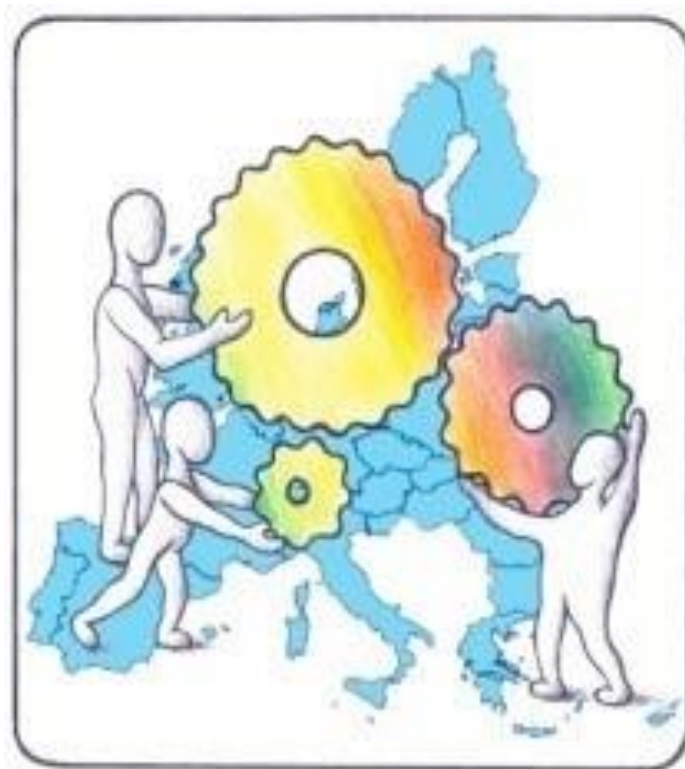

ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 2

“Renata Fonte” - Nardò



*Rincorrerti è penoso
e vano è sperare di raggiungerti.
Ma, forse, è per questo che esisti:
per appagare l'animo
col travaglio della tua ricerca
(Alla verità-Renata Fonte)*

Triennio 20192022

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. POLO 2 "RENATA
FONTE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
29/10/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4806 del
11/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
29/10/2020 con delibera n. 56*

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico-culturale di provenienza degli studenti e' eterogeneo e non registra la presenza di soggetti di cittadinanza non italiana ovvero appartenenti a famiglie nomadi e/o particolarmente svantaggiate. In tale contesto si segnala la disponibilita', da parte dell'Ente Locale a fornire servizi (pre-post scuola, servizio mensa, finanziamenti economici per garantire il diritto allo studio) e la disponibilita' da parte dei docenti ad attuare strategie metodologiche innovative.

Vincoli

In un gruppo ristretto di alunni si registra la carenza di stimoli culturali, nonche' la resistenza da parte delle famiglie alla collaborazione con l'Istituzione.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio comunale e' a vocazione prettamente agricola e turistica. Le poche opportunita' formative offerte afferiscono alla presenza di biblioteca, teatro, museo dell'accoglienza, acquario. A cio' si aggiungono le iniziative promosse da Associazioni di volontariato e dai privati.

Vincoli

La partecipazione e l'interazione sociale sono carenti; rare le iniziative per l'inclusione e per l'orientamento.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'istituzione scolastica e' articolata su piu' sedi. Le singole strutture risultano essere, nel complesso, in buono stato di conservazione; interventi di recupero sono stati effettuati, nelle sedi di scuola primaria e secondaria di primo grado, anche grazie ai fondi strutturali europei. I vari plessi sono dotati di laboratorio multimediale, musicale, linguistico, scientifico, la cui strumentazione e' stata acquistata e/o potenziata grazie anche ai finanziamenti del FESR, al pari delle LIM presenti in numerose aule e laboratori. Le famiglie, opportunamente coinvolte, si dimostrano sensibili alla collaborazione anche di tipo economico, cosi' come i soggetti privati presenti sul territorio comunale.

Vincoli

L'impegno finanziario dell'Ente Locale, relativo alla manutenzione straordinaria degli edifici, e' carente soprattutto nei quattro plessi di scuola dell'infanzia, uno dei quali chiuso, da qualche anno, per inagibilita' e, temporaneamente, ospitato presso l'attigua sede di scuola primaria, con evidenti disagi per l'utenza (mancanza di spazi e ambienti adeguati alla fascia di eta').

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. POLO 2 "RENATA FONTE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LEIC89700R
Indirizzo	VIA MAURO MANIERI N. 20 NARDO' 73048 NARDO'
Telefono	0833562691
Email	LEIC89700R@istruzione.it
Pec	leic89700r@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.comprensivonardo2.gov.it/



❖ **VIA DUCA D'AOSTA I (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA89701N
Indirizzo	VIA DUCA D'AOSTA I NARDO' 73048 NARDO'
Edifici	• Via DUCA D`AOSTA 49 - 73048 NARDO' LE

❖ **M. MONTESSORI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA89702P
Indirizzo	VIA TORINO NARDO' 73048 NARDO'
Edifici	• Via TORINO 3 - 73048 NARDO' LE

❖ **SORELLE AGAZZI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA89703Q
Indirizzo	VIA BELLINI NARDO' 73048 NARDO'

❖ **VIA DUCA D'AOSTA II (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA89704R
Indirizzo	VIA DUCA D'AOSTA II NARDO' 73048 NARDO'
Edifici	• Via DUCA D`AOSTA 40 - 73048 NARDO' LE

❖ **G.LOMBARDO RADICE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



Codice	LEEE89701V
Indirizzo	VIA PILANUOVA N. 88 NARDO' 73048 NARDO'
Edifici	• Via PILANUOVA 90 - 73048 NARDO' LE
Numero Classi	15
Totale Alunni	303

❖ **ARISTIDE GABELLI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE89702X
Indirizzo	VIA BELLINI, 74 NARDO' 73048 NARDO'
Edifici	• Via BELLINI 74 - 73048 NARDO' LE
Numero Classi	2
Totale Alunni	23

❖ **G.B.TAFURI - NARDO' (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LEMM89703X
Indirizzo	VIA MAURO MANIERI, 20 - 73048 NARDO'
Edifici	• Via MANIERI 2 - 73048 NARDO' LE
Numero Classi	17
Totale Alunni	354

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
------------	------------------------------	---



	Disegno	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	149
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	3



RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	85
Personale ATA	21



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

1) Migliorare le prestazioni degli studenti.

Traguardi

1) Riduzione del gap tra i risultati dell'Istituzione e quelli di riferimento relativamente alla percentuale dei non ammessi tra il primo e il secondo anno della secondaria e alla percentuale di alunni che superano l'esame di Stato con votazione 6.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

1) Ridurre la variabilità TRA le classi

Traguardi

1) Riduzione del gap tra i risultati dell'Istituzione e quelli di riferimento.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

PIANO DI MIGLIORAMENTO



❖ POTENZIAMO

Descrizione Percorso

Fin dalla scuola dell'Infanzia occorre saper riconoscere i segnali relativi a carenze o "plus valore" e, all'occorrenza effettuare un'indagine approfondita per poi intervenire con metodologie idonee coinvolgendo l'intero corpo docente in continuità orizzontale con le famiglie e il territorio.

Si rende pertanto necessaria l'attuazione di momenti di indagine conoscitiva degli alunni dell'ultimo anno di Scuola dell'Infanzia e del primo biennio di scuola Primaria, per la realizzazione di interventi mirati.

I docenti, opportunamente formati, cercheranno di dare, a ciascun alunno, la possibilità di valorizzare le proprie potenzialità, il proprio talento, di apprendere al meglio i contenuti proposti, con lo scopo prioritario di migliorare e garantire il successo formativo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Promuovere azioni mirate a riconoscere i bisogni educativi degli studenti che presentano carenze o particolari attitudini disciplinari, per la realizzazione di interventi mirati.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

1) Migliorare le prestazioni degli studenti.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

1) Ridurre la variabilità TRA le classi

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VALORIZZIAMO IL TALENTO



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti Studenti Genitori

Responsabile

Tutti i docenti dopo essere stati formati.

Risultati Attesi

- favorire per gli studenti un percorso formativo che non sia finalizzato a se stesso, ma possa realmente essere spendibile nella vita pratica quotidiana;
- garantire il successo formativo degli studenti in un'ottica di crescita personale;
- avviare un reale processo di valorizzazione dei talenti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SCREENING PER TUTTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Studenti	Docenti Genitori Consulenti esterni

Responsabile

Docenti curricolari e GLH.



Risultati Attesi

Mappatura della situazione degli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia e del primo biennio della scuola Primaria, attraverso la somministrazione di una batteria di test per l'individuazione precoce di disturbi dell'apprendimento.

❖ UN PONTE IN...FORMATIVO

Descrizione Percorso

Per facilitare l'inserimento di tutti gli alunni e garantire loro una effettiva continuità formativa all'interno della scuola sono previste forme di raccordo organizzativo oltre che pedagogico e curricolare tra Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado, pur riconoscendo le specificità di ogni ordine.

L'esigenza di una continuità nasce dalla necessità di creare **unità**, intesa come collegialità, corresponsabilità e condivisione; **linearità** come prosecuzione dei percorsi e delle esperienze; **organicità** come coerenza progettuale e metodologica.

Sulla base di questo, si prevedono:

- "momenti di accoglienza" sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di 1° Grado per consentire agli alunni delle classi ponte di conoscere elementi caratterizzanti l'ordine successivo e di sentirsi a proprio agio nel nuovo contesto;
- incontri tra docenti degli anni ponte da effettuarsi nel mese di giugno per:
 1. comunicare informazioni utili sugli alunni, sulla loro evoluzione e sui livelli di maturazione raggiunti, nonché sui percorsi didattici effettuati;
 2. utilizzare uno strumento condiviso di osservazione/ valutazione delle competenze raggiunte da ogni allievo (documento di passaggio);
- giornate di "Open day", con la partecipazione i genitori interessati all'iscrizione per l'anno scolastico successivo, come momento informativo che prevedono anche attività comuni e condivisione di momenti di festa.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO



"Obiettivo:" Realizzare un raccordo organizzativo, oltre che pedagogico e curricolare tra docenti degli anni ponte.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

1) Migliorare le prestazioni degli studenti.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

1) Ridurre la variabilità TRA le classi

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INSIEME...PASSO DOPO PASSO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti

Responsabile

Tutti i docenti, in particolare quelli delle classi ponte.

Risultati Attesi

- favorire un sereno inserimento nelle classi del nuovo ordine di scuola;
- realizzare un raccordo e uno sviluppo prospettico tra i vari ordini di scuola in termini di continuità di obiettivi didattici ed educativi;
- continuità di metodologie di insegnamento/apprendimento.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

E-twinning

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VIA DUCA D'AOSTA I	LEAA89701N
M. MONTESSORI	LEAA89702P
SORELLE AGAZZI	LEAA89703Q
VIA DUCA D'AOSTA II	LEAA89704R

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte

di conoscenza;

- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

G.LOMBARDO RADICE

LEEE89701V

ARISTIDE GABELLI

LEEE89702X

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

G.B.TAFURI - NARDO'

LEMM89703X

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della

comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

VIA DUCA D'AOSTA I LEAA89701N

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

M. MONTESSORI LEAA89702P

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

VIA DUCA D'AOSTA II LEAA89704R
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

G.LOMBARDO RADICE LEEE89701V
SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

ARISTIDE GABELLI LEEE89702X
SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

G.B.TAFURI - NARDO' LEMM89703X
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica, sarà svolto per un monte ore complessivo annuale non inferiore a 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti ed affidato, in contitolarità, ai docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, che fa perno su tre nuclei concettuali:

- a.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- b.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- c.CITTADINANZA DIGITALE.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. POLO 2 "RENATA FONTE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curriculum d'istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. Il nostro curriculum verticale, è stato elaborato dai docenti dei vari ordini dell'Istituto, riuniti in appositi gruppi di lavoro ed è stato predisposto coerentemente con le "Indicazioni Nazionali per il curriculum", fissando gli obiettivi e i traguardi da raggiungere. L'istituto, infatti, si pone come obiettivo quello di perseguire non solo una continuità orizzontale, ma anche verticale e di garantire, attraverso il suddetto curriculum, il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo. Il curriculum verticale delinea pertanto un processo unitario, graduale, continuo dalla scuola dell'Infanzia, alla Primaria, alla Scuola Secondaria di I grado, scandendo, attraverso tappe progressive l'apprendimento dell'alunno. Esso rappresenta, inoltre, la base su cui ogni docente elabora la propria programmazione annuale.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum trasversale di EDUCAZIONE CIVICA, è stato elaborato dai docenti dell'Istituto ai sensi della legge n. 92 del 20 agosto 2019, che ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e del decreto n. 35 del 22 giugno 2020 che ne ha dettato le Linee guida. Il presente curriculum fa perno su tre nuclei tematici, che costituiscono i pilastri della Legge: a. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; b. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; c. CITTADINANZA DIGITALE. La finalità è quella di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, ai docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore, cui spetta, in sede di scrutinio formulare la proposta di voto espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato tale l'insegnamento.

NOME SCUOLA**VIA DUCA D'AOSTA I (PLESSO)**

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Vedi Curricolo di scuola plesso "M. Montessori".

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Vedi Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica plesso "M. Montessori".

NOME SCUOLA

M. MONTESSORI (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo della Scuola dell'Infanzia, è articolato in Campi di Esperienza, "luoghi del fare e dell'agire del bambino orientati dall'azione consapevole degli insegnanti". Gli insegnanti individuano, nell'ambito dei campi d'esperienza, attività che gli permettono di accogliere, valorizzare ed estendere le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creare occasioni di apprendimento. L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri.

ALLEGATO:

CURRICOLO INFANZIA.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Un'attenzione particolare è riservata all'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, a cui tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente.

ALLEGATO:

CURRICULO INFANZIA EDUCAZIONE CIVICA.PDF

NOME SCUOLA

SORELLE AGAZZI (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Vedi Curricolo di scuola plesso "M. Montessori"

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Vedi Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica plesso "M. Montessori".

NOME SCUOLA

VIA DUCA D'AOSTA II (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Vedi Curricolo di scuola plesso "M. Montessori"

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Vedi Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica plesso "M. Montessori".

NOME SCUOLA

G.LOMBARDO RADICE (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Curricolo della Scuola Primaria, articolato in discipline, mira all'acquisizione degli

apprendimenti di base. Agli alunni viene offerta l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili. Attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, si esercitano differenti stili cognitivi e si pone così lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Nell'ambito dell'insegnamento curricolare sono altresì perseguite, finalità in ordine all'orientamento verso l'ordine successivo, mediante esperienze didattiche di continuità aperte e stimolanti. Le attività sono supportate e valorizzate, dall'incontro con esperti, associazioni, enti e Istituzioni, per favorire la riflessione e la condivisione, il confronto e la discussione.

ALLEGATO:

CURRICOLO PRIMARIA PDF.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum dell'insegnamento trasversale di educazione civica fa perno su tre nuclei concettuali, pilastri della Legge n. 92/2019 che ha introdotto l'insegnamento trasversale di educazione civica: a. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; b. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; c. CITTADINANZA DIGITALE.

ALLEGATO:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA.PDF

NOME SCUOLA

ARISTIDE GABELLI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Vedi Curricolo di scuola plesso "G. Lombardo Radice"

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Vedi Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica plesso "G. Lombardo Radice".

NOME SCUOLA

G.B.TAFURI - NARDO' (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curriculum della Scuola Secondaria di I grado è articolato in ordine alle discipline di Insegnamento. E' finalizzato al raggiungimento di una padronanza delle discipline e di una articolata organizzazione delle conoscenze. Nell'ambito dell'insegnamento curricolare sono altresì perseguite, finalità in ordine all'orientamento verso gli studi successivi, mediante esperienze didattiche aperte e stimolanti, esperienze di conoscenza diretta e/o indiretta di realtà vicine e lontane. Le attività sono supportate e valorizzate, dall'incontro con esperti, associazioni, enti e Istituzioni, per favorire la riflessione e la condivisione, il confronto e la discussione tra gli studenti sui temi proposti, stimolandone il pensiero analitico e critico.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA SECONDARIA 1-CONVERTITO.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum dell'insegnamento trasversale di educazione civica fa perno su tre nuclei concettuali, pilastri della Legge n. 92/2019 che ha introdotto l'insegnamento trasversale di educazione civica: a. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; b. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; c. CITTADINANZA DIGITALE.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA.PDF

Approfondimento

Il curriculum organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali.

Le caratteristiche del curricolo sono:

Trasversalità: “il coordinamento” tra le discipline;

Verticalità: relativa allo sviluppo del curricolo per gradi di scuola

Organicità e coerenza: nella progressione attraverso età diversificate, infatti l'unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi che vedono un progressivo passaggio dall'imparare-facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza, attraverso la ri-costruzione degli strumenti culturali e la capacità di utilizzarli consapevolmente come chiavi di lettura della realtà

La nostra scuola, secondo le Indicazioni per il curricolo, intende:

- accogliere e valorizzare il patrimonio conoscitivo, valoriale e comportamentale che ogni bambino ha già maturato in famiglia;
- valorizzare la dimensione corporea di ogni bambino, quale espressione e completamento di tutte le altre dimensioni della persona, da quella razionale a quella socio-affettiva, a quella morale e spirituale-religiosa;
- favorire l'esplorazione e la scoperta affinché l'alunno espliciti quel patrimonio di conoscenze, teorie e pratiche che ha accumulato insieme ai valori che contengono e ne acquisti consapevolezza in armonia con la Costituzione della Repubblica Italiana;
- garantire un adeguato livello di uso e di controllo della Lingua Italiana che costituisce il primo strumento di comunicazione e di accesso ai saperi e rappresenta il mezzo fondamentale per l'organizzazione del pensiero;
- favorire nel bambino il passaggio da una visione del mondo e della vita secondo categorie proprie dell'esperienza personale, ad una visione del mondo e della vita ordinati ed interpretati secondo criteri scientifici e matematici.

Attualmente la scuola lavora sulla elaborazione di un curricolo verticale per competenze.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PROGRAMMIAMO IL FUTURO!

L'attività prevede laboratori di coding e robotica educativa differenziati per livello e rivolti a tutti gli alunni dell'Istituto da realizzare Da settembre 2020 a maggio 2021.
Ottobre : Europe Code Week 2020 e "La mia prima ora di codice" con la scuola dell'infanzia (progetto continuità) Dicembre: Hour of code e " La settimana del PNSD"
Marzo: " Pigreco DAY" "Marzo il mese delle STEM" e "Rosa digitale" Maggio: Scratch day
Attività di scambio culturale con diversi paesi europei, nell'ambito del progetto e-twinning. Attività inerenti le discipline STEM proposte dalla Rete "Il Veliero Parlante".

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle competenze matematico logiche e scientifiche; sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Scienze

❖ Aule: Magna

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ ORTO DIDATTICO

Attività laboratoriale di cura e arricchimento dell'orto scolastico. Lezioni frontali ed esperimenti in laboratorio, destinati agli alunni delle classi II della scuola primaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale. Far apprendere i principi dell'educazione ambientale ed alimentare, sviluppando un rapporto sano con il cibo, nel rispetto della natura, dei suoi ritmi e dei cicli, ma anche insegnare materie scolastiche "classiche" come scienze, matematica, geografia, storia attraverso un approccio insolito e coinvolgente: all'aperto e a diretto contatto con la terra.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Multimediale
Scienze

❖ GIOCHI MATEMATICI

Attività da realizzare nell'ambito del progetto "GIOCHI MATEMATICI" promosso dall'Università Bocconi di Milano e destinate agli alunni della scuola secondaria. Il progetto prevede una prima fase, d'istituto, ad ottobre "Giochi d'autunno" e a maggio "Giochi di Rosi", una seconda fase, provinciale, a marzo, relativa alle semifinali dei Campionati Internazionali e una terza fase, nazionale, a maggio, presso l'Università Bocconi di Milano, solo per gli studenti classificatisi nelle prime posizioni delle graduatorie provinciali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche. Far lavorare i ragazzi, da soli e in gruppo, intorno a questioni matematiche non abitualmente

trattate in classe. Coinvolgere gli studenti in attività che li motivino e creino uno stimolante clima di competizione agonistica in ambito matematico. Far sperimentare loro l'aspetto ludico, curioso e inusuale della matematica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

❖ **ORCHESTRA SCOLASTICA**

Pratica corale e strumentale. Attività destinate agli alunni della scuola secondaria

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Musica

❖ **#IOLEGGOPERCHÈ**

Promozione della lettura attraverso la realizzazione delle attività previste nel progetto "#ioleggoperchè" promosso dall'Associazione Italiana Editori.

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna

❖ **GCIB (GIRLS CODE IT BETTER)**

Laboratorio di progettazione, programmazione informatica e fabbricazione digitale indirizzato a venti studentesse della Scuola Secondaria di I grado, in collaborazione con Officina Futuro Fondazione Maw.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto ha l'obiettivo di avvicinare le ragazze ai linguaggi di programmazione e alle nuove competenze digitali, in modo da renderle capaci di comprendere, creare e utilizzare consapevolmente il web e le tecnologie informatiche.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet Informatica

❖ **GENERAZIONI CONNESSE**

Progetto rivolto a tutti gli studenti della scuola primaria e secondaria di I grado, finalizzato a sensibilizzare gli studenti ad un uso corretto e responsabile dei dispositivi tecnologici non solo in ambito didattico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti e utilizzo critico e consapevole di social network e media.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Informatica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD
STRUMENTI

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

ATTIVITÀ

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)
- Realizzazione di un laboratorio di robotica educativa, rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto.

COMPETENZE E CONTENUTI

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

ATTIVITÀ

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria
- Continuare l'esperienza di coding nella scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado, attraverso l'iniziativa "Programma il futuro". Partecipare alla settimana del PNSD, alla Europe Code Week e all'Ora del Codice, attraverso la realizzazione di laboratori di coding aperti al territorio. Realizzare Workshop e programmi informativi sul digitale a favore di docenti, studenti e famiglie.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**
ATTIVITÀ
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Curare la formazione specifica per l'animatore digitale. Partecipare a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con rete nazionale.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

G.B.TAFURI - NARDO' - LEMM89703X

Criteri di valutazione comuni:
VOTO 10

ECCELLENTE raggiungimento degli obiettivi ed è indice di padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli AUTONOMAMENTE in un'ottica interdisciplinare. Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una COMPLETA e PERSONALE conoscenza degli argomenti, di aver acquisito PIENAMENTE le competenze previste e di saper fare un uso SEMPRE CORRETTO dei linguaggi specifici, manifestando una sicura padronanza degli strumenti.

VOTO 9

COMPLETO raggiungimento degli obiettivi e un'AUTONOMA capacità di rielaborazione delle conoscenze. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una conoscenza COMPLETA degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste, di usare in modo CORRETTO i linguaggi specifici e gli strumenti.

VOTO 8

BUON raggiungimento degli obiettivi e ad una AUTONOMA capacità di rielaborazione delle conoscenze. Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino

di possedere una BUONA conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste e di saper usare in modo GENERALMENTE CORRETTO i linguaggi specifici e gli strumenti

VOTO 7

SOSTANZIALE raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze NON SEMPRE SICURA. Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una DISCRETA

conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze FONDAMENTALI richieste, manifestando INCERTEZZE nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.

VOTO 6

Corrisponde al raggiungimento degli obiettivi ESSENZIALI. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una conoscenza degli argomenti SUPERFICIALE, di aver acquisito le competenze MINIME richieste con INCERTEZZE nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.

VOTO 5

Corrisponde ad un PARZIALE raggiungimento degli obiettivi minimi. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere LIMITATE O NON ADEGUATE conoscenze, di NON aver acquisito le competenze richieste, con difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti

VOTO 4

Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere FRAMMENTARIE E/O NON ADEGUATE conoscenze, LIMITATO uso dei linguaggi specifici e degli strumenti e di NON aver acquisito le competenze richieste, nonostante gli interventi individualizzati

Criteri di valutazione del comportamento:**DESCRITTORI GIUDIZIO SINTETICO****ECCELLENTE**

- A. Approfondito possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni.
- B. Rispetto scrupoloso delle persone, degli ambienti, delle cose e delle Regole condivise. Partecipazione attiva ed interesse elevato per le attività scolastiche.
- C. Relazioni costruttive e collaborative all'interno del gruppo.

OTTIMO

- A. Pieno possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni.

B. Rispetto pieno delle persone, degli ambienti, delle cose e delle Regole condivise.

Partecipazione consapevole ed interesse motivato per le attività scolastiche.

C. Relazioni costruttive e collaborative all'interno del gruppo.

DISTINTO

A. Ampio possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni.

B. Rispetto accurato delle persone, degli ambienti, delle cose e delle Regole condivise. Partecipazione propositiva ed interesse appropriato per le attività scolastiche.

C. Relazioni positive all'interno del gruppo.

BUONO

A. Buon possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni.

B. Rispetto costante delle persone, degli ambienti, delle cose e delle Regole condivise. Partecipazione ed interesse soddisfacenti per le attività scolastiche.

C. Relazioni corrette all'interno del gruppo.

SUFFICIENTE

A. Essenziale possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni.

B. Rispetto parziale delle persone, degli ambienti, delle cose e delle Regole condivise. Partecipazione limitata ed interesse discontinuo per le attività scolastiche.

C. Relazioni quasi sempre corrette all'interno del gruppo.

INSUFFICIENTE

A. Parziale/scarso possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni.

B. Rispetto molto limitato/mancato delle persone, degli ambienti, delle cose e delle Regole condivise. Partecipazione ed interesse mediocri/assenti per le attività scolastiche.

C. Relazioni inadeguate all'interno del gruppo.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Non ammissione alla classe successiva in presenza di insufficienze gravi (valutazione 4/10), in quattro discipline, tra le quali Italiano e Matematica, oppure in presenza di insufficienze lievi (valutazione 5/10) in sei discipline.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo in presenza di insufficienze gravi (valutazione 4/10), in quattro discipline, tra le quali Italiano e Matematica, oppure in presenza di insufficienze lievi (valutazione 5/10) in sei discipline.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Nella valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica si farà riferimento ai Criteri di valutazione comuni su indicati.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

G.LOMBARDO RADICE - LEEE89701V

ARISTIDE GABELLI - LEEE89702X

Criteri di valutazione comuni:

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021, ai sensi del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria sarà espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento.

Criteri di valutazione del comportamento:

DESCRITTORI GIUDIZIO SINTETICO

ECCELLENTE

A. Approfondito possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni.

B. Rispetto scrupoloso delle persone, degli ambienti, delle cose e delle Regole condivise. Partecipazione attiva ed interesse elevato per le attività scolastiche.

C. Relazioni costruttive e collaborative all'interno del gruppo.

OTTIMO

A. Pieno possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni.

B. Rispetto pieno delle persone, degli ambienti, delle cose e delle Regole condivise.

Partecipazione consapevole ed interesse motivato per le attività scolastiche.

C. Relazioni costruttive e collaborative all'interno del gruppo.

DISTINTO

A. Ampio possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni.

B. Rispetto accurato delle persone, degli ambienti, delle cose e delle Regole condivise. Partecipazione propositiva ed interesse appropriato per le attività scolastiche.

C. Relazioni positive all'interno del gruppo.

BUONO

A. Buon possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni.

B. Rispetto costante delle persone, degli ambienti, delle cose e delle Regole condivise. Partecipazione ed interesse soddisfacenti per le attività scolastiche.

C. Relazioni corrette all'interno del gruppo.

SUFFICIENTE

A. Essenziale possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni.

B. Rispetto parziale delle persone, degli ambienti, delle cose e delle Regole condivise. Partecipazione limitata ed interesse discontinuo per le attività scolastiche.

C. Relazioni quasi sempre corrette all'interno del gruppo.

INSUFFICIENTE

A. Parziale/scarso possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni.

B. Rispetto molto limitato/mancato delle persone, degli ambienti, delle cose e delle Regole condivise. Partecipazione ed interesse mediocri/assenti per le attività scolastiche.

C. Relazioni inadeguate all'interno del gruppo.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria sarà espressa attraverso un giudizio descrittivo, riportato nel documento di valutazione, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

Gli studenti con disabilità, inseriti in modo omogeneo nelle diverse classi, sono oggetto di costante attenzione da parte dei docenti, curricolari e di sostegno, che operano in armonia e si prodigano per favorire la piena integrazione nel gruppo dei pari. Gli interventi individualizzati, di conseguenza, avvengono quasi esclusivamente all'interno del gruppo classe e, solo in parte e per specifiche esigenze, al di fuori dello stesso. Pur non essendo presenti, tra l'utenza, studenti stranieri da poco in Italia, i docenti sono, comunque, impegnati nella realizzazione di percorsi progettuali su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità.

Punti di debolezza

Il PEI è definito prevalentemente dai docenti di sostegno. Stenta a farsi strada il convincimento che il Piano Educativo Individualizzato consiste in un vero e proprio progetto di vita, in cui vengono definiti gli interventi finalizzati alla piena realizzazione del diritto all'integrazione scolastica e sociale (D.P.R. 2/4/1994). Solo in parte è presente un monitoraggio condiviso degli interventi integrati.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti si cerca di garantire la formazione di classi eterogenee al loro interno ed omogenee tra loro, al fine di assicurare un'equa ripartizione dei casi più problematici. I docenti, per consentire il successo formativo anche degli alunni con difficoltà di apprendimento, programmano, in base ai casi rilevati, percorsi individualizzati di recupero, cercando di sensibilizzare e coinvolgere anche i nuclei familiari di tali alunni. Inoltre, compatibilmente con le risorse economiche, i docenti sono disponibili a porre in essere percorsi, in orario extracurricolare, finalizzati al recupero delle competenze chiave nelle diverse discipline. Con la stessa sensibilità ed attenzione, i docenti programmano percorsi individualizzati di potenziamento per gli studenti con particolari attitudini disciplinari e, nel lavoro d'aula, cercano di porre in essere tali

interventi.

Punti di debolezza

Non si effettuano, con regolarità, appositi incontri volti a monitorare e valutare i risultati conseguiti dagli alunni con difficoltà di apprendimento; tali risultati sono oggetto di riflessione nei vari incontri periodici degli organi collegiali.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Osservazione sistematica dell'alunno disabile ed elaborazione del 'Progetto di vita', in collaborazione con le altre figure operanti sullo stesso.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docenti curricolari, docenti di sostegno, genitori ed equipe ASL.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Partecipazione attiva alle attività inerenti al 'Progetto di Vita'

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE
Personale ATA

Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI
**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Associazioni di
riferimento**

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

**Associazioni di
riferimento**

Progetti territoriali integrati

**Associazioni di
riferimento**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
--	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
--	--

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
--	---------------------------------

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Screening e successivo monitoraggio degli alunni BES e DSA sin dalla Scuola dell'Infanzia, per una diagnosi precoce. Osservazione sistematica , utilizzo di prove strutturate e non, organizzate per livelli e condivise nei tre ordini di scuola , in un'ottica di continuità.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI), redatto tenendo conto delle norme e dei documenti pubblicati dal MI, nasce dall'esperienza maturata lo scorso anno scolastico, da marzo a giugno 2020, durante i mesi di lockdown disposto con DPCM. In particolare, il Piano per la DDI sarà adottato nel nostro Istituto sia per la realizzazione della Didattica Digitale, Integrata con quella in presenza, sia qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche



contingenti. Ai docenti il compito di adattarlo alle realtà specifiche di ogni classe “al fine di porre gli alunni al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità”.

ALLEGATI:

Piano DDI - (Regolamento DDI + Regolamento disciplinare DDI).pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Svolge attività finalizzate a supportare il Dirigente Scolastico in ambito organizzativo e didattico.	2
Funzione strumentale	Favorisce a livello progettuale ed organizzativo l'attuazione di quanto indicato nel piano dell'offerta formativa, relativamente alle seguenti Aree: coordinamento e gestione del Ptof sostegno al lavoro dei docenti interventi e servizi per gli studenti	6
Responsabile di plesso	Gestisce e controlla il plesso, svolgendo mansioni organizzative, di vigilanza e di coordinamento a garanzia di un regolare e corretto funzionamento del plesso, in assenza della dirigenza e degli uffici di segreteria ubicati nella "sede centrale" dell'istituto.	5
Responsabile di laboratorio	Coordina il Laboratorio (musicale, artistico, linguistico, informatico, scientifico) e custodisce il materiale didattico e tecnico in esso presente.	12
Animatore digitale	Coordina la diffusione dell'innovazione a	1



	scuola, attraverso la progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Il suo lavoro si sostanzia nel: stimolare la formazione interna sugli ambiti del PNSD; favorire il coinvolgimento della comunità scolastica; individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.	
Team digitale	Supporta e accompagna l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	7

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	16 docenti curricolari 4 docenti sostegno Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno	20

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	26 docenti curricolari 11 sostegno 2 religione 2 inglese 3 potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	44



	• Sostegno • Coordinamento	
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2 docenti curricolari 1 potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	3
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	9 docenti curricolari Impiegato in attività di: • Insegnamento	10
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Attività curricolare Impiegato in attività di: • Insegnamento	6
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2 docenti curricolari 1 potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	3
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2 docenti curricolari Impiegato in attività di: • Insegnamento	2
A060 - TECNOLOGIA	2 docenti curricolari	2



NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Impiegato in attività di: • Insegnamento	
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	1 docenti curricolari Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	3 docenti curricolari Impiegato in attività di: • Insegnamento	3
AC25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (SPAGNOLO)	1 docenti curricolari Impiegato in attività di: • Insegnamento	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Gestione amministrativo/contabile
--	-----------------------------------

Servizi attivati per la
dematerializzazione dell'attività
amministrativa:

Registro online <https://www.portaleargo.it/voti/>
Modulistica da sito scolastico
<http://www.comprensivonardo2.edu.it/>

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE****❖ IL VELIERO PARLANTE**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ AMBITO 18

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE PRIVACY E SICUREZZA DATI

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività amministrative
---------------------------------	--

**❖ RETE PRIVACY E SICUREZZA DATI**

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ BIT E NUVOLE- CURRICOLI DIGITALI

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE DI TERRA D'OTRANTO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ VALORIZZIAMO I TALENTI

Formazione dei docenti sulla tematica della plusdotazione cognitiva, al fine di sviluppare una serie di interventi educativi a sostegno della valorizzazione del talento che ciascun alunno possiede.

Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ DIGITAL-MENTE

Formazione su tematiche coerenti con le Attività programmate dall'animatore digitale in relazione al piano nazionale scuola digitale (PNSD)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PRIVACY

Formazione specifica in materia di privacy ai sensi del Regolamento Europeo sulla privacy 679/2016

Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

**❖ EMERGENZA COVID 19**

Corso di Formazione specifica per lavoratori sul rischio biologico da Coronavirus Covid-19

Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ UNA SCUOLA AL PASSO CON I TEMPI...CHE NON SI FERMA!

Formazione sull' utilizzo delle nuove tecnologie, al fine di non disperdere e potenziare ulteriormente le competenze acquisite nel corso del periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19, in particolare: modalità di utilizzo della piattaforma (Gsuite for Education) in uso nell'istituto per lo svolgimento delle attività didattiche a distanza (DDI).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**❖ SOSTENIAMOLI**

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
---	---



Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ IN...FORMAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PRIVACY



Descrizione dell'attività di formazione	Formazione in materia di privacy
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ EMERGENZA COVID-19

Descrizione dell'attività di formazione	Corso di Formazione specifica per lavoratori sul rischio biologico da Coronavirus Covid-19
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Laboratori • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola