematica, oppure in presenza di insufficienze lievi (valutazione 5/10) in sei discipline.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

G.LOMBARDO RADICE - LEEE89701V

ARISTIDE GABELLI - LEEE89702X

**Criteri di valutazione comuni:**

**VOTO 10 ECCELLENTE**

Eccellente padronanza delle strumentalità di base

Conoscenza ampia ed approfondita e organica dei contenuti

Capacità di rielaborazione personale con aspetti originali e creativi

Autonomia e sicurezza nel procedere anche in situazioni nuove e complesse

**VOTO 9 OTTIMO**

Piena padronanza delle strumentalità di base

Conoscenza ampia ed approfondita dei contenuti

Capacità di comprensione organizzazione e rielaborazione personale

Autonomia e sicurezza nel procedere anche in situazioni nuove e complesse

**VOTO 8 DISTINTO**

Buona padronanza delle strumentalità di base  
Conoscenza completa dei contenuti e buone capacità di comprensione  
organizzazione  
Autonomia e sicurezza nel procedere

**VOTO 7 BUONO**

Discreta padronanza delle strumentalità di base  
Conoscenza e comprensione di quasi tutti i contenuti  
Capacità di procedere sempre più autonomamente

**VOTO 6 SUFFICIENTE**

Sufficiente padronanza delle strumentalità di base  
Conoscenza essenziale dei concetti e dei contenuti  
Parziale autonomia operativa

**VOTO 5 INSUFFICIENTE**

Padronanza parziale delle strumentalità di base  
Conoscenza frammentaria dei concetti e dei contenuti  
Difficoltà a procedere autonomamente

**Criteri di valutazione del comportamento:**

**DESCRITTORI GIUDIZIO SINTETICO**

**ECCELLENTE**

- A. Approfondito possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni.
- B. Rispetto scrupoloso delle persone, degli ambienti, delle cose e delle Regole condivise. Partecipazione attiva ed interesse elevato per le attività scolastiche.
- C. Relazioni costruttive e collaborative all'interno del gruppo.

**OTTIMO**

- A. Pieno possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni.
- B. Rispetto pieno delle persone, degli ambienti, delle cose e delle Regole condivise.  
Partecipazione consapevole ed interesse motivato per le attività scolastiche.
- C. Relazioni costruttive e collaborative all'interno del gruppo.

**DISTINTO**

- A. Ampio possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni.
- B. Rispetto accurato delle persone, degli ambienti, delle cose e delle Regole

condivise. Partecipazione propositiva ed interesse appropriato per le attività scolastiche.

C. Relazioni positive all'interno del gruppo.

**BUONO**

A. Buon possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni.

B. Rispetto costante delle persone, degli ambienti, delle cose e delle Regole condivise. Partecipazione ed interesse soddisfacenti per le attività scolastiche.

C. Relazioni corrette all'interno del gruppo.

**SUFFICIENTE**

A. Essenziale possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni.

B. Rispetto parziale delle persone, degli ambienti, delle cose e delle Regole condivise. Partecipazione limitata ed interesse discontinuo per le attività scolastiche.

C. Relazioni quasi sempre corrette all'interno del gruppo.

**INSUFFICIENTE**

A. Parziale/scarso possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni.

B. Rispetto molto limitato/mancato delle persone, degli ambienti, delle cose e delle Regole condivise. Partecipazione ed interesse mediocri/assenti per le attività scolastiche.

C. Relazioni inadeguate all'interno del gruppo.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

### Punti di forza

Gli studenti con disabilità, inseriti in modo omogeneo nelle diverse classi, sono oggetto di costante attenzione da parte dei docenti, curricolari e di sostegno, che

operano in armonia e si prodigano per favorire la piena integrazione nel gruppo dei pari. Gli interventi individualizzati, di conseguenza, avvengono quasi esclusivamente all'interno del gruppo classe e, solo in parte e per specifiche esigenze, al di fuori dello stesso. Pur non essendo presenti, tra l'utenza, studenti stranieri da poco in Italia, i docenti sono, comunque, impegnati nella realizzazione di percorsi progettuali su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità'.

### **Punti di debolezza**

Il PEI è definito prevalentemente dai docenti di sostegno. Stenta a farsi strada il convincimento che il Piano Educativo Individualizzato consiste in un vero e proprio progetto di vita, in cui vengono definiti gli interventi finalizzati alla piena realizzazione del diritto all'integrazione scolastica e sociale (D.P.R. 2/4/1994). Solo in parte è presente un monitoraggio condiviso degli interventi integrati.

## **Recupero e potenziamento**

### **Punti di forza**

Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti si cerca di garantire la formazione di classi eterogenee al loro interno ed omogenee tra loro, al fine di assicurare un'equa ripartizione dei casi più problematici. I docenti, per consentire il successo formativo anche degli alunni con difficoltà di apprendimento, programmano, in base ai casi rilevati, percorsi individualizzati di recupero, cercando di sensibilizzare e coinvolgere anche i nuclei familiari di tali alunni. Inoltre, compatibilmente con le risorse economiche, i docenti sono disponibili a porre in essere percorsi, in orario extracurricolare, finalizzati al recupero delle competenze chiave nelle diverse discipline. Con la stessa sensibilità ed attenzione, i docenti programmano percorsi individualizzati di potenziamento per gli studenti con particolari attitudini disciplinari e, nel lavoro d'aula, cercano di porre in essere tali interventi.

### **Punti di debolezza**

Non si effettuano, con regolarità, appositi incontri volti a monitorare e valutare i risultati conseguiti dagli alunni con difficoltà di apprendimento; tali risultati sono oggetto di riflessione nei vari incontri periodici degli organi collegiali.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Osservazione sistematica dell'alunno disabile ed elaborazione del 'Progetto di vita', in collaborazione con le altre figure operanti sullo stesso.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Docenti curricolari, docenti di sostegno, genitori ed equipe ASL.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

Partecipazione attiva alle attività inerenti al 'Progetto di Vita'

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti di sostegno      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Docenti di sostegno</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Partecipazione a GLI
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Tutoraggio alunni
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
<b>Personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
<b>Associazioni di riferimento</b>	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti territoriali integrati
<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato  
sociale e volontariato**

Progetti territoriali integrati

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO****Criteria e modalità per la valutazione**

Screening e successivo monitoraggio degli alunni BES e DSA sin dalla Scuola dell'Infanzia, per una diagnosi precoce. Osservazione sistematica , utilizzo di prove strutturate e non, organizzate per livelli e condivise nei tre ordini di scuola , in un'ottica di continuità.



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Svolge attività finalizzate a supportare il Dirigente Scolastico in ambito organizzativo e didattico.	2
Funzione strumentale	Favorisce a livello progettuale ed organizzativo l'attuazione di quanto indicato nel piano dell'offerta formativa, relativamente alle seguenti Aree: coordinamento e gestione del Ptof sostegno al lavoro dei docenti interventi e servizi per gli studenti	6
Responsabile di plesso	Gestisce e controlla il plesso, svolgendo mansioni organizzative, di vigilanza e di coordinamento a garanzia di un regolare e corretto funzionamento del plesso, in assenza della dirigenza e degli uffici di segreteria ubicati nella "sede centrale" dell'istituto.	4
Responsabile di laboratorio	Coordina il Laboratorio (musicale, artistico, linguistico, informatico, scientifico) e custodisce il materiale didattico e tecnico in esso presente.	12
Animatore digitale	Coordina la diffusione dell'innovazione a	1



	scuola, attraverso la progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Il suo lavoro si sostanzia nel: stimolare la formazione interna sugli ambiti del PNSD; favorire il coinvolgendo della comunità scolastica; individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.	
Team digitale	Supporta e accompagna l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	7

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	16 docenti curricolari 4 docenti sostegno Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Sostegno</li> </ul>	20

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	26 docenti curricolari 11 sostegno 2 religione 2 inglese 3 potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Sostegno</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	44



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2 docenti curricolari 1 potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	3
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	9 docenti curricolari Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	9
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Attività curricolare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	6
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2 docenti curricolari 1 potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	3
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2 docenti curricolari Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	2
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2 docenti curricolari Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	2
AA25 - LINGUA	1 docenti curricolari	1



INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	<p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	<p>3 docenti curricolari</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	3
AC25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (SPAGNOLO)	<p>1 docenti curricolari</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	1

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Gestione amministrativo/contabile
---	-----------------------------------

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online <https://www.portaleargo.it/voti/>

Modulistica da sito scolastico

<http://www.comprensivonardo2.edu.it/>

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

**❖ IL VELIERO PARLANTE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ AMBITO 18**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**❖ ULISSE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività amministrative</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ RETE PRIVACY E SICUREZZA DATI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ STREGATI DALLA MUSICA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ RETE ORTI SCOLASTICI DEL SALENTO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ BIT E NUVOLE- CURRICOLI DIGITALI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ VALORIZZIAMO I TALENTI

Formazione dei docenti sulla tematica della plusdotazione cognitiva, al fine di sviluppare una serie di interventi educativi a sostegno della valorizzazione del talento che ciascun alunno possiede.

Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ DIGITAL-MENTE

Formazione su tematiche coerenti con le Attività programmate dall'animatore digitale in



relazione al piano nazionale scuola digitale (PNSD)

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ SOSTENIAMOLI

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ SICUREZZA

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>



<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

❖ IN...FORMAZIONE

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
<b>Destinatari</b>	DSGA
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola